

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОВУ СШ с УИОП г.Кирс Верхнекамского района

## ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
КОГОВУ СШ с УИОП г.Кирс  
(протокол № 12/2 от 4 .07.23г)

## « УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
КОГОВУ СШ с УИОП г.Кирс  
от 6.07.2023 г.)



Н.В.Шибанов

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.В.Шабалина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для 7-8 класса на 2023-2024 учебный год

(приложение к ООП ООО)

Кирс-2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология», направление «Технология ведения дома» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Направление «Технология ведения дома» 5-9 классы (М.: Вентана-Граф, 2014)), УМК «Технология ведения дома» (Синица Н.В., Симоненко В.Д.), включенного в федеральный перечень предметной линии учебников «Технология» 5-9 классы (М., 2014).

*Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:*

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- Основная образовательная программа основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс (ФГОС ООО) для 5-8 классов.
- Рабочая программа по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Технология ведения дома. 7 класс/ автор С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».- Киров, 2017.
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2019-2020 г. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района» на 2023-2024 учебный год.
- Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.
- Годовой календарный график КОГОБУ СШ с УИОП «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района» на 2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология ведения дома»

Рабочая программа для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя базовые разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», и инвариантные разделы: «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Рабочая программа для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя разделы: «Семейная экономика», «Экология жилища», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». Разделы программы прилагаются в виде приложений.

Взяты разделы «Кулинария» - 12 час и «Художественная обработка материалов» - 20 час.

По учебному плану КОГОВУ СШ с УИОП г. Кирс технологического образования объем часов в 7 классе составляет 2 час/неделю, 8 класс - 1 час в неделю в год – 68 \34 часа.8

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Проектная деятельность является концептуальной основой программы. В течение учебного года обучающиеся 7-8 класса должны выполнить не менее 3-х проектов в год. Включение обучающихся в проектную деятельность начинается в 1-й четверти. Поскольку учебные проекты вплетаются в содержание разделов программы, то для формирования метапредметных и личностных результатов средствами проектной деятельности время, предусмотренное на раздел «Исследовательская и опытническая деятельность» (24 час), перераспределяется между разделами «Технологии домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла». В рабочей программе раздел «Работа на пришкольном участке» (2 часа) заменён разделом «Подготовка к защите и защита проекта».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает изучение следующих сквозных содержательных линий технологического образования:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технико-технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология ведения дома»**

### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

-Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

-Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации). Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

-Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматизации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств).

-Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

-Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

-Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

-Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

-Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

-Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

-Требования к организации рабочего места и правилам техники безопасности при выполнении работ.

### ***Учащиеся овладеют приемами:***

-рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

-рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

-чтения принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций;

-поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;

-получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

***Учащиеся должны уметь:***

-оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

-читать простые электрические схемы; собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;

-определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;

-оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;

-анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;

- обосновывать тему творческого проекта; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

-планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы; выполнять проект и анализировать результаты работы; оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Определять потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.

Проектировать общее, местное, декоративное, направленное и комбинированное освещение в жилом помещении; размещать предметы искусства и коллекции в интерьере. Подбирать моющие средства для уборки помещения. Выполнять электронную презентацию по теме: «Освещение жилого дома», «Стили оформления интерьера».

Организовывать рабочее место; владеть навыками личной гигиены при приготовлении блюд и хранении продуктов, подготавливать оборудование и инвентарь, применяемый для обработки молока и кисломолочных продуктов.

Определять свежесть и качество молока, кисломолочных продуктов, меда; готовить блюда из молока и творога. Определять качество термической обработки этих блюд. Готовить молочные супы и каши, блюда из творога; изделия из жидкого, пресного слоеного и песочного теста; молочные коктейли и морсы. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.

Составлять меню сладкого стола. Приготавливать блюда для праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Разрабатывать приглашения на праздник с помощью ПК.

Исследовать свойства текстильных материалов; определять ткани по сырьевому составу. Проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон.

Осуществлять уход за швейной машиной: чистку и смазку. Выполнять потайное подшивание и окантовывание срезов с помощью приспособлений к швейной машине.

Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений для поясной одежды; строить чертёж юбки в натуральную величину, выполнять моделирование проектного изделия; подготавливать выкройку к раскрою. Изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ. Получать выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод, Интернета.

Осуществлять раскрой изделия, подготавливать детали изделия к обработке. Подготавливать поясное изделие к примерке, проводить примерку и устранять дефекты изделия после примерки. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией, складки, вытачки, боковые и нижний срезы изделия; обрабатывать верхний срез притачным поясом. Обрабатывать прорезную петлю и пришивать пуговицу. Чистить изделие, проводить окончательную обработку (ВТО); определять качество изделия.

Выполнять образцы швов в технике крест, гладью, французскими узелками, рококо, атласными лентами. Разрабатывать схему узора на ПК. Выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.

Разрабатывать и создавать проекты: «Освещение в интерьере жилого дома», «Умный дом», «Праздничный стол для семейного торжества» «Праздничный сладкий стол», «Наряд для семейного торжества», «Юбка-килт», «Подарок в технике вышивки» и др.; оформлять проектную работу в виде дизайн-папки (портфолио); осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; разрабатывать электронную презентацию, представлять проект.

#### ***В познавательной сфере:***

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- применять алгоритмы и методы решения организационных и технико-технологических задач;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования материалов, информации, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### ***В трудовой сфере:***

- планировать технологические процессы и процесса труда;

- осуществлять подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- осуществлять выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; документирование результатов труда;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- рассчитывать стоимость материалов и амортизации, затраченных на продукт труда.

#### ***В мотивационной сфере:***

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- экономно и бережливо расходовать время, материалы, средства труда.

#### ***В эстетической сфере:***

- рационально и эстетически организовывать работу; моделировать и художественно оформлять объекты труда, оптимально планировать работу;
- рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду.

#### ***В коммуникативной сфере:***

- формировать рабочую группу для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- осуществлять выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформлять коммуникационную и технологическую документацию;
- публично презентовать и защищать проект, изделие или услугу.

