



## Пояснительная записка

В школе обучаются ученики, для которых согласно заключениям ПМПК рекомендовано обучение по программе 7 вида (для детей с ЗПР: задержкой психического развития).

Учитывая индивидуальные особенности данных обучающихся, изучение тем дается на базовом уровне в соответствии с требованиями образовательных программ по предмету для основной образовательной школы. Дети с программой обучения 7.1. обучаются по общему с детьми без ОВЗ учебному плану, их особые потребности удовлетворяются в ходе индивидуальной и внеурочной работы. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне. Обучение русскому языку ведется на основе рабочей программы под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

Учебники выбраны с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. Они содержат в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нём, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

### Коррекционная работа

#### Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы

взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- чёткое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения в ходе урока проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Осуществление оценки **результатов** освоения обучающимися с ЗПР программы **коррекционной работы** опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что обеспечивает объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже

незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) с использованием примерной программы по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А.Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.)

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Нормативно-правовая база**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
7. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся »
9. ООП КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс
10. Программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс 2021-2025

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (Лингвистическая игра «Аукцион»); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Районный фестиваль социальных

спектаклей, школьный фестиваль талантов «Литературная постановка»); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат и командной работе и взаимодействию с другими детьми (применяется методика шестигранного обучения, кластер, синквейн и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 680ч. В том числе: в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 68, в 9 классе — 102 ч.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками**

основной школы программы по русскому (родному) языку являются:



1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты изучения предмета Русский язык должны отражать:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуковслова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений сложной и несложной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка,

определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, приупотреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременнойсоотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевскойпечатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитиеосновных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (сиспользованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативнойкоммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственнуюпозицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире ичеловеке.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### *Раздел 1. Речь и речевое общение*

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### *Раздел 2. Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### *Раздел 3. Текст*

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### *Раздел 4. Функциональные разновидности языка*

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### *Раздел 5. Общие сведения о языке*

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### *Раздел 6. Фонетика и орфоэпия*

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### *Раздел 7. Графика*

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### *Раздел 8. Морфемика и словообразование*

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;

сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение

сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

*Раздел 9. Лексикология и фразеология*

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

*Раздел 10. Морфология*

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.



Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### *Раздел 11. Синтаксис*

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### *Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация*

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Раздел 13. Язык и культура*

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тема	Кол-во часов всего	Реализация рабочей программы воспитания
Русский язык как развивающееся явление	1	-День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
Повторение изученного в 5-6 классах	6	-Мероприятия к Дню грамотности
Текст и стили	2	-Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей
Причастие	19	- Мероприятия в рамках Декады энергосбережения «Вместе Ярче» - Викторина «Знай и люби русский язык»
Деепричастие	9	- Организация походов на выставки, концерты, в библиотеку, музей, театральные постановки
Наречие	14	-Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. -«Золотая осень»: конкурс стихов собственного сочинения - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет -Мероприятия, согласно месяцу правовых знаний - Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе» - Мероприятия к Дню матери: конкурс «Письмо маме»
Категория состояния	4	-Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом - Мероприятия по декаде за ЗОЖ -Новогодние мероприятия
Служебные части речи	2	-Час памяти «Блокада Ленинграда» - Тематические экскурсии по предметам
Предлог	9	-Месячник спортивно-массовых мероприятий - День родного языка
Союз	10	-Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества - Международный день борьбы с наркоманией
Частица	14	- Гагаринский урок «Космос – это мы» - Весенняя неделя добра
Междометие	4	-Уроки мужества в рамках Дня Победы -Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны!»
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	-Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

