

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов  
города Кирс Верхнекамского района»

«Согласовано»

зам. директора по УВР



Е.А.Артемихина

«05 » июля 2023г.

«Утверждаю»

Директор КОГ ОБУ СШ с УИОП г.Кирс

Н.В.Шибанов

Приказ № 222 от 06.07.2023г



**Рабочая программа**  
учебного предмета **«Развитие познавательных способностей**  
**(РПС)»**  
1-4 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286), на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Развитие познавательных способностей» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2021г. – с. 259 – 344.

В 1 классе предусматривается 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 кл. по 34 часа в год (1 час в неделю)

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать

различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

## 1 класс

### Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	<b>В пределах разумного.</b> Развитие социального интеллекта. Воспитание умения слышать и понимать окружающих. Развитие сенсомоторной координации.	4

2	<b>В центре внимания.</b> Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие сенсомоторной координации.	5
3	<b>Держать в уме.</b> Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие лингвистических компетенций.	5
4	<b>Врезаться в память.</b> Развитие слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия. Формировать умение решать задачи с помощью таблицы.	5
5	<b>В оба глаза смотреть.</b> Развитие зрительной памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	5
6	<b>А ларчик просто открывался.</b> Развитие логического мышления. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5
7	<b>Глазам своим не верить.</b> Развитие воображения, фантазии. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие лингвистических компетенций	4
		33

**Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса в 1-ем классе обучающиеся получают возможность формирования:**

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Форма проведения занятий-урок**

##### **Виды деятельности:**

- Беседа;
- Работа в паре, группе;
- Обсуждение;
- КВН;
- Интеллектуальная игра;
- Викторина;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока / Технологии	Содержание урока (Ученик должен уметь)
1	Входное тестирование «Доброе начало-половина дела»В пределах разумного	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	В центре внимания. Концентрация и распределение внимания.	1		Комбинированный/игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Держать в уме. Произвольное внимание.	1			<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать причинно-следственные связи.
4	Врезаться в память. Слуховая память.	1		Комбинированный/игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> _____способность переключать, распределять внимание
5	В оба глаза смотреть. Зрительная память.	1		Комбинированный/игровая	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
6	А ларчик просто открывался. Логическое мышление.	1		Комбинированный/игровая	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
7	Глазам своим не верить. Воображение и фантазия.	1		Комбинированный/игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	В пределах разумного. Социальный интеллект.	1		Комбинированный/игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
9	В центре внимания. «Фигура в фигуре»	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
10	Держать в уме. Лингвистические компетенции.	1			<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

11	Врезаться в память. «Магический треугольник»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.  <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
12	В оба глаза смотреть. Нахождение закономерностей.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
13	А ларчик просто открывался. Решение задач с помощью схематического рисунка.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
14	Глазам своим не верить. Изографы,загадки.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.  <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
15	В пределах разумного. Понятия «эгоизм», «эгоист».	1		Комбинированный/ игровая	
16	В центре внимания. Конструирование	1		Комбинированный/ игровая	
17	Держать в уме. Смысловые закономерности.	1			
18	Врезаться в память. Развитие способности рассуждать.	1		Комбинированный/ игровая	
19	В оба глаза смотреть. Работа с таблицами.	1		Комбинированный/ игровая	
20	А ларчик просто открывался. Пространственное восприятие и сенсомоторная координация.	1		Комбинированный/ игровая	
21	Глазам своим не верить. Составление ребусов.	1		Комбинированный/ игровая	



22	В пределах разумного. Ценности семейных отношений.	1		Комбинированный/ игровая
23	В центре внимания. Работа с тестовыми заданиями.	1		Комбинированный/ игровая
24	Держать в уме. Координатная сетка (адрес клетки).	1		Комбинированный/ игровая
25	Врезаться в память. Решение логических задач.	1		Комбинированный/ игровая
26	В оба глаза смотреть. Построение столбчатых диаграмм при решении задач.	1		Комбинированный/ игровая
27	А ларчик просто открывался. Работа со словарём.	1		Комбинированный/ игровая
28	Глазам своим не верить. Народные и авторские сказки о животных.	1		Комбинированный/ игровая
29	В центре внимания. «Знайкины задачи»	1		Комбинированный/ игровая
30	Держать в уме. Построение линейных диаграмм при решении задач.	1		Комбинированный/ игровая
31	Врезаться в память. Решение логических задач.	1		Комбинированный/ игровая

32	В оба глаза смотреть. Знакомство с круговыми диаграммами.	1		Комбинированный/ игровая	
33	А ларчик просто открывался. Итоговое тестирование «Добрый конец- всему делу венец»	1		Комбинированный/ игровая	