#### ***В физиолого-психологической сфере:***

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнять операции с помощью машин и механизмов;

- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

### ***Ученик получит возможность сформировать:***

#### ***личностные компетенции:***

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации;
- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;
- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры;
- нравственно-эстетическая ориентация; реализация своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

#### ***метапредметные компетенции:***

##### ***Познавательные общеучебные УУД:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

##### ***Познавательные логические УУД:***

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование определений понятий, выводов;



- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Коммуникативные УУД:*

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

*Регулятивные УУД:*

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;
- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на этапах урока.

**Содержание и тематическое планирование  
учебного предмета с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся
--	---

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)	
<p>Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч)</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> Активизация познавательной деятельности учащихся, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер</p>
<p>Тема «Инженерные коммуникации в доме» (2час)</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p><b>Практическая работа. Основные виды деятельности.</b> Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> Решение проблем, связанных с экологией жилища, с правилами эксплуатации систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах, систем безопасности жилища, <u>воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и людям труда.</u></p>
<p>Тема «Водоснабжение»</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном</p>

<p><b>и канализация в доме» (2час)</b></p>	<p>доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p><b>Практическая работа. Основные виды деятельности</b> Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> Решение экологических проблем, связанных с утилизацией мусора, сточных вод, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность и практичность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим проблемам нашего общества; нахождение</u> способов определения расхода и стоимости воды.</p>
<p align="center"><b>Раздел «Электротехника» (10 час)</b></p>	
<p><b>Тема «Бытовые электроприборы» (4 час)</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p><b>Практическая работа. Основные виды деятельности.</b> Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> <u>привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности</u> о путях экономии электрической энергии в быту, правил безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначении, устройстве и правил эксплуатации отопительных электроприборов в жилищах.</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p>

<p><b>«Электромонтажные и сборочные технологии»</b> <b>(4 час)</b></p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><b>Практическая работа. Основные виды деятельности</b> Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний об общих понятиях об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии.</p>
<p><b>Тема</b> <b>«Электротехнические устройства с элементами автоматики»</b> <b>(2 час)</b></p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p><b>Практическая работа. Основные виды деятельности</b> Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций и обсуждении их в классе.</p>

Тема «Гигиена жилища» (2 ч)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений, представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.</p>
<b>Раздел «Электротехника» (2 ч)</b>	
Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> Соблюдение правил безопасности эксплуатации бытовых приборов для уборки и создания микроклимата в помещении, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом</p>

	потребностей и доходов семьи
<b>Раздел «Кулинария» (10 ч)</b>	
Тема <b>«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»</b> (2 ч)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией. Определять срок годности молочных продуктов. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать блюда из молока и молочных продуктов. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
Тема <b>«Изделия из жидкого теста»</b> (2 ч)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лаборатор-</p>

	<p>ными методами.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b></p> <p>Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией: виды блюд и продукты из жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
<p>Тема</p> <p><b>«Виды теста и выпечки»</b></p> <p>(2 ч)</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b></p> <p>Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией: виды теста и продукты для мучных изделий и выпечки. Находить и представлять информацию о рецептах и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Знакомство с профессией кондитер.</p>
Тема	<b>Основные теоретические сведения</b>

<p><b>«Сладости, десерты, напитки»</b> (2 ч)</p>	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b></p> <p>Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией о видах сладостей и десертов, их значении в питании человека. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>
<p>Тема <b>«Сервировка сладкого стола»</b> (2 ч)</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b></p> <p>Безопасные приёмы работы на кухне с бытовыми приборами и кухонными принадлежностями.</p> <p>Взаимодействие с другими детьми, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила за столом и пользования десертными приборами, общения со сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации при сервировке сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления, умения подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола, разрабатывать</p>



	пригласительный билет на праздник с помощью ПК.
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)</b>	
Тема <b>«Свойства текстильных материалов»</b> (2 ч)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; уроки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим и экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>
Тема <b>«Конструирование швейных изделий»</b> (2 ч)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> уроки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность о поясной одежде, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Находить и представлять информацию о конструктивных осо-</p>

	бенностях поясной одежды
Тема « <b>Моделирование швейных изделий</b> » (2 ч)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> уроки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p>
Тема « <b>Швейная машина</b> » (2 ч)	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> уроки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, практичность, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и людям труда, умения работать с бытовыми швейными машинами, правилами работы на ней и ухода за ними</p>
Тема « <b>Технология изготовления швейных изде-</b>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирова-</p>

<p>лий»(8 ч)</p>	<p>ние детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i></p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b></p> <p>Уроки, направленные на воспитание практических знаний и умений по изготовлению швейных изделий; оформлять проектную документацию в виде дизайн-папки или в рабочей тетради на печатной основе; осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; представлять проект в форме презентации и защиты.</p>
------------------	--

Раздел «Художественные ремёсла» (10 ч)	
<p>Тема «Ручная роспись тканей» (4 ч)</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b> Получение знаний о видах ручной росписи тканей, о традиционных и современных России, изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края приемах украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление изделий в технике батик к праздникам, посещение краеведческих музеев. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани.</p>
<p>Тема «Вышивание» (6 ч)</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p>

	<p>щица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b></p> <p>Уроки, направленные на воспитание практических знаний и умений по изготовлению швейных изделий с вышивкой ; создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.</p> <p>оформлять проектную документацию в виде дизайн-папки или в рабочей тетради на печатной основе; осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; представлять проект в форме презентации и защиты.</p>
<p align="center"><b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (24 ч)</b></p>	
<p>Тема</p> <p><b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b></p> <p>(24 ч)</p>	<p><b>Основные теоретические сведения</b></p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисково-аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p> <p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p> <p><b>Воспитательная деятельность на уроках</b></p> <p>Выполнять проекты и портфолио и пояснительную записку к творческому проекту, оформлять проектную документацию в виде дизайн-папки или в рабочей тетради на печатной основе; осуществлять промежуточный самоконтроль и окончательную самооценку объекта проектирования; представлять проект в форме презентации и защиты. Составлять доклад для защиты</p>

