

Согласовано на заседании  
Педагогического Совета от  
«9 » апреля 2024 г.

Протокол № 7

Утверждаю:  
директор КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс

 Н.В. Шибанов  
Приказ № 139 о/д от 16.04.2024

**Отчет о результатах самообследования Кировского  
областного государственного общеобразовательного  
бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным  
изучением отдельных предметов г.Кирс» Верхнекамского  
района Кировской области за 2023 год**

## **Содержание**

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.2.Сведения об основных нормативных документах.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
2.1 Структура управления.....	10
2.2 Система управления.....	11
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.....	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников.....	17
3.1 Контингент обучающихся.....	17
3.2 Содержание подготовки обучающихся.....	17
3.2.1 Воспитательная работа.....	25
3.2.2 Дополнительное образование.....	26
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	29
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	34
Раздел 6. Кадровое обеспечение и методическая работа .....	38
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	40
Раздел8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	41
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	43
<b>ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>44</b>
Приложение 1.....	46

## Введение

Самообследование Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Кирс» Верхнекамского района Кировской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учреждением общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование деятельности школы проводили:

Шибанов Н.В. - директор школы;

Шабалина Л.В. - заместитель директора по УВР;

Рудакова Н.Г. - заместитель директора по УВР;

Корнева И.Г. - заместитель директора по ВР;

Артемихина Е.А. - заместитель директора по УВР;

Злобин А.М. - заместитель директора по АХЧ.

**Отчет о самообследования КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс в 2023 году.**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1 Общие сведения.**

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс» Верхнекамского района Кировской области.

**Юридический адрес:** 612820, Кировская область., Верхнекамский район, г. Кирс, ул. Кирова, д 6, тел.: 8(83339) 2-38-63, e-mail: [kirs\\_school@list.ru](mailto:kirs_school@list.ru).

**Адрес сайта:** <https://school-kirs.ru/>.

**1.2 Руководящие работники КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс.**

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курируемое направление, предметы, виды деятельности	Образование по диплому	Стаж (админ./пед.)	Квалиф. категория (админ./пед.)
1.	Директор	Шибанов Николай Викторович	Деятельность Педагогического Совета, организация процедуры самообследования, разработка программы развития, направлений ВШК, работа с родительской общественностью, бухгалтерией, разработка и утверждение нормативно-правовой базы школы, взаимосвязь с отделом Восточного образовательного округа, Министерством образования Кировской области, представляет школу в различных организациях.	Учитель географии	36/36	высшая/первая
2.	Заместитель директора по УВР	Шабалина Лариса Витальевна	Работа с одаренными детьми, функционирование внутренней системы СОКО (5-11 классы), Всероссийские проверочные работы, итоговая аттестация выпускников, ВШК, олимпиады и конкурсы для учащихся и учителей, научное общество учащихся, региональная инновационная площадка, планирование и работы Верхнекамского образовательного кластера. Предметы: физика, математика, информатика, русский язык, иностранный язык.	Учитель биологии	17/35,3	соотв./высшая
3.	Заместитель директора	Артемихина Елена Анатольевна	Работа учителей начальной школы: аттестация, методическая работы,	Учитель начальных	1/36	соотв./высшая

	по УВР		конкурсы, олимпиады и т.д.	классов		
4.	Заместитель директора по УВР	Рудакова Наталья Геннадьевна	Аттестация педагогических работников, профильное обучение. электронный журнал и дневник, питание учащихся 5-11 классов. Предметы: история, право, обществознание, технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО.	Учитель начальных классов	16/33	соотв./соответствие
5.	Заместитель директора по ВР	Корнева Ирина Геннадьевна	ШМО классных руководителей, дополнительное образование, ПФДО, организация воспитательной работы, просветительская работы с родителями, организация работы по формированию ЗОЖ, нравственное воспитание.	Учитель биологии	1 год/10 лет	соответствие
6.	Заместитель директора по АХЧ	Злобин Александр Михайлович	Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с СанПин и требованиями пожарной безопасности, аттестация рабочих мест сотрудников, обеспечение исполнений условий техники безопасности	Инженер	5 лет	Нет

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что КОГОВУ СШ с УИОП г.Кирс располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 1

от 13.09.2017, утвержден Приказом министерства образования Кировской области № 5-1138 от 19.12.2017.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 43Л01 № 0001979, регистрационный № 0250 от 12.02.2018, министерство образования Кировской области.

3. Свидетельство о государственной аккредитации 43А01 № 0000993, регистрационный № 1295, 05.03.2018, по 30.03.2027, министерство образования Кировской области.

Кроме того, КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Приказ об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
- Приказ об участии в проведении Всероссийских проверочных работ
- Приказ об утверждении политики в отношении обработки персональных данных
  - Приказ о создании психолого-педагогического консилиума
  - Приказ «О назначении руководителя Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Порядок приема граждан на обучение в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
- Положение о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме
  - Положение о классном руководстве и классном руководителе
  - Положение о Совете старшеклассников
  - Положение о ведении электронного журнала
  - Положение о комиссии по охране труда
  - Положение о методическом объединении учителей
  - Положение о научно- практической конференции учащихся
  - Положение о профильном обучении
  - Положение о режиме занятий обучающихся в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
- Положение о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Политика КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс в отношении обработки персональных данных
  - Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
  - Положение о постановке на внутришкольный учет в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
    - Положение о библиотеке
    - Положение о внутришкольном контроле
    - Положение о заочной форме обучения
    - Положение о конфликтной (апелляционной) комиссии
    - Положение о научном обществе учащихся
    - Положение о научно-методическом совете
    - Положение о педагогическом совете
    - Положение о премировании работников
    - Положение о проведении предметных декад (недель)

- Положение о проведении самообследования образец
- Положение о работе временных творческих групп учителей
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о рабочих программах в соответствии с ФГОС НОО
- Положение о самом спортивном классе
- Положение о семейном образовании
- Положение о системе оценок
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений
- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся
- Положение о форме , периодичности текущего контроля
- Положение об Административном совете
- Положение об аттестации педагогических работников
- Положение об аттестационной экзаменационной комиссии
- Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому
- Положение об образовательной программе основного общего образования
- Положение об оздоровительном лагере учащихся с дневным пребыванием
- Положение об оплате труда
- Положение об определении десятки лучших спортсменов года
- Положение об организации и проведении школьных олимпиад
- Положение об организации с работы с персональными данными работников и обучающихся
- Положение об основной общеобразовательной программе начального общего образования
- Положение об официальном интернет-сайте
- Положение об управляющем совете школы
- Положение об учебном кабинете
- Постановление №33 от 21.01.2019 “О закреплении определённой территории за образовательными учреждениями Верхнекамского района для приёма детей на обучение по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение об организации платных образовательных услуг. Договор об оказании платных услуг (начальная школа). Договор об оказании платных услуг (основная школа).
- Положение о делении классов на группы
- Положение о проведении учебных сборов с юношами

