**Аннотация к рабочей программе по технологии 6-8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М., Просвещение, 2010 год 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578) 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» 6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 7. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 8. Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс 9. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на 2022-2023 учебный год 10. Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс на 2021-2025 гг.   11)Технология: программа 5-8 класс Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2014 |
| **Реализуемый УМК** | * Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | **Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:   * формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях; * освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; * овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; * развитие познавательных интересов, технического мышления. пространственной) воображения, интеллектуальных, творческих, * коммуникативных и организаторских способностей: * воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; * получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.   **Задачи обучения:**   * освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные вицы трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; * освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской). |
| **Место учебного**  **предмета в базисном плане** | Базовый курс  6,7 классы-2 часа в неделю (68 часов),8 класс-1 час в неделю(34 часа) 9 класс- не изучается |
| **Срок реализации программы** | 3 года |
| **Требования к уровню подготовки** | В результате освоения курса технологии учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.  **Личностные результаты** изучения предмета:  • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  • мотивация учебной деятельности;  • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  • самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  • смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);  • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;  • нравственно-эстетическая ориентация;  • реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;  • развитие готовности к самостоятельным действиям;  • воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  • гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное при-нятие своей этнической идентичности);  • проявление технико-технологического и экономического мышления;  • экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).  Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).  **Метапредметные результаты** изучения курса:  *познавательные УУД:*  • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  • моделирование технических объектов и технологических процессов;  • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;  • диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  • общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);  • исследовательские и проектные действия;  • осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;  • формулирование определений понятий;  • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;  *коммуникативные УУД:*  • умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;  • владение речью;  *регулятивные УУД:*  • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;  • самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);  • саморегуляция.  **Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:  • осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;  • разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;  • работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;  • заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;  • выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;  • читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;  • подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;  • подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами. |
| **Цель учебного предмета** | Формирование технологической грамотности, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. |
| **Средства реализации рабочей программы** | * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные; * реальные и виртуальные;   Средства, направленные на развитие деятельности детей:   * двигательной ; * игровой (игры, игрушки); * коммуникативной (дидактический материал); * чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); * познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,   модели, и др.); * трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); * продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); |
| **Методы обучения** | Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы:   * Метод проектов; * Проблемное обучение; * Исследовательские методы; * Разноуровневое обучение; * Работы в группах; * Обучение с применением ИКТ.   Интерактивные формы обучения:   * игра как средство интерактивного обучения; * личностно-ориентированный подход; * проблемно-задачный подход; * ИКТ как приём представления материала;   правила управления успехом на уроке. |