	творческого проекта. Защищать творческий проект.
--	--

**Календарно-тематическое планирование. 2023 – 2024 уч.год.**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во час	Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Предметные <i>Межпредметные связи</i>	Тип, форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
		8	<b>Разделы «Технология домашнего хозяйства» – 4 час «Электротехника» - 2 час «Технология творческой и опытнической деятельности» - 2 час</b>				
1.2  6.09.    3.4	Вводный урок. Освещение жилого дома.   Пред- меты искус- ства и коллек- ции в интерь- ере	2    2	<b>Основные теоретические сведения.</b> Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Понятие «Умный дом». Системы управления светом. Понятия: коллекционирование, багет, паспарту. <b>Практическая работа №1.</b> Выполнение мини-проекта и электронной презентации «Умный дом», «Освещение жилого дома» или на выбор	<i>Узнает:</i> типы ламп; виды светильников; системы управления светом; типы освещения; профессию дизайнер, предметы искусства. <i>Научится:</i> оформлять интерьер предметами искусства; выполнять электронную презентацию «Освещение жилого дома» и др. (см. темы в практ. работе №1), «Оформление интерьера картинами»	<i>Совершенствование знаний.</i>  Самостоятельная работа с информацией.  Дискуссия	Наблюдение.  Само- и взаимоконтроль. Формирующая оценка учителя.  <i>Тест</i>	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 1,2. Проект «Умный дом» стр.22-24.  Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь.</i> Электронные презентации
5.6  13.0 9.	Гигиена жилища	2	<b>Основные теоретические сведения.</b> Санитарно-технические требования по уборке помещений Виды уборки, их особенности.	<i>Научится:</i> находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтети-	<i>Практикум.</i> Модельная ситуация. Примене-	Наблюдение. <i>Инструктаж.</i> Само- и	Интернет-ресурсы  Учебник

			Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. <b>Практическая работа №2.</b> Выполнение генеральной уборки кабинета технологии	ческие моющие средства; изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине; выполнять генеральную уборку кабинета технологии	ние знаний	взаимо- оценка практиче- ских работ	«Технология ведения дома» 7 кл. § 3
7.8 20.0 9	Бытовые электрпри- боры	2	<b>Основные теоретические сведения.</b> Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. <b>Практическая работа №3.</b> Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи	<b>Узнает:</b> принципы работы приборов: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор, современный многофункциональный пылесос. <b>Научится:</b> подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	<b>Изучение и закрепление новых знаний.</b> Беседа с демонстрацией. Самостоятельная работа с информацией	Собеседование по вопросам темы.  Решение задач экономических и технических	Интернет-ресурсы. Учебник § 4 стр.19-21.  <i>Рабочая тетрадь</i>
		14	<b>Раздел «Кулинария» –10 час</b> <b>Технология творческой и опытнической деятельности - 4 час</b>				
9.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	<b>Основные теоретические сведения.</b> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные и кисломолочные продукты. Виды блюд. Посуда для приготовления блюд из молока. <b>Лабораторная работа № 1, 2</b> «Определение качества молока и молочных продуктов», «Определение качества мёда органолептическими и лабора-	<b>Узнает:</b> методы определения качества молока и молочных продуктов; технологию приготовления творога в домашних условиях; технологию приготовления молочных супов и каш, блюд из творога: требования к качеству и подача готовых блюд.  <b>Научится:</b> приготавливать молочный суп,	<b>Изучение и закрепление новых знаний.</b>  Беседа с де-	Наблюдение.  Формирующая оценка учителя.  Инструктаж текущий.	Учебник 7 кл. §5.  Интернет-ресурсы.  Учебник 7 кл. §5.  <i>Рабочая тетрадь.</i>



10	Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов		торными методами  <b>Практическая работа № 3</b> <i>Выполнение проекта – техническое задание</i> «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»	молочную кашу или блюдо из творога, определять их качество; сервировать стол и дегустировать готовые блюда. <b>Межпредметные связи:</b> биология, ОБЖ	монстрации-ей.  Инструктаж (вводный, текущий, заключительный).  Самостоятельная работа с информацией.  Групповое самообучение	Взаимо-проверка и оценка заданий.  Инструктаж заключительный	Презентации и плакаты по теме.  Продукты по теме: молоко, молочные продукты, мед. Оборудование для лабораторных работ
11	Изделия из жидкого теста	1	Виды блюд из жидкого теста. Продукты и пищевые разрыхлители для жидкого теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Понятия; закваска, молочные консервы, органолептические и лабораторные методы.	Технология приготовления жидкого теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. <b>Научится:</b> определять качество и срок годности молочных продуктов; планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд; подбирать оборудование для их приготовления; определять качество мёда. <b>Межпредметные связи:</b> био-	<i>Практикум.</i> Инструктаж вводный. Самостоятельная работа с объектом приготовления	Наблюдение. Самопроверка и оценка Работы. Инструктаж текущий, заключительный. Тесты	Интернет-ресурсы.  Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §6.  <i>Рабочая тетрадь</i>

				логия, ОБЖ			
12	Приготовление блюд из жидкого теста	1	<b>Практическая работа № 4</b> Выполнение проекта - техническое задание «Приготовление кулинарных изделий из жидкого теста»	<p><i>Научится:</i> готовить изделия из жидкого теста: блины, блинчики с начинкой, оладьи; сервировать стол; дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p><i>Освоит:</i> безопасные и рациональные приёмы труда при выпекании кулинарных изделий из жидкого теста.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> биология, ОБЖ</p>	<p><i>Практикум.</i> Инструктаж (вводный, текущий, заключительный).</p> <p>Самостоятельная работа с объектом преобразования</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Текущий и заключительный инструктаж.</p> <p>Само- и взаимо-оценка.</p> <p>Тесты</p>	<p>Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §6.</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i></p>
13. 14	Технология приготовления теста и выпечки; сладостей, десертов, напитков (2ч)	2	<b>Основные теоретические сведения.</b> Продукты для приготовления выпечки. Виды теста. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды сладостей, десертов, напитков. Их значение в питании человека. Подача их к столу. <b>Лабораторная работа:</b> «Подбор продуктов, инструментов и приспособлений для	<p><i>Узнает:</i> виды теста: дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий; виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста, особенности выпечки изделий из них. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура их приготовления.</p> <p><i>Научится:</i> подбирать инструменты и</p>	<p><i>Изучение и закрепление новых знаний.</i></p> <p>Объяснение с демонстрацией видеофрагментов.</p> <p>Самостоятельная работа с информа-</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка лабораторной работы.</p> <p>Собеседование по вопросам темы.</p> <p>Проведённые задания</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Электронная версия учебника.</p> <p>Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §9.</p>