## 2 класс

### Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	<b>В пределах разумного.</b> Развитие социального интеллекта. Формирование навыков культурного общения в школьной среде. Обогащение словарного запаса. Развитие сенсомоторной координации.	4

2	<b>В центре внимания.</b> Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование способности к самооценке деятельности Формирование умения анализировать высказывания со связкой «если..., то.... Развитие сенсомоторной координации.	5
3	<b>Держать в уме.</b> Развитие произвольного внимания. Формирование умения решать математические ребусы. Формировать умения фиксировать условие задачи с помощью столбчатой диаграммы.	5
4	<b>Врезаться в память.</b> Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторной координации. Формировать умение осуществлять поиск нужной информации.	5
5	<b>В оба глаза смотреть.</b> Развитие зрительной памяти. Развитие конструкторских способностей. Развитие умений: устанавливать причину и следствие. Развитие лингвистических компетенций.	5
6	<b>А ларчик просто открывался.</b> Развитие логического мышления. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5
7	<b>Глазам своим не верить.</b> Развитие воображения, фантазии. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Развитие интуиции, смекалки.	4
8	<b>Жить своим умом</b> Уточнение роли и значения различных знаков нашей жизни(мимика, жест и т.д.). Воспитание внимательного отношения к людям, доброжелательности. Развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях.	1
		34

**Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:**

**Предметных результатов**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при

сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Форма проведения занятий-урок**

#### **Виды деятельности:**

- Беседа;
- Работа в паре, группе;
- Обсуждение;
- КВН;
- Интеллектуальная игра;
- Викторина;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока / Технологии	Содержание урока (Ученик должен уметь)
1	Входное тестирование «Доброе начало-половина дела»В пределах разумного	1		Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	В центре внимания. Анаграммы.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Держать в уме. «Фигуры в фигуре».	1			<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать причинно-следственные связи.
4	Врезаться в память. Работа с тестовыми заданиями.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	В оба глаза смотреть. Рассуждение и анализ.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> _____способность переключать, распределять внимание  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
6	А ларчик просто открывался. Логическое мышление.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7	Глазам своим не верить. Игры, изографы.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.  <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	В пределах разумного. Культура общения в школе.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
9	В центре внимания. «Магические рамки»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
10	Держать в уме. Интуиция, смекалка, сообразительность.	1			<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

11	Врезаться в память. «Смекалкины задачи»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12	В оба глаза смотреть. «Знайкины задачи»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
13	А ларчик просто открывался. Числовые и буквенные закономерности.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
14	Глазам своим не верить. Отношение к имени.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.  <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
15	В пределах разумного. Понятия «оптимист», «пессимист».	1		Комбинированный/ игровая	
16	В центре внимания. Математические ребусы с числами.	1		Комбинированный/ игровая	
17	Держать в уме. Антонимы.	1			
18	Врезаться в память. «Магические рамки»	1		Комбинированный/ игровая	
19	В оба глаза смотреть. Математические ребусы, таблицы..	1		Комбинированный/ игровая	
20	А ларчик просто открывался. Задачи «Бабушки Загадушки».	1		Комбинированный/ игровая	
21	Глазам своим не верить. Фразеологизмы о животных.	1		Комбинированный/ игровая	

22	В пределах разумного. Пословицы и поговорки о семье.	1		Комбинированный/ игровая
23	В центре внимания. Высказывания со связкой «если..., то...».	1		Комбинированный/ игровая
24	Держать в уме. «Вычислительная цепочка»	1		Комбинированный/ игровая
25	Врезаться в память. «Шаги принятия решений»	1		Комбинированный/ игровая
26	В оба глаза смотреть. Столбчатые диаграммы.	1		Комбинированный/ игровая
27	А ларчик просто открывался. Магические квадраты сложения.	1		Комбинированный/ игровая
28	Глазам своим не верить. Пространственное воображение.	1		Комбинированный/ игровая
29	В центре внимания. Линейные диаграммы.	1		Комбинированный/ игровая
30	Держать в уме. Круговые диаграммы.	1		Комбинированный/ игровая
31	Врезаться в память. Фиксация условий задачи разными способами.	1		Комбинированный/ игровая

32	В оба глаза смотреть. Причинно-следственные связи.	1		Комбинированный/ игровая	
33	А ларчик просто открывался. «Аналогия», «Графические диктанты».	1		Комбинированный/ игровая	
34	Жить своим умом. Знаки в нашей жизни. Итоговое тестирование «Добрый конец-всему делу венец»	1		Комбинированный/ игровая	

## 3 класс

### Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество
---	------	------------