**Тематическое планирование 8 класс, 68 часов**

Тема	Кол-во часов всего	Реализация рабочей программы воспитания
Русский язык в современном мире	1	-День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
Повторение изученного в 5-7 классах	6	-Мероприятия к Дню грамотности -Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	- Мероприятия в рамках Декады энергосбережения «Вместе Ярче» - Викторина «Знай и люби русский язык»
Простое предложение	3	-Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. -«Золотая осень»: конкурс стихов собственного сочинения
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	6	- Организация походов на выставки, концерты, в библиотеку, музей, театральные постановки
Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	8	- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет -Мероприятия, согласно месяцу правовых знаний - Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе» - Мероприятия к Дню матери: конкурс «Письмо маме»
Односоставные предложения	9	-Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом - Мероприятия по декаде за ЗОЖ -Новогодние мероприятия
Понятие об осложненном предложении	1	-Час памяти «Блокада Ленинграда» - Тематические экскурсии по предметам
Однородные члены предложения	8	-Месячник спортивно-массовых мероприятий - День родного языка
Обособленные члены предложения	11	-Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества - Международный день борьбы с наркоманией
Обращение	2	- Гагаринский урок «Космос – это мы» - Весенняя неделя добра
Вводные и вставные конструкции	4	-Уроки мужества в рамках Дня Победы
Понятие о чужой речи	3	-Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры -Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны!»
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## Тематическое планирование 9 класс, 102 часа

Тема	Кол-во часов всего	Реализация рабочей программы воспитания
Функции русского языка в современном мире	1	-День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
Повторение пройденного материала в 5-8 классе	11	-Мероприятия к Дню грамотности -Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей
Синтаксис и пунктуация.Сложное предложение.	3	- Мероприятия в рамках Декады энергосбережения «Вместе Ярче» - Викторина «Знай и люби русский язык»
Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения.	9	-Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. -«Золотая осень»: конкурс стихов собственного сочинения - Организация походов на выставки, концерты, в библиотеку, музей, театральные постановки
Сложноподчиненные предложения.Основные группы сложноподчиненных предложений.	44	- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет -Мероприятия, согласно месяцу правовых знаний - Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе» - Мероприятия к Дню матери: конкурс «Письмо маме»
Бессоюзные сложные предложения	14	-Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом - Мероприятия по декаде за ЗОЖ -Новогодние мероприятия
Сложные предложения с разными видами связи.	3	-Час памяти «Блокада Ленинграда» - Тематические экскурсии по предметам -Месячник спортивно-массовых мероприятий - День родного языка -Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества
Общие сведения о языке	2	- Международный день борьбы с наркоманией
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	15	- Гагаринский урок «Космос – это мы» - Весенняя неделя добра -Уроки мужества в рамках Дня Победы -Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны!»
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

## Календарно-тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№ урока	Тема	План	Факт
	<b>Русский язык как развивающееся явление (1 час)</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление		
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах (6 часов)</b>		
2	Синтаксис и пунктуация		
3	Лексика и фразеология		
4	Фонетика и орфография		
5	Словообразование и морфемика		
6	Морфология и орфография		
7	Контрольный диктант №1		
	<b>Тексты и стили (2 часа)</b>		
8	РР Текст		
9	РР Диалог как текст. Виды диалогов		
	<b>Морфология. Причастие (19 часов)</b>		
10	Причастие как часть речи		
11	Причастие как часть речи		
12	Склонение причастий		
13	Причастный оборот		
14	Выделение запятыми причастного оборота		
15	Действительные и страдательные причастия		
16	Краткие и полные причастия		
17	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах		
18	Действительные причастия прошедшего времени		
19	РР Изложение с изменением формы действующего лица		
20	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
21	Страдательные причастия прошедшего времени		
22	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		
23	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		
24	Морфологический разбор причастия		
25	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		
26	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
27	Повторение изученного по теме «Причастие»		
28	Контрольный диктант №2		
	<b>Морфология. Деепричастие (9 часов)</b>		
29	Деепричастие как часть речи		
30	Деепричастие как часть речи		
31	Деепричастный оборот.		
32	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями		
33	Деепричастия несовершенного вида		
34	Деепричастия совершенного вида		
35	Морфологический разбор деепричастия		