			приготовления теста и выпечки из него; десертов и напитков». <b>Межпредметные связи</b> :биология, ОБЖ	приспособления для приготовления теста, формования и выпечки изделий; приготовления сладостей, десертов и напитков	цией и объектом изучения		<i>Рабочая тетрадь</i>
15 .16	<i>Приготовление теста и выпечки из него</i>	2	<b>Практическая работа № 5, 6</b> Выполнение технического задания «Приготовление выпечки из пресного слоеного теста», «Приготовление изделий из песочного теста»	<i>Научится:</i> выполнять проектное задание, пользуясь технологической документацией по приготовлению пресного и слоеного теста и изделий из него. <i>Освоит:</i> безопасные и рациональные приёмы выпекания кондитерских изделий из слоеного и пресного теста	<i>Практикум.</i>  Инструктаж (вводный).  Самостоятельная работа с объектами изучения	Инструктаж (текущий, заключительный).  Прверочное задание. Самоконтроль	Учебник 7 кл. §10. Электронная версия учебника.  <i>Рабочая тетрадь.</i> Оборудование и продукты
17 .18	<i>Приготовление сладостей, десертов, напитков</i>	2	Учебный проект -техническое задание.  <b>Практическая работа № 7</b> «Приготовление сладостей, десертов, напитков»	<i>Научится:</i> выполнять проектное задание, пользуясь технологической документацией по приготовлению сладостей, десертов, напитков и их оформлению; определять качество десертных блюд: сервировать стол и дегустировать десертные блюда. <b>Межпредметные связи</b> биология, ОБЖ	<i>Практикум.</i> Вводный инструктаж.  Самостоятельная работа с объектами изучения	Наблюдение.  Текущий, заключительный инструктаж. Тест. Само- и взаимо-оценка	Учебник 7 кл. §10. Электронная версия учебника.  <i>Рабочая тетрадь.</i> Оборудование и продукты

19	Разработка критериев к сладкому столу	1	<p><b>Запуск проекта</b> «Праздничный сладкий стол». Обоснование потребности. Цели и задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> «Разработка приглашений для гостей с помощью ПК», «Спроектировать графически или с помощью ПК вариант сервировки»</p>	<p><i>Научится:</i> Исследовать и обосновывать потребности; разрабатывать критерии, которым должен соответствовать праздничный сладкий стол; подбирать рецепты сладких блюд: составлять меню; рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола-фуршета; разрабатывать пригласительные билеты на ПК, технологическую документацию для приготовления блюд</p>	<p><i>Совершенствование знаний и умений.</i></p> <p>Вводный инструктаж.</p> <p>Практикум.</p> <p>Текущий инструктаж.</p> <p>Консультирование</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Формирующая оценка учителя.</p> <p>Решение проектных задач.</p> <p>Заключительный инструктаж</p>	<p>Учебник 7 кл. § 11. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» стр.52-54.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i> Дизайн-папка</p>
20	<p>Сервировка сладкого стола.</p> <p>Праздничный этикет</p>	1	<p>Сервировка праздничного стола. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.</p> <p><b>Роль цветов и салфеток в сервировке.</b></p> <p>Требования к оценке: оценка продукта и процесса проектной деятельности, оценка портфолио проекта. Подготовка презентации и отчета о выполненном проекте</p>	<p><i>Научится:</i> подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола, столовые приборы и посуду; выполнять сервировку стола, подачу блюд.</p> <p><i>Овладеет:</i> Навыками эстетического оформления стола, правилами праздничного этикета</p>	<p><i>Комплексное применение знаний.</i></p> <p>Вводный инструктаж</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Проверка и оценка заданий.</p> <p>Самоконтроль заданий.</p> <p>Само- и взаимо-оценка</p>	<p>Учебник 7 кл. § 11. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» стр.52-54. Интернет-ресурсы</p>

21 22	Презентация и защита проекта	2	Обобщения и систематизация ЗУН по теме «Кулинария».  Контроль ЗУН по теме «Кулинария»	Научится: выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы, публично выступать, участвовать в дискуссии; выявлять уровень усвоения ЗУН по теме, намечать пути устранения пробелов	Обобщения и систематизации.  Контроль ЗУН по теме «Кулинария»	Наблюдение. Проверка и оценка проектов. Выявление уровня усвоения ЗУН по теме	Дизайн-папка. Презентации проектов.  Контрольные задания и тесты
		26	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» –16 час</b> <b>Технология творческой и опытнической деятельности – 10 час</b>				
23	Определение проблемы и потребностей	1	<b>Запуск проекта «Праздничный наряд».</b> Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок: прямая, клиньевая, коническая. <b>Практическая работа</b> «Определение проблемы и исследований для ее решения»	Научится: определять потребности в швейном поясном изделии, формулировать проблему, ставить цели и задачи, планировать исследования; вырабатывать первоначальные идеи поясного изделия (юбок)	Совершенствование знаний.  Проблемная ситуация. Консультирование	Наблюдение.  Оценка и корректировка заданий	Учебник 7 кл. § Творческий проект. <i>Рабочая тетрадь.</i> Дизайн-листы
24	Свойства текстильных материалов	1	<b>Основные теоретические сведения.</b> Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Производство шерстяных и шелковых тканей. Понятия: руно, ткани из натурального шелка, шелк-сырец, шерстяные ткани, сме-	Узнает: виды и свойства волокон животного происхождения; виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.  Научится: определять вид ткани по сырьевому составу; проводить сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон; подбирать ткани	Изучение и закрепление новых знаний.  Объяснение с демонстрацией.  Вводный инструктаж.	Наблюдение.  Тесты.  Самоконтроль заданий.	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 12.  <i>Рабочая тетрадь.</i>  Коллекции волокон и тканей из

