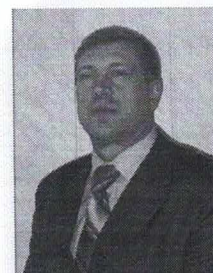


## **«Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условие организации методического взаимодействия в образовательном кластере»**



*Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа с углублённым  
изучением отдельных предметов г. Кирс  
Верхнекамского района» Кировской области*



**Шибанов Николай Викторович,**  
**директор КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс**  
Телефон 8 (83339) 2-38- 63  
[kirs\\_school@list.ru](mailto:kirs_school@list.ru)

**Актуальность темы инновационной деятельности определяется следующими обстоятельствами:**

### ***1.1. Политикой государства в сфере образования – ориентацией системы образования на цифровизацию.***

Национальный проект «Образование» запускает новый тренд развития отечественного образования – цифровизацию, которая предполагает не только использование школьниками индивидуальных планшетов и смартфонов для связи по Wi-Fi с интерактивной доской в классе, заполнение в них тестов, чтение электронных учебников, посещение виртуальных экскурсий, виртуальных лабораторий и электронных библиотек, но и кардинальные изменения в структурировании содержания образования, организационных формах обучения, оценивании образовательных результатов школьников.

### ***1.2. Необходимостью сохранения гуманитарной миссии образования посредством освоения педагогами гуманитарных технологий.***

В условиях цифровизации образования возникла опасность утраты педагогами управления познавательной деятельностью школьников, и обострилась необходимость поиска и освоения новых способов взаимодействия с учеником. В деятельности многих педагогов элементы гуманитарных технологий использовались всегда, но стихийно и неосознанно.

### ***1.3. Важностью организации методического взаимодействия опорной школы с муниципальными образовательными организациями в образовательном кластере.***

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирса являются опорной школой, призванной выполнять функции методического центра образовательного кластера: организация курсов повышения квалификации педагогов муниципальных образовательных организаций, обеспечение практической

части курсовой подготовки (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов); проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций, создание условий для проведения районных методических объединений, оказание методической и консультативной помощи муниципальным образовательным организациям.

**2. Цель инновационной деятельности:** теоретически осмыслить и апробировать гуманитарные технологии в процессе цифровизации образования в образовательном процессе опорной школы и организовать методическое взаимодействие в образовательном кластере по диссеминации (распространению) инновационного опыта в образовательную практику муниципальных образовательных организаций.

**Задачи:**

1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу;
2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами опорной школы – участниками инновационной деятельности гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;
3. организовать методическое взаимодействие по распространению инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательную практику муниципальных образовательных организаций;
4. обобщить управленческий и педагогический опыт применения гуманитарных технологий в образовательном кластере, созданный в процессе инновационной деятельности.

**Объект:** процесс цифровизации образования школьников;

**Предмет:** освоение гуманитарных технологий педагогами опорной школы в процессе цифровизации образования.

**2.3.Срок реализации проекта - декабрь 2020 - декабрь2023**

**Значимость проекта** заключается в том, что опорная школа, выполняя функции методического центра образовательного кластера, организует работу по диссеминации инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательном процессе среди педагогов района и Восточного образовательного округа(проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов; проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций).

**Ключевые идеи инновационной деятельности на базе КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирса состоит в следующем:**

1. цифровизация образования ставит перед образовательными организациями новые дидактические задачи: в частности, обеспечение

высокого качества образования каждого школьника на основе персонализации образования;

2. персонализация образования школьника в цифровой образовательной среде предполагает использование не только традиционных образовательных технологий (обучения и воспитания), но и гуманитарных технологий, позволяющих «мягко» влиять на поведение школьника в его взаимодействии с самим собой («Я сам»), другим человеком («Я и другой»), с группой людей («Я и мой круг общения»), а также с миром в целом («Я и мир вокруг»);

3. для реализации опорной школой функций методического центра образовательного кластера необходимо, чтобы педагоги владели актуальными компетенциями, в нашем случае способностью владеть гуманитарными технологиями, раньше, чем учителя муниципальных образовательных организаций.

Обозначенный подход определил логику и содержание инновационной деятельности.

## **2.5. Исходные теоретические положения.**

При разработке плана-программы инновационной деятельности мы опирались на следующие теоретические основания:

- концепции личностно-ориентированного обучения, рассматривающих школьника как субъекта учения (Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.);

- теоретические идеи о трудностях и перспективах цифровой трансформации образования (Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В., Заславский И.М., Карлов И.А., Мерцалова Т.А., Сергоманов П.А., Фрумин И.Д.);

- характеристика гуманитарных технологий в образовании как инноваций в образовании, направленных на повышение эффективности деятельности в опоре на развитие личностного потенциала школьника (Крупник С., Соломин В.П.)

Цифровизация образования существенным образом изменяет суть взаимодействия «Учитель-ученик». В настоящее время возникла опасность утраты педагогами управления познавательной деятельностью школьников и обострилась необходимость поиска и освоения новых способов взаимодействия с учеником. Гуманитарные технологии – инновационные способы **«ГИБКОГО» ОПОСРЕДОВАННОГО ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ** ученика с целью реализации его личностного потенциала «Гуманитарные технологии в образовании — это последовательность действий педагога, специально организованных для конкретной педагогической ситуации и обеспечивающих такое взаимодействие с учащимися или воспитанниками, которое оказывает целенаправленное влияние на их поведение за счет использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы, мотивы), что

приводит к повышению эффективности решаемой в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.)» (Митин А.Е., Филиппова С.О.)