36	Повторение по теме «Деепричастие»		
37	Контрольный диктант № 3		
	<b>Наречие (14 часов)</b>		
38	Наречие как часть речи		
39	Смысловые группы наречий		
40	Степени сравнения наречий		
41	Морфологический разбор наречия		
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>		
43	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий		
44	<i>Ннин</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>		
45	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
47	Дефис между частями слова в наречиях		
48	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных		
49	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
50	Повторение по теме «Наречие»		
51	Контрольная работа № 4		
	<b>Категория состояния (4 часов)</b>		
52	Категория состояния как часть речи		
53	Морфологический разбор категории состояния		
54	Повторение по теме «Категория состояния»		
55	Проверочная работа		
	<b>Служебные части речи. Предлог (9 часов)</b>		
56	Служебные части речи.		
57	РР Учебно-научная речь		
58	Предлог как часть речи		
59	Употребление предлогов		
60	Непроизводные и производные предлоги		
61	Простые и составные предлоги		
62	Морфологический разбор предлога		
63	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
64	Повторение по теме «Предлог»		
	<b>Служебные части речи. Союз (10 часов)</b>		
65	Союз как часть речи		
66	Простые и составные союзы.		
67	Союзы сочинительные и подчинительные		
68	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
69	Сочинительные союзы		
70	Подчинительные союзы		
71	Морфологический разбор союза		
72	Слитное и раздельное написание союзов		
73	Повторение сведений о предлогах и союзах		
74	Проверочная работа		
	<b>Служебные части речи. Частица (14 часов)</b>		
75	Частица как часть речи		
76	Разряды частиц		
77	Формообразующие частицы		
78	Смыслоразличительные частицы		
79	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом» упр.419		
80	Раздельное и слитное написание частиц		

81	РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
82	Морфологический разбор частицы		
83	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>		
84	Различение частицы <i>неи</i> приставки <i>не-</i>		
85	РР Написание сочинения-рассказа по данному сюжету упр.446		
86	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>		
87	Повторение по теме «Частица»		
88	Проверочная работа		
	<b>Служебные части речи. Междометие (4 часа)</b>		
89	Междометие как часть речи		
90	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
91	Повторение по теме «Служебные части речи»		
92	Контрольная работа № 5		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)</b>		
93	Разделы науки о русском языке		
94	Фонетика. Графика. Орфоэпия		
95	Лексика. Фразеология		
96	Морфемика. Словообразование		
97	Морфология		
98	Орфография		
99	Орфография		
100	Синтаксис		
101	Пунктуация		
102	Итоговая контрольная работа № 6		

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	План	Факт
	<b>Русский язык в современном мире</b>		
1.	Функции русского языка в современном мире.		
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах 6 ч.</b>		
2.	Фонетика и графика. Орфография		
3.	Морфемика и словообразование.		
4.	Лексикология и фразеология. Культура речи.		
5.	Лексикология и фразеология. Культура речи.		
6.	Р/р Структура текста. Стили речи.		
7.	<b>Контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»		
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6ч.</b>		
8.	Основные единицы синтаксиса. Анализ контрольного диктанта.		
9.	<b>Р/Р Сжатое изложение по упр.80</b>		
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Структура словосочетаний.		
11.	Виды связи словосочетаний		
12.	Грамматическое значение словосочетаний.		



13.	Синтаксический разбор словосочетаний		
	<b>Простое предложение (3 часа)</b>		
14.	Строение и грамматическое значение предложений.		
15.	Порядок слов в предложении. Интонация. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения.		
16.	Р/р. Характеристика человека		
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6 часов)</b>		
17.	Подлежащее.		
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
19.	Составное глагольное сказуемое.		
20.	Составное именное сказуемое		
21.	Тире между подлежащим и сказуемым		
22.	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»		
	<b>Второстепенные члены предложения (8 часов)</b>		
23.	Роль второстепенных членов предложения. Анализ контрольного диктанта.		
24.	Дополнение.		
25.	Определение.		
26.	Приложение. Знаки препинания при нем.		
27.	Р/Р Ораторская ( публичная) речь.		
28.	Обстоятельство		
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		
30.	Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения».		
	<b>Односоставные предложения (9 часов)</b>		
31.	Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольных предложений		
32.	Определенно – личные предложения.		
33.	Неопределенно- личные предложения		
34.	Безличные предложения.		
35.	Назывные предложения.		
36.	Неполные предложения		
37.	Синтаксический разбор односоставного предложения.		
38.	Обобщение и систематизация материала по теме « Односоставные предложения». Подготовка к контрольному диктанту.		
39.	Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения»		
	<b>Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении 1ч</b>		
40.	Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольного диктанта.		
	<b>Однородные члены предложения 8 часов</b>		
41.	Понятие об однородных членах. Однородные и		

