

План-программа инновационной площадки
КОГОбУ СШ с УИОП №51 г. Кирса
**«Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий
в контексте цифровизации образования как условие организации
методического взаимодействия в образовательном кластере»**

Научный руководитель: О.Г. Селиванова,
кандидат педагогических наук, доцент

Координатор: Л.В. Шабалина,
заместитель директора школы по УВР

**Актуальность
и теоретическое обоснование темы инновационной деятельности**

Актуальность темы инновационной деятельности определяется следующими обстоятельствами:

1. Политикой государства в сфере образования – ориентацией системы образования на цифровизацию.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В настоящее время в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Таким образом, национальный проект «Образование» запускает новый тренд развития отечественного образования – цифровизацию, которая предполагает не только использование школьниками индивидуальных планшетов и смартфонов для связи по Wi-Fi с интерактивной доской в классе, заполнение в них тестов, чтение электронных учебников, посещение виртуальных экскурсий, виртуальных лабораторий и электронных библиотек, но и кардинальные изменения в структурировании содержания образования, организационных формах обучения, оценивании образовательных результатов школьников. Как отмечают специалисты ВШЭ, учащиеся и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Расширились их возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной (принимаемой учащимся) учебной работы. Технологии виртуальной реальности (VR) быстро сливаются с технологиями искусственного интеллекта (ИИ), однако методические разработки для их использования в образовании прогрессируют медленно. Предстоит выработать новый класс методических решений, которые будут использовать новые педагогические возможности. Эти решения будут опираться на самостоятельную работу учащихся и их совместную работу в малых группах. И то и другое требует и изменения роли учителя, и формирования у учащихся соответствующих способностей, и обновленной

дисциплины учебной работы, и выделения пространства для такой работы в структуре образовательного процесса. Традиционная рамка классно-урочной организации образовательного процесса с ее усредняемыми требованиями становится узкой. Переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса — одно из условий успешного использования педагогического потенциала цифровых технологий и основанных на их использовании методических решений (?), С.15). Таким образом, развивающейся цифровой образовательной среде перейти от традиционной (классно-урочной) к персонализированной и ориентированной на результат (персонализировано-результативной)

Цифровая трансформация образования предполагает обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

2. Необходимостью сохранения гуманитарной миссии образования посредством освоения педагогами гуманитарных технологий.

Цифровизация образования существенным образом изменяет суть взаимодействия «учитель – ученик»: доминирование авторитарно-командного стиля управления ушло в прошлое, а в условиях реализации личностно ориентированного подхода методы принуждения стали не только не эффективны, но и осуждаемы. Таким образом, в условиях цифровизации образования возникла опасность утраты педагогами управления познавательной деятельностью школьников, и обострилась необходимость поиска и освоения новых способов взаимодействия с учеником. В деятельности многих педагогов элементы гуманитарных технологий использовались всегда, но стихийно и неосознанно. Гуманитарные технологии в образовании – это инновационные способы «гибкого» опосредованного влияния на поведение ученика с целью реализации его личностного потенциала. Гуманитарные технологии ни в коем случае не являются средством манипуляции сознанием и поведением школьников. Цель традиционных технологий — результат деятельности (обучающие технологии ставят своей целью — обучение, воспитательные — воспитание и т. п.), в то время как целью гуманитарных является повышение эффективности деятельности, т. е. гуманитарные технологии «накладываются» на другие «деятельностные» технологии. Традиционные образовательные технологии могут реализовываться без гуманитарных. «Гуманитарные технологии в образовании — это последовательность действий педагога, специально организованных для конкретной педагогической ситуации и обеспечивающих такое взаимодействие с учащимися или воспитанниками, которое оказывает целенаправленное влияние на их поведение за счет использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы, мотивы), что приводит к повышению эффективности решаемой в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.)» (Митин А. Е., Филиппова С. О.).

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, исследователи выделяют следующие концепты взаимодействия школьника в цифровой образовательной среде «Я сам», «Я и другой», «Я и мой круг общения», «Я и мир вокруг». Приведем примеры соответствующих им гуманитарных технологий (таб.1):

Таблица 1 - Соотношение концептов и гуманитарных технологий в цифровой образовательной среде

Я сам	Я и другой	Я и мой круг общения	Я и мир вокруг
Тайм-менеджмент школьника	Технология «Дебаты»	Работа в команде	Управление изменениями: принятие решений (создание ситуаций выбора)
Техники управления эмоциями	Сторителлинг (написание текстов для цифровой среды – посты, комментарии и так далее)	«Перевернутый класс» (сначала школьники прорабатывают дома новый учебный материал, а затем в классе его обсуждают)	Управление изменениями: способность адаптироваться в условиях нестабильности (задание дается в обтекаемой форме, школьник сам додумывает)
Или можно ситуационные задачи	Построение ментальных карт (графическое структурирование УМ) Инфографика (Образное представление учебного материала)	Или можно сингапурские методики (организация групповой работы особым образом)	Геймификация обучения (использование принципов компьютерных игр на уроке)

3. Важностью организации методического взаимодействия опорной школы с муниципальными образовательными организациями в образовательном кластере.