### **Выводы и рекомендации по разделу 1:**

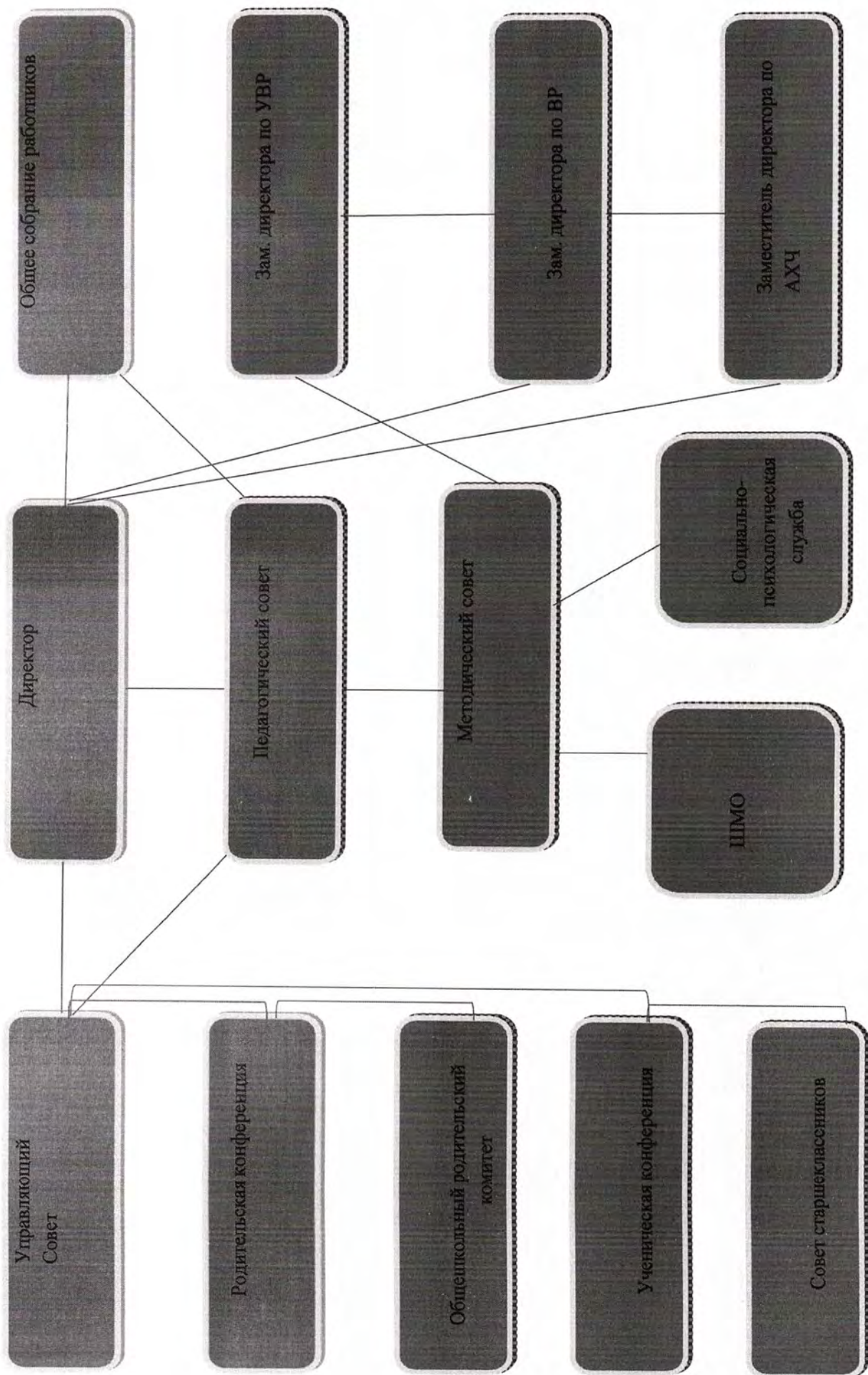
Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального уровня.

Подверглось обновлению Положение о рабочей программе, которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Особого внимания требует более детальная разработка образовательных программ для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.



Раздел 2. Структура и система управления



## 2.1 Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;

- план внутришкольного контроля на 2023 год
- план мероприятий по повышению качества предметного образования на 2023 год
- план методической работы на 2023 год
- план воспитательной работы на 2023 год и т.д.

## 2.2 Система управления.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения

учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

#### Управление школой

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

### **2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.**

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы.**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ПМП-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей, обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием, стенды в вестибюле школы: «Документы школы».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Министерства образования Кировской области предоставлены компенсационные выплаты на питание для 83 учащихся из малообеспеченных семей. Данная категория семей могла воспользоваться и получать льготное горячее питание (23,50 р.).

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием в целом – это 82-85 %, в начальной школе - 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2023 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог Кандакова Н.С. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы: «Профилактика употребления ПАВ»), осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью). А также плановые индивидуальные профилактические консультации врача — нарколога

Алейниковой Е.А – 5 посещений. В школу приглашался инспектор ПДН – 117 посещений на темы: «Кражи, воровство - наказание и ответственность ЗОЖ - основа успешной жизнедеятельности» Мошенничество», «Экстремизм» «Безопасность в сети интернет», опероуполномоченный наркоконтроля – 25 посещений на темы: «Умей сказать-НЕТ! Административная и уголовная ответственность наступающая за деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков», представители прокуратуры – 3 посещения с целью профилактической бесед. (Конвенция о правах ребенка, Подросток и преступление, как не стать жертвой преступления). Еще в школу на профилактические беседы приходил врач – гинеколог с темой: «Беседа о половом воспитании». Регулярно проводятся профилактические и индивидуальные беседы психолога. Основными темами являются проблемы во взаимоотношении с одноклассниками, родителями, учителями, выбор профессии, куда пойти учиться. За год психолог провела – 112 бесед на темы: «Профориентация, тревога перед экзаменами, самооценка, межличностные отношения». Социальный педагог школы также проводит различные беседы, анкетирования и тренинги. Соц. Педагогом проведено - 185 различных мероприятий. Фельдшер школы выступала с беседой: «ЗОЖ – что это такое?».

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

На ВШУ на начало года стояло 8 чел., на конец года – 4 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронат семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### **Выводы и рекомендации по разделу 2:**

Существующая система управления КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его



фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников.**

#### **3.1.Контингент обучающихся**

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во классов комплектов	Количество учителей
2019-2020 уч. год	1154	52	84
2020-2021 уч. год	1162	53	76
2021-2022 уч.год	1174	52	78
2022-2023 уч.год	1130	48	74

В конце учебного года по согласованию с родителями был расформирован 5 «Б» класс.

Из 48 классов–комплектов в школе:

7 «А» - углубленное изучение русского языка

«4» и «5» - 80% Осколкова Л.В.;

8 «Г» - углубленное изучение английского языка

«4» и «5» - 86 % Осокина Г.Е.;

8 «Б» - углубленное изучение русского языка

«4» и «5» - 87 % Коротаева Ю.В.;

10 «А» - универсальный профиль  
Математика - 79% (Волынец Н.А);

Русский язык - 86% (Синицина В.Г);

11 «А» - универсальный профиль

Математика - 69% (Пасютина Л.В);

Русский язык - 63% (Сокова Т.С);

Необходимо и в новом учебном году рассмотреть возможность открытия новых классов с углубленным изучением отдельных предметов, учитывая возможности и желание учащихся и родителей.

Основной целью образовательного процесса в школе явилось создание условий для обеспечения доступности, эффективности и качества образования в процессе модернизации системы образования, освоение школьниками программ образовательных стандартов, углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения, коррекционно-развивающего обучения и программ дополнительного образования. Реализация данных задач осуществлялась через совершенствование образовательного процесса в школе с выходом на промежуточные и конечные результаты работы школы. Для реализации инженерной направленности 10 «А» и 11 «А» классы регулярно выезжали в Кванториум г.Омутнинска, а также экскурсии и профориентационная работа помогали учащимся с выбором профессии.

### 3.2 Содержание подготовки обучающихся.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
99,4%	99,3%	99,7%	99,4%	99,4%

Уровень обученности остается на уровне предыдущего учебного года. Неудачающие учащиеся, которые переведены условно:

1. Крючков Максим - 4 «А» класс (умственная отсталость)
2. Чирков Сергей - 4 «Д» класс (умственная отсталость)
3. Осколкова Мария - 6 «В» класс (умственная отсталость)
4. Сунцов Лев - 6 «Д» класс (умственная отсталость)

По данным учащимся решается вопрос о переводе их в школу п. Светлополянск (ОВЗ)

На индивидуальном обучении находились:

1. Брыкина Карина - 2 «Г» класс
2. Крючков Максим - 4 «А» класс
3. Чистоусов Олег - 4 «А» класс
4. Сюткин Руслан - 6 «Б» класс
5. Безштейнова Мария – 5 «Д» класс
6. Костицына Ксения – 6 «Д» класс

Все учащиеся освоили программу и переведены в следующий класс.  
Семейное обучение

1. Мухаметова Анастасия - 7 «Е» класс
2. Маматязов Арсений - 9 «Д» класс

## Качество знаний.

### Качество знаний является основным показателем работы школы:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	2022-2023
54,5%	56%	52,2%	54,3%	54,8%

Что на 0,5 % выше результата предыдущего учебного года количество учащихся с одной «3» составляет 21 ученик (были 15 учащихся). Данные учащиеся составляют группу «резерва качества». В новом учебном году необходимо продолжить систему работы с учащимися, имеющими по одной «3» или «4», активнее использовать индивидуальный подход, разную уровневую дифференциацию, повышать мотивацию, создавать ситуацию успеха и т.д. Все это повышает качество обучения «фундамент» которого закладывается на начальной ступени обучения.

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обученность	99,2 %	99 %	99,83 %
Качество	72 %	70 %	69%

Уровень обученности повысился на 0,83 %, а качество обучения стало ниже на 1 %.

Лучший показатель качества обученности на «4» и «5» более 70% в следующих классах:

- 2 «Б» класс - 73 % (Урсун Н.Л.)
- 4 «Д» класс - 74 % (Казакова Д.С.)
- 2 «А» класс - 77 % (Максимова Н.А.)
- 3 «А» - 95,8 % (Сысолятина И.П.)

Повысилось качество обучения:

- 3 «А» класс - Сысолятина И.П.
- 3 «Б» класс - Дрожжачих В.С.
- 4 «Б» класс - Симонова Н.Н.