	неоднородные определения		
42.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
43.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
44.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		
45.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест.		
46.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		
47.	Повторение по теме «Однородные члены предложения». Тест.		
48.	Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения».		
	<b>Обособленные члены предложения ( 11 часов)</b>		
49.	Понятие об обособлении. Анализ контрольного диктанта.		
50.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
51.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
52.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
53 -54	Обособленные обстоятельства.. Выделительные знаки препинания при них		
55.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них		
56.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них		
57.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них		
58.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.		
59.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7 часов)</b>		
60.	Обращение. Анализ контрольного диктанта.		
61.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений		
62.	Вводные слова и вводные предложения.		
63.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
64.	Вставные конструкции (слова, словосочетания и		

	предложения)		
65.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		
	<b>Чужая речь (3 часа)</b>		
66-67	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		
68.	Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи» .		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№ урока	Тема	План	Факт
	<b>Функции русского языка в современном мире (1 час)</b>		
1	Международное значение русского языка		
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)</b>		
2	Фонетика		
3	Лексикология и фразеология		
4-5	РР Сжатое изложение. (упр.25)		
6	Морфемика. Словообразование.		
7	Морфология		
8-9	<b>РР</b> Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» упр.47		
10-11	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст		
12	Контрольный диктант по теме «Повторение»		
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		
	<b>Сложное предложение (3 часа)</b>		
13-14	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.		
15	<b>РР</b> Способы сжатия содержания текста(тезисы, конспект, связанные корни)		
16	РР Практическая работа по способам сжатия текста		
	<b>Союзные сложные предложения.</b>		
	<b>Сложносочиненное предложение (9 часов)</b>		
17	Понятие о сложносочиненном предложении		
18-19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.		
20	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		
21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		
22	Контрольное тестирование (в формате ОГЭ)		
23	Анализ ошибок, допущенных в работе		
23-24	<b>РР</b> Сочинение-рецензия на литературное или		

	публицистическое произведение		
	<b>Сложноподчиненное предложение (44 часа)</b>		
25-26	Строение сложноподчинённого предложения.		
27	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении		
29	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении		
30-31	<b>РР</b> Изложение с элементами сочинения или сжатое изложение.		
32	Основные группы сложноподчиненных предложений		
33-35	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		
36-38	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		
39-40	<b>РР</b> Сжатое изложение		
41	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»		
42	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»		
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными		
45-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		
48-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места		
51-52	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
53-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными		
58	Повторение по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении»		
59	Контрольная работа		
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
61-63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
64	<b>РР</b> Деловые бумаги (автобиография)		
65	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»		
66	Контрольное тестирование		
67-68	<b>РР</b> Сочинение «Что такое подвиг?»		
	<b>Бессоюзное сложное предложение (14 часов)</b>		
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
70-71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		
72-73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (исследовательская работа)		
74-75	Тире в бессоюзном сложном предложении		
76-77	<b>РР</b> Сочинение на морально-этическую тему		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
79	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
80	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
81	Анализ контрольной работы		
82	<b>РР</b> Реферат		

	<b>Сложные предложения с разными видами связи (3 часа)</b>		
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		
84	Авторские знаки препинания		
85	<b>РР</b> Сжатое изложение		
	<b>Общие сведения о языке (2 часа)</b>		
86	Роль языка в жизни общества		
87	Русский литературный язык и его стили		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (15 часов)</b>		
88-89	Фонетика. Графика. Орфография.		
90-91	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
92-93	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
94-95	Морфология. Орфография.		
96-97	Синтаксис. Пунктуация.		
98-99	Употребление знаков препинания		
100	Контрольный диктант		
101-102	Анализ и коррекция ошибок контрольного диктанта		