		<b>часов</b>
<b>1</b>	<b>В пределах разумного.</b> Развитие социального интеллекта. Расширение знаний о нормах и правилах поведения внутри семьи. Обогащение словарного запаса. Развитие лингвистических компетенций. Развитие сенсомоторной координации.	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>В центре внимания.</b> Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения выделять, анализировать и обобщать информацию. Развитие сенсомоторной координации.	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Держать в уме.</b> Развитие произвольного внимания. Развитие способностей рассуждать и анализировать. Развитие лингвистических компетенций.	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Врезаться в память.</b> Развитие слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия. Формировать умение решать математические ребусы. Развитие конструкторских способностей.	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>В оба глаза смотреть.</b> Развитие зрительной памяти. Развитие пространственного воображения и логического мышления. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации.	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>А ларчик просто открывался.</b> Развитие логического мышления. Развитие интуиции, смекалки. Развитие способности рассуждать. Развитие пространственного восприятия.	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Глазам своим не верить.</b> Развитие воображения, фантазии. Развитие пространственного воображения и сенсомоторной координации. Развитие умственных качеств. Формирование общеинтеллектуальных умений.	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Жить своим умом</b> Закрепление понятий «знак», «символ». Формирование умения понимать условные знаки, соотносить с ними реальные объекты и предметы. Формирование умения предвидеть опасности. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на местности.	<b>1</b>
		<b>34</b>

**Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса в 3-ем классе обучающиеся получают возможность формирования:**

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Форма проведения занятий-урок**

##### **Виды деятельности:**

- Беседа;
- Работа в паре, группе;
- Обсуждение;

- КВН;
- Интеллектуальная игра;
- Викторина;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока / Технологии	Содержание урока (Ученик должен уметь)
1	Входное тестирование «Доброе начало-половина дела»В пределах разумного	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	В центре внимания. Конструкторские способности.	1		Комбинированный/игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Держать в уме. Произвольное внимание. Загадки.	1			<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать причинно-следственные связи.
4	Врезаться в память. Пословицы. Синонимы.	1		Комбинированный/игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
5	В оба глаза смотреть. Зрительная память. «Разрежь на части»	1		Комбинированный/игровая	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
6	А ларчик просто открывался. Числовые и словесные закономерности.	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
7	Глазам своим не верить. Чувство ритма через музыкальные сказки.	1		Комбинированный/игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
8	В пределах разумного. Этические нормы поведения.	1		Комбинированный/игровая	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.

9	В центре внимания. «Фразеологизмы»	1		Комбинированный/ игровая	<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p>
10	Держать в уме. «Математические рамки»	1			
11	Врезаться в память. «Знайкины задачи»	1		Комбинированный/ игровая	
12	В оба глаза смотреть. Фиксация информации в виде рисунка.	1		Комбинированный/ игровая	
13	А ларчик просто открывался. «Перестановки»	1		Комбинированный/ игровая	
14	Глазам своим не верить. Изографы, друдлы.	1		Комбинированный/ игровая	
15	В пределах разумного. Ценности семьи.	1		Комбинированный/ игровая	
16	В центре внимания. Конструирование. «Проведи линии»	1		Комбинированный/ игровая	
17	Держать в уме. «Магические цепочки»	1			
18	Врезаться в память. Решение логических задач с помощью таблицы.	1		Комбинированный/ игровая	
19	В оба глаза смотреть. Симметрия.	1		Комбинированный/ игровая	
20	А ларчик просто открывался. Выделение главного.	1		Комбинированный/ игровая	

21	Глазам своим не верить. Правила составления ребусов.	1		Комбинированный/ игровая
22	В пределах разумного. Логические задачи «про возраст».	1		Комбинированный/ игровая
23	В центре внимания. Понятия «опасность», «безопасность».	1		Комбинированный/ игровая
24	Держать в уме. Математические ребусы.	1		Комбинированный/ игровая
25	Врезаться в память. Математические ребусы «Расставь скобки».	1		Комбинированный/ игровая
26	В оба глаза смотреть. «Задачи на размещение».	1		Комбинированный/ игровая
27	А ларчик просто открывался. «Аналогия»	1		Комбинированный/ игровая
28	Глазам своим не верить. Интуиция, смекалка, сообразительность.	1		Комбинированный/ игровая
29	В центре внимания. Решение логических задач.	1		Комбинированный/ игровая
30	Держать в уме. «Сложи пирамиду»	1		Комбинированный/ игровая

31	Врезаться в память. Столбчатые диаграммы.	1		Комбинированный/ игровая	
32	В оба глаза смотреть. Заполнение таблиц по диаграммам.	1		Комбинированный/ игровая	
33	А ларчик просто открывался. «Графические диктанты». «Весёлая переменка»	1		Комбинированный/ игровая	
34	Жить своим умом. Условные знаки. Итоговое тестирование «Добрый конец-всему делу венец»	1		Комбинированный/ игровая	