В целом по ступени обучения средняя отметка составила 4,05 (4,03 – средняя отметка по области), что выше среднеобластного показателя.

В основной и старшей школе более 60 % качество обучения в следующих классах:

- 5 «А» класс - 75 % (Синицина В.Г.)
- 5 «В» класс - 71 % (Макарихина Т.Ф.)
  
- 5 «Г» класс - 65 % (Тарасова Т.Н.)

- 6 «А» класс - 80 % (Шубенкина Л.П)
- 6 «Д» класс - 65 % (Шутова В.Е)
- 7 «А» класс - 76 % (Исупова Н.А)
- 8 «Б» класс - 69,5 % (Смокович Д.А)
- 10 «А» класс - 87,5 % (Сокова Т.С)
- 11 «А» класс - 62,5 % (Рылова Т.В)

Повысилось качество обучения в классах:

- 6 «Г» класс (Смехова С.С.)
- 7 «Г» класс (Цылева Е.В.)
- 8 «В» класс (Бикбулатова И.А.)
- 8 «Г» класс (Гостюхина С.Н.)
- 9 «А» класс (Опарина Л.Н.)
- 9 «Г» класс (Корнева И.Г.)
- 11 «А» класс (Рылова Т.В.)

Большую роль в этом показателе принадлежит классному руководителю и необходимо обратить внимание на классные коллективы, где произошло снижение качества обучения. Учителям активнее использовать ситуацию успеха, лично – ориентированный подход с целью повышения уровня мотивации к обучению.

Одним из показателей работы школы и учителя являются всероссийские проверочные работы.

#### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4 -х классах.**

	обученность	качество
Школа	100 %	89,47 %
Киров. обл	99,86 %	86,2 %
Россия	98,88 %	79,6 %

#### **Результаты ВПР по математике в 4 -х классах.**

	обученность	качество
Школа	100 %	80,61%
Киров. обл	98,42 %	82,72 %
Россия	97,14 %	75,28 %

#### **Результаты ВПР по русскому языку в 4 -х классах.**

	обученность	качество
Школа	100 %	77%
Киров. обл	96,51 %	70,93 %
Россия	94,60 %	64,45 %

Результаты ВПР в 4 - х классах хорошие, только по математике показатель ниже областного показателя.

- 4 «А» класс - Куликовская Е.П.
- 4 «Б» класс - Симонова Н.Н.
- 4 «В» класс - Крючкова О.В.
- 4 «Г» класс - Лыскова Е.В.
- 4 «Д» класс - Казакова Д.С.

#### **Результаты ВПР по русскому языку в 5 -х классах.**

	обученность	качество
Школа	80,43 %	43,48 %
Киров. обл	90,44 %	55,31 %
Россия	88,26 %	48,81 %

Результаты ниже среднеобластных и Российских показателей.

Учителя: Синицина В.Г., Осколкова Л.В., Сокова Т.С., Копылова И.М.

#### **Результаты ВПР по математике в 5 -х классах.**

	обученность	качество
Школа	93,81 %	64,86 %
Киров. обл	93,61 %	60,71 %
Россия	91,52 %	54,71 %

Результаты хорошие.

Учителя: Волынец Н.А., Пасютина Л.В., Исупова Н.А.

#### **Результаты ВПР по биологии в 5 -х классах.**

	обученность	качество
Школа	93,94 %	56,56 %
Киров. обл	94,3 %	55,15 %
Россия	92,54 %	54,43 %

Результаты хорошие.

Учитель: Бабушкина А.А.

#### **Результаты ВПР по истории в 5 -х классах.**

	обученность	качество
Школа	100 %	48,96%
Киров. обл	94,63 %	55,69 %
Россия	93,76%	56,55 %

Обученность хорошая, а качество уступает средним показателям.  
Учителя: Гостюхина С.Н., Тарасова Т.Н.

### **Результаты ВПР в 6 - 8 классах.**

Высокие результаты показали учащиеся по следующим предметам:  
История - 6 класс (Тарасова Т.н., Урванцев О.Н.)

Обществознание - 6 класс (Симонова В.Н.)  
География - 6 класс (Шибанов Н.В.)  
География - 7 класс (Опарина Л.Н.)  
Биология - 7 класс (Шабалина Л.В.)  
Физика - 7 класс (Суслова Е.А.)  
Биология - 8 класс (Корнева И.Г.)  
Физика - 8 класс (Суслова Е.А., Савиных О.С.)

Результаты ниже средних показателей:

Биология - 6 класс (Корнева И.Г.)  
Русский язык - 7 класс (Осколков Л.В., Хорошева О.В., Коротаева Ю.В., Шубёнкина Л.П., Копылова И.М.)  
Математика - 7 класс (Исупова Н.А., Порубова А.М., Пасютина Л.В., Осипчик И. Ю.)  
История - 7 класс (Тарасова Т.Н., Симонова В.Н.)  
Обществознание - 7 класс (Симонова В.Н., Василенко Л.А.)  
Английский язык - 7 класс (Осокина Г.Е., Крючкова А.С., Дуракова Е.В., Цылёва Е.В.)  
Русский язык - 8 класс (Копылова И.М., Коротаева Ю.В., Шубёнкина Л.П.)  
Математика - 8 класс (Волынец Н.А., Савиных О.С., Осипчик И.Ю., Порубова А.М)

По результатам ВПР:

1. Скорректировать рабочие программы на 2023 - 2024 год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблем;
2. Активнее использовать современные педагогические технологии;
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся;
4. Усилить контроль за качеством преподавания, где выявлены проблемы, и учащиеся показали низкие результаты.

## Итоговая аттестация ГИА – 9 класс.

Из 110 выпускников 9 - х классов Колегова Анастасия и Пономарева Ирина сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ так как имеют статус с ОВЗ. Все выпускники были допущены до итоговой аттестации. (С Маматиязовым)

Для качественной подготовки к ОГЭ в течение года было организованы:

- диагностические тестовые работы;
- консультации по подготовке к ОГЭ с родителями и учащимися;
- классно - обобщающий контроль 9 «Б» класса с проведением родительского собрания;
- малый пед. совет учителей работающих в 9 - х классах;
- издан приказ за контролем преподавания математики в 9- х классах и посещаемости уроков учащимися;
- родительские собрания по особенностям итоговой аттестации в 9- х классах и другое.

В период с 24 мая по 17 июня проходила итоговая аттестация в 9 - х классах , передача проходила с 26.06 по 01.07.2023.

Лучшие результаты по ОГЭ показали:

- Касьянова София - 9 «Г» класс (5555);  
 Носкова Екатерина - 9 «Г» класс (5555);  
 Морозов Никита - 9 «А» класс (555);  
 Царегородцев Илья - 9 «Г» класс (555);

### Результаты итоговой аттестации 9 кл.

предметы	показатели						5	4	3	2	Обуч-ть	Кач-во на 4и5	не перешли порог
	кл асс	кол-во уч-ся	учитель	ср. балл по школе	ср. оценка по классу	ср. об балл							
русский язык	9а	23	Синицына В.Г.	23.74	3,86	25,3	5	1 2	4	2	91,3	73,9	<u>Демина</u> <u>Алина</u> <u>Сюткина</u> <u>Анастасия</u>
	9б	24	Коротаяева		3,5		3	7	1	1	95,8	41,6	<u>Тронин</u>

			<b>Ю.В.</b>						<b>3</b>				<b>Ярослав</b>
	<b>9в</b>	21	<b>Синицана В.Г.</b>		<b>4,14</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66,6</b>	<b>нет</b>
	<b>9г</b>	23	<b>Хорошева О.В.</b>		<b>3,6</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>91,3</b>	<b>52</b>	<b>Костицын Никита Широнин Кирилл</b>
	<b>9д</b>	18+ 1	<b>Коротаева Ю.В.</b>		<b>3,61</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>нет</b>
<b>математика</b>	<b>9а</b>	23	<b>Пасютина Л.В.</b>	<b>11,66</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>69,5</b>	<b>26</b>	<b><u>Демина</u> <u>Алина</u> Саратов Егор Селезенева Ксения Синицын Данил Соловьев Станислав <u>Сюткина</u> <u>Анастасия</u></b>
	<b>9б</b>	24	<b>Пасютина Л.В.</b>		<b>2,7</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>58,3</b>	<b>12,5</b>	<b>Докучаев Илья Дряхлов Никита Емельянова Эвелина Загоскина Виктория Смехова Анастасия <u>Тронин</u> <u>Ярослав</u> Фролова Евгения Чиркова Диана Шильников Ярослав Шустикова Карина</b>
	<b>9в</b>	21	<b>Волынец Н.А.</b>		<b>3,3</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>80,9</b>	<b>42,8</b>	<b>Зыков Кирилл Паронян Эрик Тестоедова</b>