			совые ткани. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	для своего проектного изделия в зависимости от модели юбки; составлять коллекции тканей из волокон животного происхождения	Практикум.  Работа в группах с объектом изучения	Взаимо-проверка и проверка учителем лабораторных работ	шерсти, натурального шелка и смесовых тканей.  Дидактический материал
25 26	Конструирование поясной одежды	2	<b>Теоретические сведения.</b> Понятия коническое, параллельное расширение; складки: односторонняя, двусторонняя. Последовательность построения чертежа юбки. <b>Практическая работа №9</b> «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки».	Узнает: мерки для поясного изделия; правила построения чертежа поясного изделия с притачным поясом. Научится: читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа юбки; строить чертеж в М: 1:4 и в натуральную величину	Комбинированный.  Проблемная беседа.  Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания. Само- и взаимоконтроль. Тест	Учебник 7 кл. § 13.  Чертежные инструменты. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь</i>
27 28	Моделирование юбки Получение выкройки швейного изделия из журнала мод	2	<b>Теоретические сведения.</b> Приемы моделирования поясной одежды. <b>Практическая работа №10,11</b> «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод, с CD», «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою».	Узнает: приемы моделирования юбки; профессия «Художник по костюму и текстилю».	Совершенствование знаний и умений. Проблемный диалог. Работа в группах. Вводный инструктаж.	Наблюдение. Проверка и оценка задания. Само- и взаимоконтроль. Тест	Учебник 7 кл. § 14,15. Чертежные инструменты.  Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь.</i> Дидактический материал

				крою	Практикум		
29	Раскрой поясного изделия	1	<b>Основные теоретические сведения.</b> Понятия: косая бейка, клеевая прокладка – корсаж. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Узнает: Последовательность раскроя юбки. Научится: выполнять экономную раскладку деталей кроя поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать косую бейку; выполнять раскрой проектного изделия;	Совершенствование знаний.	Наблюдение.	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 16.
30	Раскрой проектного изделия	1	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. <b>Практическая работа №12</b> «Раскрой проектного изделия»	дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем; выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом	Инструктаж вводный. Демонстрация.  Практикум	Текущий инструктаж.  Самоконтроль. Взаимооценка. Заключительный инструктаж.  Тесты	Электронный учебник. Ткани. Выкройки поясных изделий. Место для ВТО. Рабочая тетрадь
31	Технология ручных работ	1	<b>Основные теоретические сведения.</b> Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.	Узнает: технология подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками.	Комбинированный.	Наблюдение.	Учебник 7 кл. § 17.
32	Подготовка деталей кроя к обработке	1	<b>Практическая работа №13</b> «Изготовление образцов ручных швов», Подготовка деталей кроя к обработке»	Научится: изготовлению образцов подшивания с соблюдением правил безопасного труда; переносить контурные линии бока и вытачки на другую сторону детали кроя заднего и переднего полотнища юбки	Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный.  Практикум	Текущий инструктаж.  Самоконтроль. Взаимооценка. Заключительный инструктаж	Резец-колесико. Булавки. Иглы. Нитки. Детали кроя. Ножницы. Мел

33	Уход за швейной машиной.	2	<b>Основные теоретические сведения.</b> Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Понятия: лапка для потайного подшивания, лапка для притачивания застежки-молнии, лапка-окантовыватель. <b>Практическая работа</b> «Чистка и смазка швейной машины»	<b>Узнает:</b> назначение лапок-приспособлений к швейной машине. <b>Научится:</b> выполнять чистку и смазку движущихся и вращающихся частей швейной машины. Устанавливать лапки: для потайного подшивания, для притачивания застежки-молнии, окантовыватель	<b>Комбинированный.</b>  Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный.  Практикум	Наблюдение.  Текущий инструктаж.  Самоконтроль.  Взаимопроверка и оценка. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 18.  Видеопрезентации.  Видеофильмы.  Швейные машины. Приспособления
35	Технология машинных работ	1	<b>Основные теоретические сведения.</b> Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. <b>Практическая работа №14</b> «Изготовление образцов машинных швов с помощью специальных лапок»	<b>Узнает:</b> технологии обработки окантовочного, потайного подшивочного швов. <b>Научится:</b> Выполнять основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой	<b>Комбинированный.</b> Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный.  Практическая работа	Текущий инструктаж.  Самоконтроль. Взаимооценка. Заключительный инструктаж	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 18.  Швейные машины. Специальные лапки. Образцы швов
37 38	Технология об-	2	<b>Ключевые понятия:</b> средний шов, застежка-молния, раз-	<b>Узнает:</b> технологии обработки средне-	<b>Изучение и закрепление</b>	Наблюдение.	Учебник 7 кл.



	работки среднего шва юбки и складок		рез, шлица; складки: односторонняя, двусторонняя – встречная и бантовая. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. <b>Практическая работа №15</b> «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»	го шва юбки с застёжкой-молнией и шлицей; складок: односторонней, встречной и бантовой. <i>Научится:</i> стачивать средний шов юбки, вметывать и втачивать застёжку-молнию с помощью специальной лапки (при ее наличии). Обрабатывать складки проектного изделия. Проводить влажно-тепловую обработку	новых знаний.  Самостоятельная работа с объектами изучения.  Инструктаж. Практич. работа	Текущий инструктаж. Самоконтроль.  Проверка и оценка задания. Заключительный инструктаж	§ 19,20.  Образцы. Объекты проектирования. Швейное оборудование. Дизайн-папки
39 40	Примерка и устранение дефектов в проектном изделии	2	<b>Основные теоретические сведения.</b> Подготовка юбки к примерке. Правильность посадки изделия на фигуре. Устранение дефектов. <b>Практическая работа №17</b> «Подготовка к примерке», «Примерка проектного изделия»	<i>Узнает:</i> последовательность подготовки юбки к примерке. <i>Научится:</i> сметывать вытачки и боковые срезы, замечать низ изделия; проводить примерку; определять и устранять дефекты: проводить коррекцию ширины и длины проектного изделия, положения вытачек, среднего и боковых швов	Объяснение с демонстрацией.  Вводный инструктаж.  Практ. работа в группах	Само- и взаимоконтроль. Текущий инструктаж. Проверка и оценка качества работы. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 21.  Манекен. Изделие готовое к примерке.  Проектные изделия обучающихся