## 4 класс

### Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	<b>В пределах разумного.</b> Развитие социального интеллекта. Уточнить и расширить знания о правилах общения и поведения. Развитие коммуникативных способностей. Развитие сенсомоторной координации. Знакомство с инфографикой. Формирование общеинтеллектуальных умений.	4
2	<b>В центре внимания.</b> Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие умения решать математические ребусы. Развитие умения выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию. Развитие сенсомоторной координации.	5
3	<b>Держать в уме.</b> Развитие произвольного внимания. Развитие пространственной ориентации. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умений осуществлять поиск нужной информации.	5
4	<b>Врезаться в память.</b> Развитие слуховой памяти. Развитие конструкторских способностей. Формирование умения выделять, анализировать и фиксировать информацию. Развитие сенсомоторной координации.	5
5	<b>В оба глаза смотреть.</b> Развитие зрительной памяти. Развитие способности рассуждать и анализировать. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации.	5
6	<b>А ларчик просто открывался.</b> Развитие логического мышления. Развитие интуиции, смекалки. Расширение лингвистического кругозора. Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей.	5
7	<b>Глазам своим не верить.</b> Развитие воображения, фантазии. Воспитание стремления к чтению художественных произведений. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Развитие сенсомоторной координации..	4
8	<b>Жить своим умом</b> Закрепление понятий «знак», «символ». Развитие выразительности жестов, коммуникативных способностей. Формирование умения предвидеть опасности. Развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях. Воспитание внимательного отношения к людям.	1
		<b>34</b>

**Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:**

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Личностных результатов:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.



- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Форма проведения занятий-урок

#### Виды деятельности:

- Беседа;
- Работа в паре, группе;
- Обсуждение;
- КВН;
- Интеллектуальная игра;
- Викторина;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока / Технологии	Содержание урока (Ученик должен уметь)
1	Входное тестирование «Доброе начало-половина дела»В пределах разумного	1		Комбинированный/игровая	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	В центре внимания. «Проекция фигуры».	1		Комбинированный/игровая	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Держать в уме. Произвольное внимание. «Перекажи кубик»	1			<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать причинно-следственные связи.
4	Врезаться в память. Слуховая память. Фразеологизмы.	1		Комбинированный/игровая	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	В оба глаза смотреть. Зрительная память. «Сложи пирамиду»	1			<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
					<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.

6	А ларчик просто открывался. Числовые, буквенные и словесные закономерности.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
7	Глазам своим не верить. Воображение и фантазия.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	В пределах разумного. Ценность книг.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
9	В центре внимания. Пословицы.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
10	Держать в уме. Пространственная ориентация.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Врезаться в память. Задачи «Бабушки Загадушки»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
12	В оба глаза смотреть. Математические ребусы «Вычисли слово»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
13	А ларчик просто открывался. «Задачи на размещение»	1		Комбинированный/ игровая	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
14	Глазам своим не верить. Сказочные фразеологизмы.	1		Комбинированный/ игровая	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
15	В пределах разумного. Афоризмы	1		Комбинированный/ игровая	
16	В центре внимания. Конструирование	1		Комбинированный/ игровая	

17	Держать в уме. «Магические рамки»	1		игровая
18	Врезаться в память. Построение умозаключений.	1		Комбинированный/ игровая
19	В оба глаза смотреть. Математические ребусы «Расставь знаки».	1		Комбинированный/ игровая
20	А ларчик просто открывался. Пространственное восприятие и сенсомоторная координация.	1		Комбинированный/ игровая
21	Глазам своим не верить. Кроссворды-ребусы.	1		Комбинированный/ игровая
22	В пределах разумного. Телефонный этикет.	1		Комбинированный/ игровая
23	В центре внимания. Поиск нужной информации.	1		Комбинированный/ игровая
24	Держать в уме. Метаграммы.	1		Комбинированный/ игровая
25	Врезаться в память. «Задачи на размещение»	1		Комбинированный/ игровая
26	В оба глаза смотреть. Культура поведения в метро.	1		Комбинированный/ игровая

27	А ларчик просто открывался. Конструирование. «Развёртка фигуры»	1		Комбинированный/ игровая	
28	Глазам своим не верить. «С миру по нитке»	1		Комбинированный/ игровая	
29	В центре внимания. «Задачи из жизни»	1		Комбинированный/ игровая	
30	Держать в уме. Топонимы, паронимы.	1		Комбинированный/ игровая	
31	Врезаться в память. Пиктограммы, табло с расписанием.	1		Комбинированный/ игровая	
32	В оба глаза смотреть. «Круговые диаграммы». «Легенда диаграммы».	1		Комбинированный/ игровая	
33	А ларчик просто открывался. Эпитеты.	1		Комбинированный/ игровая	
34	Жить своим умом. «Символ». «Эмблема». Итоговое тестирование «Добрый конец-всему делу венец»	1		Комбинированный/ игровая	