													<u>Анастасия Утемов</u> <u>Всеволод</u>	
	9г	23	Волынец Н.А.		3,47		2	9	1	2	91,3	47,8	Осколкова Кристина\ Худякова Анна	
	9д	18+ 1	Порубова А.М.		2,73		0	4	6	9	50	22	Анисимова Анна Арафайлов Артем Галанина Дарина Котельников Кирилл Мордвин Олег Пигиданова Мария Сюткин Александр Яговкин Никита <u>Маматиязов</u> <u>Ярослав</u>	
Физ ика	9а	1	Суслова Е.А.	22,6	3	25	0	0	1	0	100	0	нет	
	9б	1			3		0	0	1	0	100	0		
	9в	1			4		0	1	0	0	100	100		
	9г	1			4		0	1	0	0	100	100		
	9д	1			3		0	0	1	0	100	0		
ХИМ ия	9а	2	Смокови Д.А.	20,8	4,5	26.	1	1	0	0	100	100	нет	
	9б	1			3		33	0	0	1	0	100	0	нет
	9в	1			3		0	0	1	0	100	0	нет	
	9д	1			2		0	0	0	1	0	0	Захарова Татьяна	
БИОЛ огия	9а	4	Корнева И.Г.	18,55	2,75	26, 85	0	0	3	1	75	0	<u>Сюткина</u> <u>Анастасия</u>	
	9б	10			2,9		0	1	6	3	70	10	Смехова Настя <u>Тронин</u> <u>Ярослав</u>	
	9в	6			3		0	1	4	1	83	16	<u>Утемов</u>	

													<u>Всеволод</u>
	9д	9			3		0	0	9	0	100	0	нет
география	9а	18	Опарина Л.Н.	16,26	3,27	19,19	1	6	8	3	83	38,8	<u>Миклин Иван</u> <u>Сюткина Настя</u> Утемова Татьяна
	9б	17			2,8		1	3	5	8	52,9	23	Дряхлов Никита Загоскина Виктория Загоскина Елизавета Симакова Анна <u>Тронин</u> <u>Ярослав</u> Шибанова Валерия Шильников Ярослав Шустикова Карина
	9в	11			3,18		2	4	1	3	72,7	54,5	Кочкин Артем Паронян Эрик Утемов Всеволод
	9г	17			3,4		2	5	8	2	88,2	41,1	Осколкова Кристина Худякова Анна
	9д	13			3,23		0	4	8	1	92,3	30	Петухова Юлия
Ин. язык	9а	1	Смехова С.С.	49,22	3	56,44	0	0	1	0	100	0	нет
Английский язык	9в	3	Осокина Г.Е.		3,6		1	0	2	0	100	33,3	нет
	9г	4	Бикбулатова И.А.		4,75		3	1	0	0	100	100	нет
	9д	1	Смехова С.С.		2		0	0	0	1	0	0	Арафайлов Артем
общ	9а	11	Скутин С.В.	19,76	32	22,	0	1	8	2	81,8	9	Демин

еств озна ние						33							<b>Матвей Демина Алина</b>
	9б	7			2,85		0	0	6	1	85,7	0	<b>Докучаев Илья</b>
	9в	7			3,4		0	4	2	1	85,7	57	<b>Исупов Даниил</b>
	9г	9			3,55		2	1	6	0	100	33,3	<b>нет</b>
	9д	7			3		0	1	5	1	85,7	14,2	<b>Мордвин Олег</b>
<b>исто рия</b>	9в	3	Тарасова Т.Н.	20,00	3,3	22, 51	0	2	0	1	66	66	<b>Филиппова Полина</b>
инф орма тика	9а	4	Рылова Т.В.	9,05	2,75	10, 4	0	0	3	1	75	0	<b>Миклин Иван</b>
		5	Бузмакова С.В.		3,8		1	2	2	0	100	60	<b>нет</b>
	9б	7	Рылова Т.В.		3,4		0	3	4	0	100	42,8	<b>нет</b>
		5	Бузмакова С.В.		2,6		0	0	3	2	60	0	<b>Шиляев Илья Шустикова Карина</b>
	9в	5	Рылова Т.В.		3,2	0	2	2	1	80	40	<b>Кочкин Артем</b>	
		5	Бузмакова С.В.		2,8	0	2	3	0	100	40	<b>нет</b>	
	9г	5	Рылова Т.В.		3	0	0	5	0	100	0	<b>нет</b>	
		8	Бузмакова С.В.		3,62	2	1	5	0	100	37,5	<b>нет</b>	

Не сдали по обязательным предметам: русский язык - 5 учащихся, математика - 32 ученика - 29 %, Каждый 3-ий не сдал экзамен. Результаты ниже среднеобластных показателей. По выбору: география - 76 учащихся, информатика, обществознание - 44 учащихся. Таким образом из 109 (+1) выпускников получили аттестат об основном общем образовании 29 июня - 72 ученика.

С отличием: Новосёлов Егор, Касьянова Софья, Носкова Екатерина, Царегородцев Илья.

При повторной передаче получили аттестаты - 31 ученик.

На осень остаются для передачи:

1. Дёмина Алина - 9 «А» класс (3 предмета);
2. Сюткина Анастасия - 9 «А» класс (4 предмета);
3. Тронин Ярослав - 9 «Б» класс (4 предмета);
4. Шустикова Карина - 9 «Б» класс (3 предмета);
5. Загоскина Виктория - 9 «Б» класс (1 предмет);
6. Утёмов Всеволод - 9 «В» класс (3 предмета);
7. Мордвин Олег - 9 «Д» класс (1 предмет)

## Итоговая аттестация в 11 классе.

Решением педагогического совета все 16 учащихся 11 -х классов допущены до итоговой аттестации. Наиболее выбираемые предметы: обществознание, физика, биология.

### Итоги аттестации выпускников 11-х классов в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс Верхнекамского района Кировской области за 2022-2023 учебный год.

предмет	Кол-во	школа	область	Лучший результат	Лучший балл в районе	Не преодолели порог	педагог
Математика (п)	9	49,89	58,51	Григорьев Станислав 76	76 Кирс	-	Волынец Н.А.
Математика (б)	7	4,29	4,28	Цылева Юлия 5 Градобоев Артем 5 Мизева Алена 5		-	Волынец Н.А.
Русский яз.	16		73,24	Григорьев Станислав 93	93 Кирс	-	Сокова Т.С.
Физика	4	50,75	54,49	Григорьев Станислав 62	72 Лойно	-	Суслова Е.А.
Химия		58,33	62,57	Осколкова Елена 71		-	Смокович Д.А.
Информатика	2		58,88	Григорьев Станислав 70		-	Рылова Т.В.
Биология	4	49,50	58,81	Мизева Алена 63	67 Светлополянск	Осколкова Елена	Шабалина Л.В.
История	4	59	59,85	Дружинин Илья 78	78 Кирс	-	Скутин С.В.
Обществознание	7	46,57	62,43	Цылева Юлия 77	81 Лойно	Осколкова Елена Гридина Рита Зайцева Настя Рычков Максим	Скутин С.В.
Английский яз.	3	43	67,45	Дружинин Илья 77	77 Кирс	Гридина Рита	Дуракова Е.В.
Литература	0	-		-	-	-	
География	0	-		-			

Результат выше среднеобластного показателя по русскому языку (Сокова Т.С.) и информатике (Рылова Т.В)

Выпускники 11 - х классов получили по итогам аттестации:

Градобоев Артем - серебряную медаль;

Григорьев Станислав - золотую медаль;

Цылева Юлия - золотую медаль.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд **проблем**:

1. Недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны родителей ;
2. Низкий уровень мотивации к получению знаний особенно у учащихся 9 - х классов;
3. Пропуски учебных занятий и другие причины.

#### **Рекомендации:**

- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
- рассмотреть подробный анализ работ выпускников на заседаниях районного методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания; планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
- проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

#### **Предложения на 2023 - 2024 учебный год.**

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации в начале учебного года;
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
3. Включить в план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
4. Активнее использовать индивидуальный и дифференцированный подход обучении учащихся;
5. Контроль за подготовкой и итоговой аттестацией возложить на зам. директора по УВР Шабалину Л.В.

#### **Основные направления и результативность работы с одаренными детьми.**

Основной из задач на год ставилась задача по совершенствованию работы с одарёнными детьми. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес к знаниям, выявляя одарённых учеников. Главной задачей этого направления работы является повышение у учащихся мотивации на достижение успеха и формирование навыков саморазвития.

Ученики школы активно участвуют в международных олимпиадах и конкурсах: «ЧИП», «Золотое руно», «КИТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и другие.