41 42	Обработка юбки после примерки	2	<p><b>Основные теоретические сведения.</b> Технология обработки вытачек, боковых срезов. Понятие: <i>сутюживание</i>.</p> <p><b>Практическая работа №18</b> «Обработка юбки после примерки».</p> <p>Задания 1, 2</p>	<p>Научится:</p> <p>стачивать вытачки и боковые срезы; разутюживать боковые срезы; приутюживать, заутюживать и сутюживать вытачки; приметывать пояс к верхнему срезу юбки</p>	<p>Практикум.</p> <p>Водный инструктаж с демонстрацией.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Консультирование.</p> <p>Само- и взаимоконтроль.</p> <p>Оценка качества работы.</p>	<p>Учебник 7 кл. § 22.</p> <p><b>Проект</b> «Праздничный наряд» стр 103-108.</p> <p>Мелехина С.И.</p> <p>Учебно-метод. пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов».</p> <p>Электронные презентации.</p> <p>Дизайн-папки.</p> <p>Проектные</p>
43 44 45 46	Обработка юбки после примерки Окончательная отделка изделия	4	<p><b>Основные теоретические сведения.</b> Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Окончательная отделка изделия.</p> <p><b>Практическая работа №18</b> «Обработка юбки после примерки».</p> <p>Задания 3, 4, 5</p>	<p>Научится:</p> <p>притачивать пояс, обтачивать его концы и настрачивать пояс; выполнять прорезную петлю и пришивать пуговицу; обрабатывать нижний срез изделия; проводить окончательную обработку изделия; готовить электронную презентацию проекта</p>	<p>Практикум.</p> <p>Водный инструктаж с демонстрацией.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Активное задавание вопросов.</p> <p>Оценка портфолио и защиты</p>	<p>Электронные презентации.</p> <p>Дизайн-папки.</p> <p>Проектные</p>

47 48	Защита проекта	2	<p><b>Практическая работа:</b> Оценка изделия пользователем или экспертом. Подсчет условной себестоимости проекта.</p> <p><b>Презентация и публичная защита проекта.</b></p> <p><b>Межпредметные связи:</b> ИКТ, русский язык, литература</p>	<p><i>Научится:</i> оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические; намечать пути их улучшения. Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК</p>	<p><i>Смотр знаний.</i> Презентация и защита проекта. Дискуссия</p>	<p>проекта.  Само-оценка. Контроль знаний по разделу</p>	<p>изделия. Контрольные задания по разделу</p>
		8	<p align="center"><b>Раздел «Художественные ремесла» 10 час</b> <b>Технология творческой и опытнической деятельности – 8 час</b></p>				
49  50	<p>Ручная роспись тканей»</p> <p>Создание эскиза росписи по ткани</p>	2	<p><b>Запуск проекта №4 «Подарок своими руками».</b> Понятия: ручная роспись ткани, батик, резервирование, набрызг, коакле. Виды батика. Технология горячего батика. Технология холодного батика.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Создание эскиза росписи по ткани».</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> ИЗО, ИКТ, история</p>	<p><i>Узнает:</i> декоративные эффекты в горячем батике; декоративные эффекты в холодном батике; особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.</p> <p><i>Научится:</i> изучать материалы и инструменты для росписи тканей; определять потребности в подарке, выполненном в технике «батик»</p>	<p><i>Изучение и закрепление новых знаний.</i>  Объяснение с демонстраций. Самостоятельная работа с объектами изучения</p>	<p>Оценка опережающего задания-групповых презентаций по видам батика, материалам и инструментам для оформления тканей батиком</p>	<p>Учебник 7 кл. § 23.</p> <p>Натуральные объекты для организации рабочего места.</p> <p>Презентации о декоративных эффектах батика.</p>

51 52	Роспись ткани в технике холодно- го бати- ка	2	<b>Практическая работа №19</b> «Выполнение образца (подар- ка) «Роспись ткани в технике хо- лодного батика»	<i>Научится:</i> организовывать рабочее место для работы в технике батика; подготавливать ткань к роспи- си; выполнять образец роспи- си ткани в технике холодного батика или подарок	<i>Практи- кум.</i> Водный инструк- таж с де- монстра- цией. Практич. работа	Текущий инструк- таж. Само- контроль. Заключи- тельный инструк- таж	Образцы изделий, оформленные в технике батика
53	Ручные стежки и выши- вальные швы на их осно- ве	1	<b>Понятия:</b> вышивка, канва, пасма; ручные стежки (пря- мые, петлеобразные, петель- ные, крестообразных и косые). Материалы и оборудование для вышивки. Технология вы- полнения простейших выши- вальных швов. Использование ПК в вышивке крестом	<i>Узнает:</i> приёмы подготовки ткани к вышивке; технологию выпол- нения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков; техни- ку вышивания швом«крест». <i>Научится:</i> выполнять эскизы вышивки ручными стежками	<i>Изучение и закрепле- ние новых знаний.</i> Объясне- ние с де- монстра- ций. Упражне- ния	Наблюде- ние.  Само- контроль.  Проверка задания	Учебник 7 кл. § 24.  <i>Рабочая тет- радь.</i>  Образцы вы- шивки
54	Выши- вание образцов	1	<b>Понятия:</b> начало вязания, вя- зание рядами, основные спо- собы вывязывания петель, за- крепление вязания. <b>Практическая работа №20</b> «Вышивание образцов швов»	<i>Научится:</i> подбирать материалы и обору- дование для ручной вышивки; выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками	<i>Примене- ние зна- ний.</i>  Инструк- таж. Упражне- ния. Практикум	Наблюде- ние. Проверка задания. Само- контроль. Заключи- тельный инструк- таж	Учебник 7 кл. § 25.  Сувениры и подарки в технике вы- шивки
55 56	Выши- вание счетны-	2	Выработка идей для выполне- ния подарка в технике вышив- ки.	<i>Научится:</i> создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью	<i>Практи- кум.</i>	Текущий инструк- таж.	Учебник 7 кл. § 31. Интернет-