Как известно, Кировская область входит в число 20 регионов страны, участвующих в апробации модели государственного управления региональной системой образования. Правительством региона в 2017 году было принято решение с 1 января 2018 года принять на областной уровень 29 муниципальных школ. В 7 образовательных округах создано 47 государственных школ с новым статусом. Таким образом, в каждом муниципальном районе области создана государственная школа. Всего в них обучается 29 098 человек (22,5 %).

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 29 августа 2018 года №5-312 кировские областные государственные общеобразовательные организации являются опорными школами. На базе опорных школ обеспечить единство образовательных и воспитательных

программ, единое информационное пространство, внедрять эффективные формы использования и управления имуществом.

В частности в Положении определяются функции опорной школы как методического центра образовательного кластера: организация курсов повышения квалификации педагогов муниципальных образовательных организаций, обеспечение практической части курсовой подготовки (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов); проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций, создание условий для проведения районных методических объединений, оказание методической и консультативной помощи муниципальным образовательным организациям.

Таким образом, опорная школа призвана стать организатором методического взаимодействия в образовательном кластере.

При разработке плана-программы инновационной деятельности мы опирались на следующие теоретические основания:

- концепции личностно-ориентированного обучения, рассматривающих школьника как субъекта учения (Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.);

- теоретические идеи о трудностях и перспективах цифровой трансформации образования (Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В., Заславский И.М., Карлов И.А., Мерцалова Т.А., Сергоманов П.А., Фруммин И.Д.);

- характеристика гуманитарных технологий в образовании как инноваций в образовании, направленных на повышение эффективности деятельности в опоре на развитие личностного потенциала школьника (Крупник С., Соломин В.П.)

Ключевые идеи инновационной деятельности на базе КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирса состоит в следующем:

1. цифровизация образования ставит перед образовательными организациями новые дидактические задачи: в частности, обеспечение высокого качества образования каждого школьника на основе персонализации образования;

2. персонализация образования школьника в цифровой образовательной среде предполагает использование не только традиционных образовательных технологий (обучения и воспитания), но и гуманитарных технологий, позволяющих «мягко» влиять на поведение школьника в его взаимодействии с самим собой («Я сам»), другим человеком («Я и другой»), с группой людей («Я и мой круг общения»), а также с миром в целом («Я и мир вокруг»);

3. для реализации опорной школой функций методического центра образовательного кластера необходимо, чтобы педагоги владели актуальными компетенциями, в нашем случае способностью владеть гуманитарными технологиями, раньше, чем учителя муниципальных образовательных организаций.

Обозначенный подход определил логику и содержание инновационной деятельности.

Цель инновационной деятельности: теоретически осмыслить и апробировать гуманитарные технологии в процессе цифровизации образования в образовательном процессе опорной школы и организовать методическое взаимодействие в образовательном кластере по диссеминации (распространению) инновационного опыта в образовательную практику муниципальных образовательных организаций.

Задачи:

1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу;
2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами опорной школы – участниками инновационной деятельности гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;
3. организовать методическое взаимодействие по распространению инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательную практику муниципальных образовательных организаций;
4. обобщить управленческий и педагогический опыт применения гуманитарных технологий в образовательном кластере, созданный в процессе инновационной деятельности.

Объект: процесс цифровизации образования школьников;

Предмет: освоение гуманитарных технологий педагогами опорной школы в процессе цифровизации образования.

Основные этапы инновационной деятельности:

1-й этап - подготовительный – декабрь 2020 года

Задачи:

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Определение теоретических оснований инновационной деятельности по освоению педагогами опорной школы гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования;
- Разработка и обсуждение плана-программы инновационной деятельности и заявки на присвоение статуса РИП.

2-й этап – основной этап:

Январь 2021 г. – декабрь 2021 г.

Освоение педагогами гуманитарных технологий концепта «Я сам» в процессе цифровизации образования в образовательном кластере

Задачи:

- Освоение педагогами теоретических оснований гуманитарных технологий;

3. Крупник С. Гуманитарные технологии // Социология: Энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. М., 2003. URL: <http://voluntary.ru/dictionary/568/word>

4. Митин А. Е., Филиппова С. О. Гуманитарные технологии: обоснование основных положений применения в образовании // Знание. Понимание. Умение. 2013. №3. С. 255 – 262.

5. Соломин В. П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 4 (106). – С.124 -127.

6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. - Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019. - 344 с.