Высокая активность учащихся начальной школы во Всероссийских дистанционных конкурсах:

- 1 место - Ширяева А.Н. 350 грамот (4 года подряд);
- 2 место - Максимова Н.А. 269 грамот (4 года подряд);
- 3 место - Минлина Л.А. 152 грамоты

Постоянно активно работает в этом направлении Урсу Н.Л. (114), Федотова Н.Е. (70), Куликовская Е.П. (71).

#### **Мониторинг результативности участия младших школьников в дистанционных Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.**

Учебный год	Количество грамот
2019 - 2020	636
2020 - 2021	835

2021 - 2022	1303
2022 - 2023	1339

**Мониторинг результатов муниципального этапа многопредметной олимпиады «Интеллектуальный марафон».**

Учебный год	Число победителей	Число призёров	Процент от общего количества призовых мест в районе
2019-2020	3	37	68,3%
2020-2021 Олимпиада проводилась в своих ОУ	2	38	46,5%
2021-2022 Олимпиада проводилась в своих ОУ под камерами	4	39	59%
2022-2023 Олимпиада проводилась в своих ОУ под камерами	3	44	59%

Школа получила 47 призеров из 80 в муниципальном округе. Результат хороший.

Лучшие результаты у учителей:

1 класс: Артемихина Е.А. - 3 призера;  
Красногирова В.С. - 1 п. + 2 призера

2 класс: Максимова Н.А. - 1 п. + 4 призера;  
Минлина Л.А. - 3 призера

3 класс: Ширяева А.Н. - 4 призера;  
Шапенкова Н.В. - 3 призера;  
Дрожжачих В.С. - 3 призера

4 класс: Куликовская Е.П - 5 призеров

В основной и старшей школе показателем работы с одаренными детьми является количество призовых мест в районных и областных олимпиадах

**Мониторинг участия в районных олимпиадах.**

Учебный	Всего	Школа	%
---------	-------	-------	---

год	призовых мест в районе	побед.	Призер	всего	призовых мест в школе
2019-2020	406	270	42	78	<b>55,5</b>
2020-2021	379	185	27	44	<b>39,2</b>
2021-2022	394	230	28	81	<b>38,1</b>
2022-2023	517	356	34	125	<b>47,4</b>

Повторили результат прошлого учебного года, но учитывая количество у нас 1135 в округе 986, мы должны занимать не менее 50 % призовых мест от общего количества.

Наибольшее количество призовых мест у учителей:

#### Рейтинговая таблица по педагогам (количество призовых мест)

ФИО педагога	Кол-во призовых мест
Тарасова Т.Н.	17
Шабалина Л.В.	16
Скутин С.В.	15
Опарина Л.Н.	12
Осколкова Л.В.	11
Кучеренко Н.В.	9

#### Лучшие результаты по предметам:

1. МХК - 88% (Тарасова Т.Н.);
2. Физкультура - 84,6% (Кучеренко Н.В., Соловьева А.А.);
3. Экология - 83 % (Шабалина Л.В., Корнева И.Г.);
4. Технология - 75% (Пименова Л.В., Исупова Н.А.);
5. Английский язык - 66% (Осокина Г.Е., Цылева Е.В., Крючкова А.С., Смехова С.С.);
6. География - 58,8% (Опарина Л.Н., Шибанов Н.В., Гостюхина С.Н.);
7. Физика - 57% (Суслова Е.А., Савиных О.С.);
8. Право - 54,5% (Скутин С.В.);
9. Экономика - 55% (Тарасова Т.Н., Скутин С.В)

#### Низкий процент подготовки к олимпиадам:

1. ОБЖ - 15,3%;
2. Информатика - 20%;
3. Химия - 25%;
4. Обществознание - 27%;



5. Математика - 28,5%;
6. Немецкий язык - 28,5%;
7. Биология - 35%;
8. История - 35%.

По данным предметам необходимо провести анализ и в новом учебном году начинать со школьного этапа и в системе работать со способными детьми.

На региональном этапе выступали:

Царегородцев Илья 9 «Г» класс - экономика (Скутин С.В.);

Григорьев Станислав 11 «А» класс - экология (Шабалина Л.В.);

Градобоев Артем 11 «А» класс - экология (Шабалина Л.В.);

Касьянова София 9 «Г» класс - русский язык (Хорошева О.В).

Пока без призовых мест, поэтому надо целенаправленно готовить к олимпиадам, используя индивидуальный подход и определиться с учащимися мотивированными к обучению по конкретному предмету.

Активно помогает совершенствованию работы с одаренными детьми инновационная деятельность. На основании распоряжения МОКО №153 от 16.02.2021 года школа стала региональной инновационной площадкой по теме: «Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условие организации методического взаимодействия в образовательном кластере» научный руководитель (Селиванова О.Г).

В течение учебного года проходили семинары, консультации, открытые уроки и мастер-классы. Итогом работы площадки становится выпуск методического пособия из опыта работы учителей Верхнекамского образовательного кластера: «Гуманитарные технологии в контексте цифровизации образования».

Активно участвовали в деятельности площадки: Артемихина Е.А., Урсу Н.Л., Федотова Н.Е., Минлина Л.А., Бикбулатова И.А., Тарасова Т.Н., Коротаева Ю.В., Хорошева О.В.

Эффективному развитию инновационной деятельности способствует работа центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

На базе кабинетов проходила реализация основных общеобразовательных программ: технология, информатика, ОБЖ.

На базе кабинетов прошли конкурсы: «Игра разума», интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?», районные соревнования по шахматам, защита проектов и другое.

На базе кабинетов «Точка Роста» проходила реализация дополнительных программ в новом учебном году необходимо активизировать работу по дополнительным программам и повысить их эффективность, составить график работы и взять на особый контроль, так как данное направление деятельности является приоритетным.

По данному направлению уже в сентябре в школе будет работать мобильный технопарк «Кванториум», который будет работать с учащимися

нашей школы по 24 - часовой программе. В школе будет сформирована 9 групп, и в течение 2 недель учащиеся будут выполнять данную программу. Инновационная и исследовательская деятельность развивает интеллектуальные способности у учащихся и помогает им поступать в различные ВУЗы нашей страны.

### 3.2.1 Воспитательная работа.

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Реализация цели проходила через план воспитательной работы школы, программы "Патриоты России", "Здоровье", "Нравственность" и другие.

#### Количество правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Преступления	0	2	0	0
Правонарушения	8	1	4	4

На снижение количества преступлений и правонарушений влияет вовлеченность учащихся в кружки, секции, учреждения дополнительного образования.

### 3.2.2 Дополнительное образование.

#### Сравнительная таблица охвата учащихся дополнительным образованием.

Уч. год	Школа	ДДТ	ДЮС Ш	ДМШ	РЦ «Досуг»	МЦ «Заря»	МЦ «Акватория»	Иные
2018-2019	1102 (94%)	375 (32%)	335 (28%)	266 (22%)	81 (7%)	9 (0,7%)	99 (8,5%)	
2019-2020	1117 (96%)	360 (31%)	276(24 %)	193 (17%)	59(5%)	-	101 (8,7%)	91 (7,8%)
2020-2021	1131 (97%)	360 (30,9%)	285 (24,5%)	201 (17,3%)	43 (3,7%)	-	94 (8%)	24 (2%)
2021-2022	1182 (100%)	369 (31%)	181 (15%)	282 (24%)	85 (7%)	71 (6%)	26 (2%)	34 (2%)

2022-	1135	443	196	318	82	59	47	3
2023	(100%)	(39%)	(17%)	(28%)	(7%)	(5%)	(4%)	(2%)

По сравнению с предыдущим годом на прежнем уровне остается вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в школе 100 %. Наблюдается увеличение охвата детей в ДДТ «Созвездие» (на 8%), СШ «Север» (на 4 %), ДШИ (на 2 %), РЦ «Досуг» (на 2 %). Снизилось количество учащихся в клубе «Богатырь» (на 2 %). В системе ПФДО в региональном навигаторе на программу ШСК «Олимп» зачислено 745 учащихся. Школьные спортивные клубы должны работать во всех школах, а наша цель совершенствовать работу в данном направлении. С 1 сентября школа подключается к федеральному проекту «Самбо в школу». Летом привезли 50 матов, ковровое покрытие, манекен, мячи. Уже в начальной школе Красновой Е.Е. надо охватить как можно больше детей, которые будут заниматься «Самбо».

Для выполнения целей и задач воспитательной работы в школе в течение учебного года проходят уроки «Разговоры о важном», которые были взяты на контроль со стороны администрации школы и надо отметить, что все занятия проходили на высоком организационном и методическом уровне.

Для воспитания гражданина и патриота, каждый понедельник с утра лучшие учащиеся классов поднимали флаг РФ и пели гимн России. Большую помощь в этом плане оказали Соловьева А.А. - учитель физкультуры, Макарихина Т.Ф. - учитель музыки. Примером являлся классный коллектив 8 «Г» класса (Гостюхина С.Н.), которые все как один без опоздания были на построении и все выполняли требования к внешнему виду учащихся.