	ми швами		<b>Практическая работа №21</b> «Выполнение образца вышивки швом крест»	ПК; разрабатывать подарки или сувениры в технике вышивания швом крест	Инструктаж. Упражнения. Практич. работа	Самоконтроль. Заключительный инструктаж	ресурсы. Сувениры и подарки в технике вышивки
57	Вышивание по свободному контуру	1	<b>Основные теоретические сведения.</b> Вышивка по свободному контуру: художественная, белая и владимирская гладь. Атласная и штриховая гладь, швы	Научится: находить и анализировать информацию об изделиях в технике предложенных вышивок; выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям; разрабатывать требования к изделию	Изучение и закрепление новых знаний.	Наблюдение.	Учебник 7 кл. § 27.
58	Вышивка атласными лентами	1	и французский узелок и рококо. Вышивка атласными лентами		Проблемный диалог с демонстраций	Проверка заданий	Банк проектов в технике вышивки гладью, рококо, атласными лентами
59 60 61 62	Изготовление проектного изделия	4	<b>Практическая работа №22,23,24</b> «Выполнение образцов вышивки гладью», «Выполнение образцов вышивки узелками рококо и атласными лентами»	Научится: выбирать технологию изготовления проекта, планирование его изготовления; подбирать материалы и оборудование для вышивки атласными лентами, гладью	Комплексное применение знаний.	Наблюдение.  Консультирование.	Учебник 7 кл. §29. Творческий проект «Подарок своими руками» стр. 145-151
63 64 65 66	Выполнение проекта по индивидуальному плану Оформление проекта	4	<b>Практическая работа</b> Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление дизайн-листов. Подготовка презентации и публичного выступления	Научится: изготавливать проект в технике вышивки, разрабатывать к нему электронную презентацию, подготавливать рассказ для сопровождения презентации	Обобщение и систематизация. Практическая работа.	Наблюдение. Самоконтроль. Оценивание качества работы	Учебник 7 кл. §30. Защита творческого проекта стр. 152-153

	ного изделия						
67 68	Защита проекта и проектного изделия	2	<b>Практическая работа</b> Показ презентации и публичное выступление. Защита проекта.	Научится: изготавливать проект в технике вышивки, разрабатывать к нему электронную презентацию, подготавливать рассказ для сопровождения презентации	Дискуссия Защита проекта	Наблюдение. Самоконтроль. Оценивание качества работы	
<b>ИТОГО</b>			<b>68 часа</b>				

### Учебно-методическая литература

Учебник	Синица Н.В. Технология: технологии ведения дома. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2018
Рабочая программа	Рабочая программа по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Технология ведения дома. 5 класс/ автор С.и, Мелёхина, КО-ГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» - Киров, 2017.
Рабочая тетрадь	Синица Н.В. Технология: технологии ведения дома. 7 класс: рабочая тетрадь для обучающихся образовательных организаций / Н.В. Синица, Н.А. Бугланева. М.: Вентана-Граф, 2018.
Методическое пособие	Синица Н.В. Технология: технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. М.: Вентана-граф, 2014
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	Мелехина С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя	Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных личностных результатов: пособие для учителя/ С.И. Мелехина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017

### Цифровые образовательные ресурсы

1	<a href="http://www.openclass.ru/user">http://www.openclass.ru/user</a> – Открытый класс. Сетевые образовательные общества
2	<a href="http://www.eor.it.ru">http://www.eor.it.ru</a> – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности
3	<a href="http://www.cnso.ru/tehn">http://www.cnso.ru/tehn</a> – Издательство «Планетариум». Каталог. Технология
4	<a href="http://yaro-vik.ru">http://yaro-vik.ru</a> – Сайт Ярославцева Виктора Леонидовича. Вебфолио учителя информатики
5	<a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a> – Технология и трудовое обучение
6	<a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a> – Учителю технологии
7	<a href="http://e-azbuka.ru/">http://e-azbuka.ru/</a> – ООО «Азбука» Рус»
8	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> – Социальная сеть работников образования nsportal.ru
10	<a href="https://learningapps.org/t">https://learningapps.org/t</a> – Приложение Web 2,0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
11	<a href="http://shpuntik.kulichki.net/index.html">http://shpuntik.kulichki.net/index.html</a> – Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Согласно санитарным нормам длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не должна превышать 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 7 классах – не более 15 минут.

### **Нормы оценки теоретических знаний обучающихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы**

#### ***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### ***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.



ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Практическую работу целесообразно оценивать, заготавливая специальные таблицы, отражающие ведущие критерии (показатели) для оценивания конкретной практической работы (см. Табл.1). При этом для удобства используется 5-балльная оценка по каждому показателю. В зависимости от степени нарушения или невыполнения работы по тому или другому критерию выставляется соответствующий балл (5,4,3 ...) бригадой и учителем, а затем выводится общая(средняя) оценка за практическую работу. Оценка за каждый показатель должна иметь аргументированный комментарий, тогда оценка будет формирующей.

### Оценивание процесса проектной деятельности

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели критериев</b></i>			
	<i><b>5 баллов</b></i>	<i><b>4 балла</b></i>	<i><b>3 балла</b></i>	<i><b>2 балла</b></i>
<i>Определение проблемы</i>	Учеником сделан анализ причин и последствий существования проблемы. Самостоятельно сформулированы противоречие и проблема. Возможность корректировки учителем	Учеником указаны некоторые причины существования проблемы. Названо противоречие. Проблема сформулирована с помощью учителя	Учеником проанализированы реальная и желаемая ситуации, обоснованы намерения ученика. Противоречие и проблема сформулированы с помощью учителя	Учеником без анализа ситуаций объяснены причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
<i>Целеполагание</i>	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи, адекватные проблеме	Учитель откорректировал цель ученика. Ученик самостоятельно поставил задачи, адекватные цели	Ученик подтвердил понимание цели, поставленной учителем. Поставил задачи	Ученик подтвердил понимание цели и задач, поставленных учителем
<i>Работа с информацией</i>	Самостоятельно выбирает информационные источники, адекватные цели проекта. Привлекает внешние ресурсы, использует данные, выходит за рамки школьной программы	Планирует информационный поиск. Владеет способами систематизации информации. Критически относится к полученной информации. Интегрирует материал школьных курсов	Осознает, какой информацией владеет, а какой нет для достижения цели. Применяет предложенный учителем способ получения информации из ряда источников	Осознает недостаток информации в процессе деятельности, Применяет предложенный учителем способ получения информации из одного источника
<i>Моделирование способа достижения цели</i>	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа. Работа строится на использовании новых идей	Ученик предложил возможные способы достижения цели и выбрал оптимальный	Ученик предложил способ достижения цели самостоятельно	Ученик определил способ достижения цели с помощью учителя
<i>Планирование</i>	Ученик предложил действия	Ученик предложил дей-	Ученик выстроил в хро-	Ученик лишь в устной

