**Предмет: *История***

**Класс: *5*  Дата проведения: *25.02.22*  Учитель: *Тарасова Т.Н.***

**Тема:**Афинская демократия при Перикле

**Цели:** углубить знания учащихся об античной демократии, узнать о расцвете демократии в правление Перикла; продолжить формирование умений работать с текстом учебника, обобщать отдельные события в схему и формулировать несложные выводы.

**Задачи урока:**

***Учебные:***

Познакомить учащихся с античной демократией; показать позитивные и негативные черты афинской демократии.

***Развивающие:***

Развивать умения работы с текстом учебника: обобщать факты и формулировать выводы; аргументировано доказывать свою точку зрения.

***Воспитательные:***

На примере деятельности Перикла воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, справедливости, стремление заботиться о людях.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***овладевать целостными представлениями об афинской демократии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности явлений периода афинской демократии.

***Метапредметные УУД:***самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.

***Личностные УУД:***обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать опыт демократического устройства в Афинах.

**Тип урока:**урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:**  учебник.

 **Технология: организация работы в четверках** **«Междусобойчик».**

 **«Междусобойчик»** – одна из технологий работы с обучающимися на основе сингапурских методик. Работа в четверках способствует познавательной активности и интересов, развивает способности к самообразованию, исследовательские навыки ученика. Это обучение, в процессе которого учащиеся учатся сами и учат других. Для этого используются графические схемы, помогающие визуализировать ответ, имеется возможность сверить правильность ответов. Ученики имеют возможность подвигаться, найти нового партнера в парах, следуя определенным правилам. *Главное понятие данной технологии, используемое на уроке – постоянное обновление и расширение знаний*. Оно отличается от обычного урока тем, что обучающиеся делают это самостоятельно после команд учителя.

 **Приемы деятельности учителя:**организация беседы по актуализации знаний, организация самостоятельной работы учащихся,  организация презентаций работы в четверках, организация заключительной беседы.

 **Формы работы с учащимися на уроке:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

 **Методы:** словесный, наглядный, практический.

 **Принципы организации  урока при реализации техник на основе сингапурских методик:**

1.Принцип развития субъектности школьника: развитие заинтересованности.

2.Принцип обучения в сотрудничестве: научился сам - научи другого.

3. Принцип персональной ответственности школьника за результаты образования: успехи и неудачи - зона ответственности школьника.

**Виды контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль.

**Этапы урока:**

1.Организационный момент

2.Актуализация опорных знаний

3.Усвоение новых знаний

4.Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку: наличие учебных принадлежностей, рассадка учащихся в «четверки».



**2.Актуализация опорных знаний**, необходимых для более полного и осознанного усвоения темы.

**На доске портреты Солона и Перикла.**

**Вопросы для беседы:**

-Перед вами выдающиеся граждане Древней Греции. Знакомы ли они вам? (Да, Солон)

-Какова заслуга Солона в истории Древней Греции? (В 594г. до н. э. он провел реформы, коренным образом изменившую жизнь афинян. Реформы Солона заложили в Афинах основы демократии.)

-Что нового внес Солон в управление Афинским полисом? (Народное собрание стало главным органом власти. На нем граждане выбирали важных государственных лиц. Архонтом мог стать не только знатный человек, но и богатый афинянин. Появляется выборный суд. Судьей мог стать любой (даже бедный) свободный афинянин.)

**Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Вопросы для беседы:**

-А что мы знаем о втором выдающемся гражданине Древней Греции? (Ничего)

-Но мы можем узнать его имя. Оно начертано на его бюсте. Откройте учеб.стр. 191.

(Перикл)

**-Предположите, что может объединять этих знаменитых греков, живших в разное время**? (Они оба проводили реформы в управлении Афин, развивали демократию)

-Знаем ли мы то, как изменилась демократия в Афинах при Перикле? (Нет)

-Теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока. *(*Обучающиеся формулируют тему урока**)**

**-Открываем тетради и записываем число и тему урока.**

**АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ ПРИ ПЕРИКЛЕ (**На доске – тема урока)

**Целеполагание.**

-Что будет предметом нашей работы на уроке? (Изучение демократии при Перикле в Афинах)

- Какие вопросы вам надо рассмотреть? **(Учитель составляет на доске схему по ходу беседы с учащимися)**

-Если вы знаете, какой была демократия при Солоне, то, что будет главным в вашей работе на уроке? (**Какие изменения произошли в демократии при Перикле!!!)**

-План вашей работы на доске:

****

**Учитель дает команду учащимся: данную схему перенести в свою тетрадь!**

**3. Усвоение новых знаний.**

**Учитель дает команду «четверкам» (всего 5 «четверок»): изучить учебный материал параграфа 40 и индивидуально заполнить определенную часть схемы. Во время работы над своим заданием, ВСЕ «четверки» работают и с главным вопросом (Какие изменения произошли в демократии при Перикле!!!)**

1 этап. Индивидуальная работа -10 минут.