### **Средние показатели уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом по ступеням обучения.**

Класс	Удовлетворенность учащихся				Удовлетворенность родителей			
	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1-4 классы	3,59	3,25	3,25	<b>3,35</b>	3,32	3,3	3,26	<b>3,30</b>
5-9 классы	2,7	2,7	2,82	<b>2,85</b>	2,8	2,8	2,91	<b>2,95</b>
10-11 классы	3,06	2,4	2,33	<b>3,37</b>	3,0	2,65	2,4	<b>3,4</b>
<b>По школе</b>	3,11	2,94	2,8	<b>3,05</b>	3,04	3,05	2,86	<b>3,12</b>

Хорошо видно, что результаты удовлетворенности родителей и учащихся увеличились по сравнению с предыдущим учебным годом, что свидетельствует о положительном настрое учащихся и родителей к школе в целом. Формирование здорового образа, вовлеченность учащихся в спортивные секции влияет на развитие личности ученика. В течение учебного года провели более 40 различных соревнований по 6 видам спорта.

По итогам соревнований определены победители школьной спартакиады.

- 1 «Д» класс - Кузовлева И.Г.;
- 2 «Б» класс - Урсу Н.Л.;
- 3 «Б» класс - Дрожжачих В.С.;
- 4 «Б» класс - Симонова Н.Н.;
- 5 «Д» класс - Чучалова А.С.;
- 6 «Б» класс - Хорошева О.В.;
- 7 «Е» класс - Крючкова А.С.;

- 8 «А», «Д» классы - Волынец Н.А., Дуракова Е.В.;
- 9 «Д» класс - Порубова А.М.;
- 11 «А» класс - Рылова Т.В.

Большая роль в победе принадлежит классному руководителю, от его настроения и контроля зависит активность участия учащихся в соревнованиях.

В последнее время все больше внимания уделяется воспитательному аспекту учебно - воспитательного процесса. Поэтому школа работала над реализацией программы воспитания 2022 - 2027 годы.

Цель: продолжить работу по развитию системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной и ответственной личности гражданина и патриота.

Деятельность в рамках реализации, поставленных целей, и задач выстраивалась на основе рабочей программы воспитания, плана работ, КЦП «Здоровье», программы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и других программ.

На позиции и авторитет школы оказывает летний отдых и занятость детей в летний период.

С 1 по 22 июня отдохнули 250 учащихся. С 26 июля по 15 июля отдохнули 100 учащихся. Начальник лагеря в 2 смены Ширяева А.Н. Трудовая бригада работала также в 2 смены по 20 учащихся, итого было трудоустроено 40 учащихся.

### **Организация внеурочной деятельности.**

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Это очень серьезное

направление в работе школы, так как первые шаги ребенка в образовании являются самыми важными и ответственными для дальнейшего формирования успешной личности. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Проблемным вопросом остаётся то, что внеурочная деятельность по-прежнему рассматривается большинством педагогов как дополнительное образование. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной. Особенности внеурочной деятельности является то, что она строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей. Главной проблемой образования является ослабление мотивации к обучению. Именно внеурочная деятельность способствует развитию стремления к творчеству и в первую очередь у детей с низкой мотивацией. Ни для кого не секрет, что детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке.

Именно внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества. Во внеурочной деятельности развиваются навыки работы с дополнительной литературой, умения планировать, анализировать и обобщать.

### **Выводы и рекомендации по разделу 3**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам: в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; - администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные

формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

Режим занятий в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на 2022-2023 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией), введения учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства

образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)).

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. № 1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФКГОСОООи

СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39; от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОСНОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 – 1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования Кировской области.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП) во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму.

В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2–4 классах – 26 часов в неделю; в 5 классах – 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8-х – 36 часов; 9-х классах – 36 часов; 10-м классе – 37 часов.

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к

государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2года).

В соответствии с КУГ на 2022 год (утв. Приказом № 148 от 28.08.2017г.) продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов – 34 учебных недели. Школа работает в режиме пятидневки.

Продолжительность уроков 40минут, в 1-х классах, а первом полугодии - 35 минут. Продолжительность каникул в 2-11-х классах - 31 календарный день, в 1-х классах - 38 календарных дней. Длительность перемен по 15 минут, после 3 и 4 уроков - по 20 минут.

Начало занятий с 8.00 часов. Во вторую смену занимаются 3А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 3 Д, 3 Е с общей численностью 142 учащихся.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2023 году дети с ОВЗ (46 школьников) обучались по адаптированным программам. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.



Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

1. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

2. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

3. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМО, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

#### **Выводы и рекомендации по разделу 4.**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2021 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

#### **Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы.**

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили на б/м	% поступивших
2018 - 2019	39	29	75 %
2019 - 2020	53	38	71,7 %
2020 - 2021	35	25	71,4 %
2021 - 2022	31	22	71%
2022 - 2023	16	12	75

Поступление учащихся, конкурентоспособность выпускников – это один из главных показателей работы школы.

Развивая, интеллектуальные способности мы воспитываем личность ученика. В последнее время все больше внимания уделяется воспитательному аспекту учебно – воспитательного процесса. Поэтому не случайно в прошедшем учебном году была разработана программа воспитания школы на 2021 – 2025 годы. Цель воспитательной работы: продолжить работу по развитию системы воспитательной работы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, законопослушной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Реализация поставленной цели проходила через план воспитательной работы, календарного плана, проекта «Патриоты России», комплексно – целевой программы «Здоровье», программы по правовому

воспитанию и профилактике правонарушений на 2021 – 2023 годы, программы «Правила дорожного движения» и других.

### Анализ дальнейшего обучения девятиклассников

№ п/п		Общее количество во	Из них на бюджетной основе	На платной основе	Специальность
1	<b>Поступили в колледжи и техникумы, расположенные в Кировской области</b>				
	КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»	4	4		Технология комплексной переработки древесины - 1 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей - 1 Экономика и бухгалтерский учёт - 1 садово-парковое и ландшафтное строительство - 1
	КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	2	2		Электромонтер-1 мастер отделочных работ-1 техник-строитель - 1
	КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» г. Омутнинск	4	4		сестринское дело-4
	КОГПОАУ «Вятский железнодорожный	4	4		машинист локомотива- 1 Техническая эксплуатация подвижного состава

	техникум»						железных дорог – 2 Помощник машиниста тепловоза - 1
	КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»	1	1	1			оператор информационных систем и ресурсов
	КОГПОАУ «Вятский торгово- промышленный техникум», г. Кирс	22	22	22			Товаровед - 5, электромонтер – 17
	КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»	1	1	1			поварское и кондитерское дело-1
	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагоги, экономики и права»	6	6	6			Проведение -4 Информационные технологии -2
	КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум»	2	2	2			Продавец
	Вятский машиностроительный техникум	1	1	1			мастер слесарных работ
	Слободской колледж педагогики и социальных отношений Г.	1	1	1			информационные системы и программирование

Слободской,										
Вятский электромашинстрои тельный техникум	3	3	3							Технология машиностроения – 1 Фрезеровщик на станках с числовым программным направлениям - 1
КП и АС(Колледж промышленности и автомобильного сервиса)	3	3	3							Организация перевозок и управления на транспорте – 2 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей - 1
ВГЭК(Вятский гуманитарно- экономический колледж)	5	5	5							Правоохранительная деятельность – 3 Банковское дело - 2
Слободской технологический техникум	1	1	1							Специалист ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
КОГПОБУ "ВЯТСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО- ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ" (Белохолуницкий филиал).	1	1	1							Специальность - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Вятский колледж управления и новых технологий	1	1	1							стилистика и искусство
Колледж МФЮА г. Киров	1	1	1							юрист
Кировский	1	1	1							Строительство и

	государственный колледж и права, филиал Московский государственный университет геодезии и картографии.	2				эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
	ВятГУ колледж	2		2		Юриспруденция – 1 Физическая культура - 1
	Вятский технический лицей	2		2		информационные системы и программирование
	Слободской колледж и педагогика и социальных отношений Г. Слободской,	2		2		
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения». Киров	1		1		Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
	(ГБПОУ "Держинский индустриально-коммерческий техникум")	1		1		Банковское дело
	ГАПОУ	1		1		Металлургия цветных

	Свердловской области «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»				металлов.
	ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Нижний Новгород	1		1	Коммерция
3	Пермский Краевой Колледж Искусств и Культуры г.Пермь	1		1	Библиотечно-информационная деятельность
	<b>КОГОБУ СШ с УИОП г. Кврс</b>	<b>34</b>			
4.	<b>ИТОГО</b>	<b>109</b>			

