**Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); 3. 3.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» 4. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)  Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 5. Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс 6. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на 2022-2023 учебный год.   7.Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс на 2021-2025 гг. |
| **Реализуемый УМК** | Русский родной язык. 5 класс. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская. Для общеобразоват.организаций/ М., Просвещение, 2020 г. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | * воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе;развитиепредставленийородномрусском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;   расширениезнанийонациональнойспецификерусскогоязыкаиязыковыхединицах   * совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи,обеспечивающихсвободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; * совершенствованиепознавательныхиинтеллектуальныхуменийопознавать,анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; * совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию; пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаи др.); * развитиепроектногоиисследовательскогомышления,приобретениепрактическогоопыта исследовательскойработы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний. |
| **Место учебного**  **предмета в базисном плане** | ***17 часов в год (из расчёта 1 учебный час в неделю в первом полугодии – Родной русский, во втором –Родная литература).*** |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Требования к уровню подготовки** | Гражданского воспитания:   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; * активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края ,страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; * активное участие в школьном самоуправлении; * готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней; волонтёрство);   духовно-нравственноговоспитания:   * ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; * готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; * активное неприятие асоциальных поступков; * свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;   эстетическоговоспитания:   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; * понимание эмоционального воздействия искусства; * осознание важности художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения; * осознание важности русского языка как средства коммуникации самовыражения; * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; * стремление к самовыражению в разных видах искусства;   физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:   * осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природнымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели; * умение принимать себя и других не осуждая; * умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;   экологического воспитания:   * ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;   ценности научного познания:   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; * овладение языковой и читательской культурой ,навыками чтения как средства познания мира; * овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; * установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| **Средства реализации рабочей программы** | УМК, дидактические материалы, тесты, энциклопедии, справочники |
| **Методы обучения** | Словесные, наглядные, практические формы. Словесная, коллективная работа ,индивидуальная, групповая работа, работа в парах. Использование ИКТ |