Самостоятельная индивидуальная работа учащихся с текстом учебника § 40 пп.1 и 2:

Прочитать текст. Найти ответ на вопрос для своей «четверки».

Итог: к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания в тетради.

**Учитель дает команду; «Перейти ко второму этапу».**



2 этап. Работа в парах (горизонтальные связи) – 5 минут.

Каждый член группы общается со своим соседом по парте. Задание прежнее - ответ на вопрос для своей «четверки». Обучающиеся обмениваются мнениями по вопросу и знакомятся с вариантами заполнения своей части схемы. Сверяют индивидуальные варианты, при необходимости дописывают или исправляют (как договорятся).

Итог: к концу контрольного времени каждый член пары имел общий вариант выполненного задания в тетради. **Видеофрагмент «Второй этап».**

**Учитель дает команду: «Перейти к третьему этапу»**

3 этап. Работа в парах (вертикальные связи) – 5 минут.

В четверках снова меняются пары (разворачиваются назад, к ученику на соседней парте).

Задание прежнее - ответ на вопрос для своей «четверки». Представители предыдущих пар сообщают своим новым партерам свои пути решения, делятся вариантами записи в схеме. Обсуждают и вырабатывают общий для них вариант записи.

 Итог:к концу контрольного времени каждый член пары имел уже новый, обогащенный, вариант выполненного задания в тетради. **Видеофрагмент «Третий этап».**

**Учитель дает команду; «Перейти к четвертому этапу».**

4 этап. Принятие группового решения -5 минут.

Каждая четверка снова обсуждает варианты выполнения задания в схеме. Цель-выработать единый вариант и презентовать его для заполнения своей части схемы на доске.

Итог:к концу контрольного времени каждый член «четверки» имел уже **единый**, новый, обогащенный, вариант выполненного задания в тетради. Достигнута договоренность о члене «четверки», который будет презентовать работу группы. **Видеофрагмент.**

**4.Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание.**

Учитель организует заполнение недостающих частей схемы членами « четверок». От каждой четверки, последовательно, обучающиеся выходят к доске, записывают ответ на «свой» вопрос и проговаривают свои записи. В это время остальные ученики заполняют в тетради ту часть схемы, о которой идет речь.

**Во время презентации работы последней «четверки», которая работала с главным вопросом (Какие изменения произошли в демократии при Перикле!!!) каждая группа получила возможность высказать свой вариант решения вопроса.** Происходит уточнение, изменение, дополнение ответа на главный вопрос урока и ученики при необходимости вносят изменения в схему в своей тетради.

**Ответ на главный вопрос урока**: (Мероприятия Перикла, приведшие к дальнейшей демократизации афинского государственного строя:

1) проведение жеребьёвки при избрании большинства должностных лиц;

2) введение оплаты должностным лицам;

3) создание специального фонда для раздачи малоимущим гражданам денег

4) строительство общественных зданий, дававшее работу многим гражданам).

**Заключительная беседа с учащимися.**

**Учитель**:

-Достигнуты ли те цели, которые ставили на урок?

-Как вы считаете, какого уровня достигла демократия при Перикле?(Высокого, расцвет)

-Ребята, как вы считаете, стиль общения на нашем уроке можно назвать демократичным? (Да, все высказывали свое мнение, все работали).

**Рефлексия.** Сегодня вы узнали, как проходило голосование на Народном собрании.

Сейчас я вам предлагаю принять участие в таком голосовании. Если вам понравилось обсуждать вопросы демократии в Афинах – **берете с подноса белое драже (конфеты), если оно было скучным и неинтересным – черное драже** (учитель видит, как достигнуты цели урока).

**Домашнее задание.**

**Пар.40:** 1. подготовить рассказ по схеме в тетради;

 2.познаком. с докум. на стр.193 и ответить на вопрос: чем гордился глава Афинского государства;

 3. в каком государстве - Афинах или России демократия вам кажется более правильной?

**Всем спасибо за работу! До новых встреч!**