**Исследователи выделяют следующие концепты взаимодействия школьника в цифровой образовательной среде «Я сам»», «Я и другой (объект)», «Я и мой круг общения», «Я и мир вокруг».**

**Школой были определены для изучения следующие гуманитарные технологии:**

«Я сам»	«Я и другой Объект)»	«Я и мой круг общения»	«Я и мир вокруг».
Техники управления эмоциями	Построение ментальных карт. Инфографика.	«Сингапурские методики»	«Геймификация обучения»

## 2.6. Участники проекта

Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр» (именуемая в дальнейшем ВВРНОЦ, Центр)

- Научный руководитель Селиванова О.Г. ,к.п.н., доцент.
- Педагоги КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс.
- Педагоги Верхнекамского образовательного кластера
- Педагоги Восточного образовательного округа

## 2.7. Основные этапы инновационной деятельности:

**1-й этап - подготовительный – декабрь 2020 года**

*Задачи:*

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Определение теоретических оснований инновационной деятельности по освоению педагогами опорной школы гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;

-Разработка и обсуждение плана-программы инновационной деятельности и заявки на присвоение статуса РИП.

В результате работы по реализации инновационной деятельности была подобрана, изучена и проанализирована необходимая информация, разработана и обсуждена программа инновационной деятельности. Задачи первого этапа выполнены.

**2-й этап – основной этап: январь 2021 г. – декабрь 2022 г.**

***Освоение педагогами гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования в образовательном кластере***

*Задачи:*

- Освоение педагогами теоретических оснований гуманитарных технологий;

- Апробация гуманитарных технологий в образовательной практике опорной школы;
- Распространение инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательном кластере.

На данном этапе педагогами школы освоены теоретические основания и апробированы следующие гуманитарные технологии: «Построение ментальных карт», «Сингапурские методики». Проведены открытые мероприятия по использованию данных технологий в образовательном процессе для педагогов района и Восточного образовательного округа. Подготовлены материалы к публикации к изданию их сборнике методических рекомендаций по теме инновационной деятельности;

### **3-й этап – контрольно-оценочный – декабрь 2023 года**

Задачи:

- Обработка данных и анализ его результатов;
- Подготовка материалов к публикации и издание сборника методических рекомендаций по теме инновационной деятельности;
- Подготовка и проведение образовательного события – закрытия деятельности инновационной площадки.

### **2.8.Необходимые условия (ресурсная база)**

#### **Организационные ресурсы**

Координация деятельности субъектов образовательного процесса по реализации инновационной деятельности

#### **Материально-технические ресурсы**

наличие интерактивного оборудования для организации сетевых форм взаимодействия

#### **Научно-методические ресурсы**

Научное руководство инновационной деятельностью

#### **Риски**

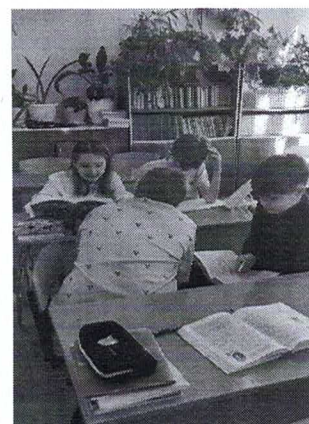
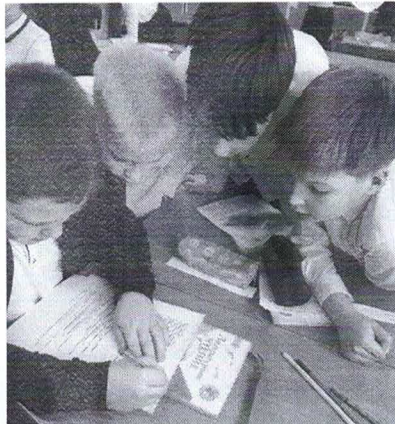
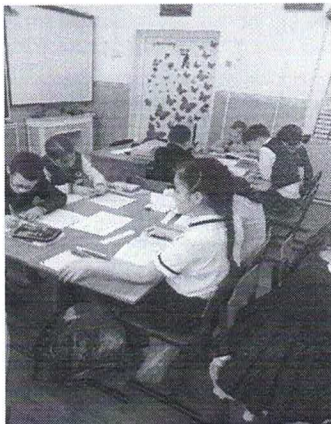
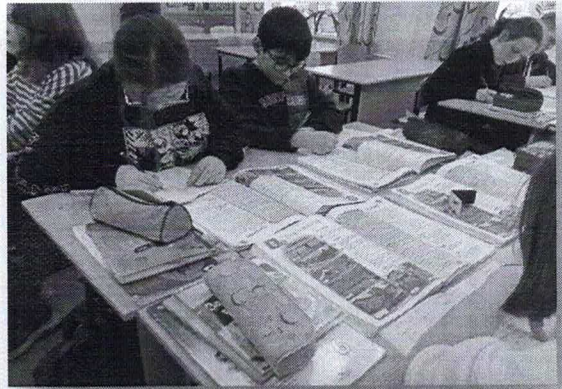
Неготовность педагогов работать в новых условиях.

Недостаточные технические возможности школы.

Пассивность участников кластера.

### **2.9.Продукт проекта для организации работ(ресурсы), риски**

Банк методических методических разработок (модели уроков, комплекс заданий для учащихся ,кейсы) на основе гуманитарных технологий



## **2.10. Перспективы развития проекта.**

**1. Участие в Фестивале региональных инновационных площадок**

2. После завершения реализации плана инновационной деятельности планируются дальнейшая работа по использованию гуманитарных технологий в образовательном процессе.

3. Дальнейшее распространение опыта между участниками Верхнекамского образовательного кластера.