<i>достижения цели</i>	в соответствии с задачами и обосновал необходимые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Дал полный перечень требований (характеристик) к продукту на основании исследований. Обосновал потенциальных потребителей	ствия в соответствии с задачами и обосновал некоторые ресурсы для реализации проекта, спланировал текущий контроль. Определил достаточный перечень требований к продукту. Обосновал потенциальных потребителей	нологической последовательности действия по реализации проекта, вместе с учителем. Описал характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев	форме в общих чертах определил последовательность основных шагов вместе с учителем. Описал некоторые характеристики продукта с учетом предложенных учителем критериев
<i>Практическое осуществление плана действий</i>	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. Соблюдает правила культуры и безопасности труда. Вносит обоснованные изменения в свою деятельность в результате текущего самоконтроля	Самостоятельно применяет технологии, описанные в инструкциях. При затруднениях консультируется с учителем. Осуществляет самоконтроль. Нуждается в наблюдении учителя	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. В основном соблюдает правила культуры и безопасности труда	Применяет технологии, описанные в инструкции только под руководством учителя. Часто нарушает правила культуры и безопасности труда

### Критерии и показатели для оценивания достижений школьника по завершению проекта

<b>Критерии</b>	<b>Показатели критериев</b>			
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие</i>	Понимание сущности вопро-	Понимание сущности во-	Понимание сущности во-	Непонимание сущно-

<i>в дискуссии</i>	сов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	просов и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	просов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	сти большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка. Рефлексия</i>	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели, и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Личностные проявления докладчика</i>	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты	Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты. Зрительный видеоряд неудачен	Культура речи и поведения. Эпизодическое удержание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и не эмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда

### Оценивание структуры проекта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Соответствие стандартам</i>	Наличие титульного листа, оглавления, краткой аннотации	Выдержана структура оформления и целостность	Нарушенная структура оформления не влияет на	Нарушение структуры оформления приводит

<i>оформления</i>	ции, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Целостность текста	текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	логику и целостность текста, но отсутствует краткая аннотация и приложения	к нарушению целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
<i>Дизайн оформления проекта</i>	Продуманна система выделений. Высокое художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Продумана система выделений. Достаточно хорошее качество эскизов, схем, диаграмм	Продумана система выделений. Низкое качество эскизов, рисунков снижает понимание текста	Система выделений не продумана. Эскизы, схемы, рисунки, отсутствуют
<i>Грамотность оформления проекта</i>	Соблюдены общие требования к письменной речи	В основном соблюдены общие требования к письменной речи	Некоторые нарушения требований к письменной речи	Грубые нарушения требований к письменной речи

Таблица 4

### Оценивание культуры презентации проекта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев</i>			
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>
<i>Качество доклада</i>	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Неясность формулировок
<i>Участие в дискуссии</i>	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопросов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопросов, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопросы для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
<i>Самооценка.</i>	Самооценка продукта прове-	Самооценка продукта	Самооценка продукта про-	Самооценка продукта

<i>Рефлексия</i>	<p>дена по отношению к цели, задачам и требованиям к продукту.</p> <p>Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования оценен на различных стадиях</p>	<p>проведена по отношению к цели, задачам и требованиям.</p> <p>Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен</p>	<p>ведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту.</p> <p>Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования</p>	<p>проведена без учета цели, и требований к продукту.</p> <p>Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования</p>
<i>Личностные проявления докладчика</i>	<p>Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет находчивости, эмоциональной окрашенности речи, использования четкого видеоряда, доступного для восприятия аудитории на протяжении всей защиты</p>	<p>Уверенность, владение собой. Отстаивание своей позиции. Культура речи и поведения. Удержание внимания аудитории за счет эмоциональной окрашенности речи, на протяжении всей защиты Зрительный видеоряд неудачен</p>	<p>Культура речи и поведения. Эпизодическое удерживание внимания аудитории. Слабое отстаивание своей позиции. Речь неэмоциональна. Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации</p>	<p>Неуверенность. Отсутствие своей позиции. Неумение говорить без конспекта. Речь не грамотна и неэмоциональна, не сопровождается демонстрацией видеоряда</p>

### Оценивание продукта проектной деятельности

<b>Критерии</b>	<b>Показатели критериев</b>			
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<i>Соответствие продукта (изделия) цели и требованиям</i>	Продукт (изделие) полностью соответствует цели, окончательной идее и всем требованиям, выполняет все свои функции; Является средством решения проблемы	Продукт соответствует цели, окончательной идее и большинству предъявляемых требований. Выполняет все функции. Является средством решения проблемы	Продукт соответствует части требований. Выполняет часть своих функций. Имеет некоторые расхождения с выбранной идеей. Частично решает проблему	Продукт не соответствует лучшей идее и основным требованиям. Не выполняет своих функций. Не является средством решения проблемы
<i>Качество изделия. Безопасность его использования</i>	Изделие выполнено без брака, имеет красивый внешний вид. Части, составляющие изделие, изготовлены в соответствии с технической документацией. Качество отделки отличное, изделие безопасно в эксплуатации	Технология обработки некоторых деталей изделия имеет незначительные отклонения от технической документации, что не ухудшает функциональности и внешнего вида изделия. Изделие безопасно для пользователя	Части изделия имеют отдельные отклонения от заданных размеров. Имеются нарушения технологических требований, что ухудшает внешний вид изделия, но не ухудшает его <u>функциональности</u>	Имеют место нарушения технологических требований, что приводит к ухудшению внешнего вида и функциональности продукта. Изделие неудобно и может быть небезопасным в использовании,
<i>Сложность. Количество элементов</i>	Увеличение количества элементов улучшает внешний вид изделия и создает дополнительные удобства при его эксплуатации	Количество элементов создает некоторые дополнительные удобства в использовании, но не влияет на улучшение внешнего вида	Увеличение количества элементов не влияет на функциональность изделия, но создает впечатление перегруженности изделия	Количество элементов перегружает изделие и затрудняет его эксплуатацию