### Анализ дальнейшего обучения выпускников 11 классов

№ п/п	Количество	Из них на бюджетной основе	На платной основе	Специальность
1	Поступили в учреждения СПО Кировской области:			
	Вятский гуманитарно - экономический колледж	1		Реклама



	Вятский гуманитарно - экономический колледж	1			1	Правоохранительная деятельность
	Кировский медицинский колледж	1	1			Лечебное дело
<b>2</b>	<b>Поступили в учреждения СПО за пределами области:</b>					
<b>3</b>	<b>ВУЗы Кировской области</b>					
	Вятский ГАТУ	1	1			Агрономия
	ВяГУ	4	4			Химическая технология – 1 Информатика и вычислительная техника – 1 Управление бизнесом – 1 Фундаментальная информатика и информационные технологии. Разработка ПО – 1
	Волго-Вятский институт (филиал) университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)	1			1	Юриспруденция
	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава РФ	1	1 (целевое)			Лечебное дело
<b>4</b>	<b>ВУЗ за пределами области</b>					
	ВИ ФСИН РОССИИ Вологда	1	1 (целевое)			Информационные технологии и системы специальной связи
	Пермский национальный	1	1			Прикладная геология

исследовательский политехнический университет							
Московский военный университет им. А.Невского	1		1			Переводчик	
Пермский ГМУ им.Е.А.Вагнера Минздрава РФ	1		1			Медико-профилактическое дело	
Ярославское высшее военное училище	1		1			Противовоздушная оборона	
Финансовый университет при Правительстве РФ(г. Москва)	1			1		Управление бизнесом	
Итого	16						

### **Выводы и рекомендации по разделу 5:**

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение и методическая работа

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2022 – 2023 учебном году школа в основном была укомплектована кадрами, включая занятие должности педагога-психолога. Численность работников 80 человек, в том числе руководящие работники 6 человек (директор и заместители по УВР, ВР и АХЧ).

В нашей школе работает 74 учителя.

Учебный год	Кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория
2019-2020	84	18 (22%)	29 (36%)
2020-2021	79	19 (25%)	31 (41%)
2021-2022	78	14 (18%)	25 (32%)
2022-2023	74	11(16%)	22 (32%)

Таким образом в прошедшем учебном году меньше стало на 4 учителя, за последние 5 лет на 10 учителей. Количество учителей с высшей категорией сократилось с 14 до 11, с первой квалификационной категорией с 25 до 22. Наметилась устойчивая тенденция к снижению. Поэтому неслучайно с 1 сентября 2023 года вступает в силу новый приказ по аттестации №196 от 24 марта 2023 года по Министерству просвещения РФ, который не оговаривает срок аттестации критерии аттестации, а также вводятся новые категории: педагог - наставник и педагог-методист. Новая форма аттестации направлена на создание минимального перечня документов для учителя.

С нового учебного года будут реализованы новые подходы к заработной плате учителя, которые направлены на снижение различий в оплате труда учителя в разных регионах. В новой системе оплаты также будет предусмотрен обязательный перечень компенсационных и стимулирующих выплат.

### Образовательный ценз учителей.

Учебный год	Количество учителей	Высшее образование	Среднее специальное	Награды		
				Заслуженный учитель	Почетный работник	Грамота Министерства
2019-2020	84	74 (88%)	10 (12%)	2	8	14
2020-2021	79	65(86%)	11(14%)	2	8	14
2021-2022	78	66 (85%)	12 (15%)	2	9	15
2022-2023	74	61(82%)	13(18%)	2	9	12

Средний возраст по школе остается 47 лет, количество учителей до 35 лет 14 (18,7%), учителей пенсионного возраста 14 (18,7%) . Немного снизился средний возраст на 0, 5 года и меньше учителей пенсионного возраста на 5, было 19 (25%).

#### **Методическая работа и курсовая переподготовка.**

В последнее время все большее значение уделяется методической работе и курсовой переподготовке учителей.

На базе школы, согласно приказа МО Кировской области продолжала работать региональная инновационная площадка на тему: «Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условия организации методического взаимодействия в образовательном кластере». На базе школы работает образовательный кластер.

- это территориальное объединение образовательных и иных организаций ведущих образовательную деятельность. Составляются планы совместной деятельности, создан совет кластера, проводятся открытые мероприятия и мастер-классы

Опорная школа является координатором работы образовательных, профессиональных и других организаций. Работа в этом направлении продолжится и в новом году.

В повышении профессионального мастерства педагогов, большое значение играет курсовая переподготовка. В текущем учебном году учителя школы проходили курсовую переподготовку в разных вариантах: очно, очно – заочно и дистанционно. В основном учителя проходили курсовую переподготовку, связанную с освоением и введением ФГОС второго поколения.

Задолженность по курсовой подготовке имеют: Волынец Н.А, Копылова И.М, Осколкова Л.В., Пименова Л.В., Порубова А.М., Сеницына В.Г., Смехова С.С., Трушников С.А., Цылева Е.В. Поэтому в ближайшее время названным учителям надо пройти курсовую переподготовку.

Курсовая переподготовка положительно влияет на методическую сторону проведения уроков, особенно на использование компьютерных технологий. Наиболее активно применяют данные технологии учителя:

Минлина Л.А., Урсу Н.Л., Казакова Д.С., Махнева Е.А., Ширяева А.Н., Максимова Н.А., Крючкова О.В., Бикбулатова И.А., Тарасова Т.Н., Василенко Л.А., Осокина Г.Е., Опарина Л.Н, Рылова Т.В.

Генеральный директор ООО «Я класс» благодарит Суслову Е.А., Шутову В.Е., Гостюхину С.Н за то, что они системно проектируют уроки и развивающую среду для школьников с применением инновационного цифрового ресурса.

Для повышения педагогического мастерства, для подготовки к аттестации необходимо активно участвовать учителям в разных конкурсах и олимпиадах

Положительная работа учителей в межаттестационный период позволяет подтверждать и получать более высокую категорию, повышать методическое и педагогическое мастерство, которое влияет на качество обучения и воспитания.

В современных условиях просто необходимо проводить учебные занятия с использованием новой информационной образовательной среды.

Для повышения педагогического мастерства, необходимо участвовать учителям в различных профессиональных конкурсах. Бикбулатова И.А. - учитель английского языка, победитель муниципального конкурса «Учитель года», участница регионального этапа;

Гостюхина С.Н. - 2 место в региональном конкурсе «Педагог наставник», участница конкурса на премию Губернатора «Педагогический талант», победитель окружного конкурса методических разработок «Был город - фронт, была блокада».

Школа приняла участие в межрайонном грантовом конкурсе «Школа будущего». Надо отметить активность педагогов в конкурсах на уровне округа низкая, в новом учебном году необходимо повысить активность через повышение материального стимулирования.

Ежегодно министерство образования Кировской области составляет рейтинг эффективности деятельности областных государственных общеобразовательных организаций по следующим критериям:

1. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства;
2. Качество организации УВП;
3. Информационная открытость;
4. Обеспечение условий и т.д.

В общем зачете школа набрала 85, 2 балла и заняла 11 место из 61 школы.

2019 - 2020 уч.год – 7 из 58 школ

2020 – 2021 уч. год – 8 из 61 школ

2021 – 2022 уч.год – 4 из 61 школ

2022 - 2023 уч.год – 11 из 61 школ

Активно участвуют в различных конкурсах учителя школы.

### **Выводы и рекомендации по разделу 6:**

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических кафедрах, Положение о шефстве- наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

### **Выводы и рекомендации по разделу 7:**

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

### **Раздел 8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.**

Образовательный процесс организован в трех зданиях по адресам:

612820, Кировская область Верхнекамский район г. Кирс ул. Кирова, 6 (основное здание школы)

612820, Кировская область Верхнекамский район г. Кирс ул. Кирова, 6 (учебное здание школы со складами)

612820, Кировская область Верхнекамский район г. Кирс, ул. Кирова, 24 (начальная школа)

Учреждение оснащено пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, в школе ведется видеонаблюдение, организован пропускной режим.

В школе функционируют 3 кабинета информатики, мастерская, 3 кабинета технологии (здание учебного корпуса), 2 спортивных зала, 2 библиотеки, 2 столовые на 130 и 120 мест, 2 медицинских кабинета с процедурными кабинетами, кабинет педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда и учебные кабинеты. Все кабинеты обеспечены компьютерами с образовательными медиатеками, создаваемые учителями-предметниками, укомплектованы образовательными материалами, мебелью и техникой, необходимой для учебного процесса. Обеспеченность компьютерами на одного учителя составляет – 1 компьютер (100%), обеспеченность мультимедийными комплексами составляет – 70% на одного учителя. В школе имеется 3 кабинета информатики, в которых 36 компьютеров и 1 мультимедиа класс. Всего персональных компьютеров в

школе – 135, из них в учебном процессе задействовано - 112. Локальная сеть школы объединяет 128 компьютеров. В образовательном процессе используется 18 интерактивных досок, 26 проекторов, 6 телевизоров (плазменная панель).

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется следующая аппаратура: акустическая система, усилитель, микшер, проводные и радиомикрофоны, цветомузыка.

Полностью обновлены кабинеты физики, химии, географии, биологии. Приобретен кабинет по безопасности дорожного движения.

### **Библиотечный фонд школы:**

Библиотечный фонд школы составляет 69408 экземпляров, из них учебники и учебная литература 35644 экземпляра.

### **Объекты спорта:**

В школе 2 спортивных зала (для учащихся основного и среднего звеньев и для учащихся начальной школы), оснащённых необходимым спортивным инвентарем.

Во дворе основного здания школы находятся уличные тренажеры в количестве 9-и штук.

На спортивной площадке у здания начальной школы находится уличный спортивный тренажер, спортивный городок.

В здании начальной школы на 2 этаже имеется детский спортивный комплекс.

### **Условия охраны и здоровья обучающихся**

В КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы условия по охране здоровья учащихся.

Охрана здоровья обучающихся:

1. Оказание первой медицинской помощи.
2. Организация горячего питания для учащихся всех ступеней обучения
3. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеются два обеденных зала: в начальной школе на 120 мест, в основном здании школы на 130 мест
4. Фельдшером школы ежедневно проводится контроль рациона питания и качества приготовления блюд.
5. Созданы условия для занятий спортом с целью профилактики заболеваний и оздоровления учащихся.
6. Созданы условия по обеспечению безопасности учащихся во время пребывания в образовательном учреждении.



7. В школе в обоих зданиях имеются медицинские кабинеты с процедурным кабинетом, оборудованные необходимыми средствами для оказания первой медицинской помощи.

8. Все кабинеты школы оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения.

9. Имеются медицинские аптечки в кабинетах биологии, химии, физики, технологии, спортзале.

10. В школе осуществляется пропускной режим с 7.00 до 19.00

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

В школе обеспечен выход в интернет. Локальная сеть школы объединяет 128 компьютеров. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест. Скорость доступа составляет 20 мбит/сек. Для обеспечения безопасных условий доступа в интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и учителей школы закрыт.

### **Выводы и рекомендации по разделу 8:**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является заместитель директора по УВР Шабалина Л.В.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в

публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс

### **Выводы и рекомендации к разделу 9**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

На результаты школы и качество учебно-воспитательного процесса большое влияние оказывает материально-техническая база школы, создание условий и благоустройство школьной территории.

Школе выдали сертификат на 1,5 млн. рублей для приобретения оборудования для специализированного инженерного класса (ноутбуки, 3 Д принтер, конструкторы LEGO, чертежные наборы, лабораторное оборудование по физике);

1. МОКО по ходатайству школы выделило 314 тыс. рублей для приобретения мебели;
2. Решается вопрос о выделении средств в сумме 275 тыс. рублей на ремонт кабинета физики и лаборантской;
3. Приобретена мебель из средств школы для кабинета №26;
4. Школа вошла в заявку от Кировской области на капитальный ремонт здания начальной школы;
5. Проведён ремонт и закуплена мебель в комнату актива на 120 тыс. рублей; (по итогам конкурса заняли 2 место)
6. Приобретены учебники на 559 тыс. рублей;
7. 3 водонагревателя на 17 тыс. рублей;
8. Получен комплект государственных символов на 43869 рублей;
9. Получены мячи футбольные на 64 тыс. рублей.
10. Закуплены стройматериалы на 162060 тыс. рублей.

Летом выполнен необходимый ремонт и школа готова к новому учебному году.

Большая работа проведена летом и по благоустройству школьной территории.

Реализован проект «Уютный уголок» (проект подготовила Бабушкина А.А., защищал его Шибанов Н.В., грант 10 тыс. рублей от депутатов) столбики и пиломатериал выделил Гырдымов А.Б., работы выполнили Трушников С.А., Шильникова Т.А., Колегова Е.С., Соловьева А.А. - покраска спортивного оборудования, вывезли 5 тракторных телег веток и корней;

Отремонтировали цоколь и пано; (работы выполнил Столощук В.П.);

Демонтирована теплица и поставлен забор;

Покрашено спортивное оборудование (Кучеренко Н.В., Соловьева А.А., Балыбердин О.А.);

Установлена входная дверь в учебное здание школы со складами , выполнен козырек и восстановили «конек» на крыше;

Провели опрессовку и промывку системы отопления;

Восстановили цветочную грядку вдоль здания школы, освободили отмостку от грунта;

В очередной раз слова благодарности за выращивание цветов в основном здании школы Исуповой Н.А., Опариной Л.Н., Казаковой М.В. - в здании начальной школы, Смеховой С.С. - за уход и разведение цветов в помещении школы, - в начальной школе. Всем учителям кто летом работал на пришкольном участке и трудовой бригаде за помощь в благоустройстве школьной территории. Все это создает хорошее настроение и позитив на новый учебный год.

### **Особенности 2023 - 2024 учебного года.**

1. Переход на новые ФГОС в 1 - 6 классах, 10 класс. (использование конструктора для написания рабочих программ с размещением на сайте);
2. Необходимо активизировать работу по профориентации. С 1 сентября 2023 года вводится единая модель по профориентации по 7 направлениям. Реализация проекта «Билет в будущее» (Чучалова А.С);
3. С 1 сентября вводятся единые федеральные образовательные программы;
4. Вводится единая программа воспитания;
5. Спортивные клубы и театры должны работать во всех школах;
6. Перечень и издания учебников будет в полномочиях государства;
7. Продолжается год педагога и наставника. Школа **приняла** активное участие во всех мероприятиях , посвященных году педагога:
  - слет молодых специалистов;
  - соревнования по плаванию;
  - автоквест «Педагоги рулят» и другие.
8. Работа специализированного инженерного класса;
9. Участие в программе «Земский учитель» по математике;
10. Капитальный ремонт здания начальной школы;
11. В воспитательной работе сделать акцент на патриотическое воспитание;
12. Трудовое воспитание и серебряные медали;
13. Снижение бюрократической нагрузки.

тема работы и задачи на 2023 - 2024 учебный год  
«Образовательная и воспитательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях перехода к ФГОС третьего поколения».

**Задачи на 2023 - 2024 год.**

1. Сохранить качество обучения на 4 и 5 на уровне 55%;
2. Повысить качественную подготовку выпускников в 9, 11 классах до среднеобластного показателя;
3. Подготовить не менее 50 % призеров, учащихся на муниципальном этапе олимпиады и подготовить призеров регионального этапа олимпиады;
4. Реализовать воспитательную программу школы, активизируя патриотическое направление и профориентационную работу;
5. Создавать условия по внедрению ФГОС в 1 - 6, 10 классах нового поколения.

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Министерства образования Кировской области.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

1. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

2. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	43Л01 № 0001979, регистрационный № 0250 от 12.02.2018, министерство образования Кировской
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание	Министерство образования Кировской области, № 1295 от 05.03.2018, срок действия до 30.03.2027
1.3	Общая численность обучающихся	1130
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее, основное общее, среднее общее
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	493 - 44 % 607 - 52% 30 - 5 %
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения	93 - 7,9%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	94 - 8%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных	0 - 0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	99,4 %

2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	54,5%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным	
2.2.1	9 класс (русский язык)	25,95
2.2.2	9 класс (математика)	12,01
2.2.3	11 класс (русский язык)	7,3
2.2.4	11 класс (математика)	58,6
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным	
2.3.1	9 класс (русский язык)	115 - 100%
2.3.2	9 класс (математика)	115 - 100%
2.3.3	11 класс (русский язык)	53 - 100%
2.3.4	11 класс (математика)	53 - 100%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего	
2.4.1	9 класс	0
2.4.2	11 класс	0
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	4 - 15%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных	755 - 64,6%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, регионального уровня	74 - 6,3%
	федерального уровня	112 - 9,5%
	международного уровня	61 - 5,2%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	74
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое	61 - 85%
3.2.1	непедагогическое	2 - 2,4%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее непедагогическое	13 - 18%
3.3.1	непедагогическое	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам высшая	20 - 26%
3.4.1	высшая	
3.4.2	первая	31 - 39,5%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж	
3.5.1	до 5 лет,	5 - 6,1%
3.5.2	свыше 30 лет	32 - 39,5%



3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 - 18,5%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 - 21%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров,	93%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение	85%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного	0,1
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1130 - 100%