



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов авторского коллектива в составе Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина., 2017.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы по ОБЖ:**

1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих гос.аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2022/2023 уч. год»

3) Приказ Минобрнауки «Изменения, которые вносятся в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» от 19.10.2009 г. № 427

4) Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643

5) Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

6) Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

## Общая характеристика УМК

В УМК входят следующие компоненты:

Наименование учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя (наименование, автор, год издания)	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
Программа по ОБЖ для основного общего образования (под редакцией Н.Ф.Виноградовой, М.: Вентана-Граф, 2019 г.)	государственная, базовая	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: учебник. , М.: Вентана-Граф, 2019 г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 класс: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, М.: Вента-Граф, 2014 г.	Аптечка первой помощи Демонстрационные противогазы и респираторы Муляж для проведения искусственного дыхания Цифровые образовательные ресурсы

### **Цели и задачи курса:**

- Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- Знание основных правил дорожного движения.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет ОБЖ изучается на уровне основного общего образования в 8 - 9 классах в объеме 34 часов: по 1 часу в неделю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li><li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	<p><i>безопасность Российской Федерации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i></li> <li>• <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i></li> <li>• <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></li> </ul>
---	---

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></li> <li>• <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></li> <li>• <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></li> <li>• <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.</i></li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	
--	--

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i></li> <li>• <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i></li> <li>• <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i></li> <li>• <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i></li> </ul>
---	---

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и</i></li> </ul>
---	--

<p>человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<p><i>процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i></p>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></li> </ul>

### Содержание предмета ОБЖ 8 класс (34 часа)

#### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

#### **Здоровый образ жизни. Что это?**

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки – строительный материал для организма; углеводы и жиры – источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая

Психическое здоровье - эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек - социальное существо, член общества. Социальная среда - обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми - показатель социального здоровья человека. Общение - ценная деятельность человека.

Учение - социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли.

Репродуктивное здоровье – способность человека к воспроизведению. Половое созревание – особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма деторождению. Чистота тела - дно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Пожар - чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы ожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.

Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро - транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

	<b>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>2 часа</b>
1	Немного истории	1
2	Окружающая среда и безопасность	1
	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это?</b>	<b>3 часа</b>
3	Зависит ли здоровье от образа жизни	1
4	Физическое здоровье человека	1
5	Закаливание – способ тренировки организма. Правила гигиены	1
	<b>Раздел 3. Правильное питание</b>	<b>2 часа</b>
6	Правильное питание	1
7	Правильное питание	1
	<b>Раздел 4. Психическое здоровье человека</b>	<b>3 часа</b>
8	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье человека	1
9	Психологическое здоровье человека	1
10	Правила общения с компьютером. Информационная безопасность	1
	<b>Раздел 5. Социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье и его охрана</b>	<b>1 час</b>
11	Социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье и его охрана	1
	<b>Раздел 7. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	<b>6 часов</b>
12	Причины и последствия пожаров	1
13	Правила пожарной безопасности	1
14	Средства пожаротушения	1
15	Чрезвычайные ситуации в быту	1
16	Чрезвычайные ситуации в быту	1
17	Правила безопасного пользования электроприборами	1
	<b>Раздел 7. Разумная предосторожность. Опасные игры</b>	<b>5 часов</b>
18	Разумная предосторожность. Поведение на улицах населенного пункта	1
19	Меры предосторожности в лифте и на лестнице	1
20	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны	1
21	Опасные игры	1
22	Первая помощь при переломах	1
	<b>Раздел 8. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>4 часа</b>
23	Лес – это серьезно	1
24	Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза	1
25	Водоем зимой и летом	1
26	Как помочь тонущему человеку	1
	<b>Раздел 9. Современный транспорт и безопасность</b>	<b>8 часов</b>
27	Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах	1
28	Поведение при дорожно-транспортном происшествии	1
29	Первая помощь при кровотечении	1
30	Опасные ситуации в метро	1
31	Авиакатастрофы	1
32	Железнодорожная катастрофа	1
33	Зацепинг – опасное развлечение	1
34	Террористические акты на транспорте	1

### Содержание предмета ОБЖ 9 класс (34 часа)

#### Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе.

Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

### **Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Безопасный отдых и туризм	10 часов
2.	Когда человек сам себе враг	4 часа
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	15 часов
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России	5 часов

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)**

№	Дата проведения		Тема урока	Содержание	Виды деятельности обучающихся
	План	факт			
<b>Раздел 1. Безопасный отдых и туризм (10 ч.)</b>					
1			Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристического похода	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	Обсуждают проблемы «Почему туризм так популярен?» и «Как преодолеть трудности туристического похода?», анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
2			Обеспечение безопасности в туристических походах: виды опасностей	Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.	Анализируют информацию, представленную в учебнике в графическом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Составляют памятку «Безопасность в туристическом походе».
3			Движение по маршруту, график движения	Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий Требования к составлению графика движения туристской группы.	Составляют график движения по маршруту
4			Групповое снаряжение походной туристической группы.	.Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Рациональное распределение	Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.

			группового снаряжения между участниками похода. Состав индивидуального аварийного набора туриста		
5			Если турист отстал от группы	Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	Составляют программу поиска отставшего туриста. Намечают программу поведения потерявшегося.
6			Туризм и экология окружающей среды	Туризм и экология окружающей среды.	Обсуждают проблему «Быт туриста», предлагают способы утилизации отходов без вредного воздействия на окружающую природу. Участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
7			Костры		
8			Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	Работают в группах: плавательные средства в турпоходе. Обсуждают проблему «Опасности водных походов». Участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
9			Узлы в туристическом походе	Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	Осваивают разные виды узлов

10			Сигналы бедствия	Сигналы бедствия «Земля-воздух»	Осваивают сигналы бедствия
<b>Раздел 2. Когда человек сам себе враг (4 ч.)</b>					
11			Курение убивает	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Как избежать курения? Понятия о табаке, никотине, никотиновой зависимости, Меры по профилактике курения.	Анализируют результаты анонимного опроса. Участвуют в диалоге: почему курение особенно вредно для подростков. Высказывают свое мнение. Работают с документами. Анализируют положение ФЗ РФ №15-ФЗ от 23.02.2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»
12			Алкоголь разрушает личность	Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Понятия об алкоголе и алкогольной зависимости, влияние употребления алкоголя на умственное и физическое развитие человека, заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике.	Анализируют информацию, представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
13			Скажем наркотикам «нет!»	Что такое наркотики и наркомания? Виды веществ, которые могут вызвать зависимость, с воздействием наркотических веществ на организм человека и последствия наркомании, основные вопросы профилактики наркомании и ответственность за распространение и употребление наркотических веществ.	Работают с документами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
14			Токсикомания – страшная зависимость	Токсикомания	Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (15 ч.)</b>					
15			Чрезвычайные ситуации природного и техногенного	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон	Классифицируют природные и техногенные ЧС. Анализируют информацию

			характера	«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
16			Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций.	Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение
17			Система оповещения. Общие правила при эвакуации	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Составляют инструктаж «Общие правила эвакуации». Сравнивают с информацией представленной в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение. Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
18			Землетрясение	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	Объясняют причины возникновения, правила поведения при возникновении при землетрясении.
19			Извержение вулкана	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	Характеризуют и анализируют места образования, причины извержения вулканов. Характеризуют типы вулканов. Предвестники. Анализируют информацию представленную в учебнике
20			Сели, оползни, обвалы. Снежные лавины	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней	Анализируют причины возникновения геофизических ЧС (землетрясений, сели, оползни, обвалы, снежные лавины).
21			Ураган, буря, смерч, цунами	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(ураганы, бури, смерчи, цунами). Анализируют правила защиты населения при возникновении. ЧС метеорологического происхождения. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.

22			Наводнения	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	Анализируют действия при угрозе и во время наводнения. Анализируют информацию, представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
23			Природные пожары	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Классификация лесных пожаров. Рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Пожары в области и районе
24			Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Общие понятия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Федеральный закон «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.
25			Гидродинамические аварии	Понятия и характеристика гидродинамической аварии. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамической аварии.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
26			Аварии на радиационно-опасных объектах	Понятия и характеристика аварии на радиационно-опасных объектах. Правила поведения при угрозе и во время аварии на радиационно-опасных объектах.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
27			Аварии на химически опасных объектах	Понятия и характеристики аварии на химически опасных объектах. Правила поведения при угрозе и во время аварии на химически опасных	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

			объектах.	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
28		Аварии на химически опасных объектах	Понятия и характеристики аварии на химически опасных объектах. Правила поведения при угрозе и во время аварии на химически опасных объектах.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
29		Аварии на коммунально-опасных объектах	Понятия и характеристика аварии на коммунально-опасных объектах. Правила поведения при угрозе и во время аварии на коммунально-опасных объектах.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России (5.)</b>				
30		Экстремизм и терроризм	Что такое экстремизм и терроризм.	Анализируют причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; Работают с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.
31		Действия при обнаружении взрывоопасного предмета	Правила поведения во время взрыва и после него.	Анализируют причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; Работают с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.
32		Правила поведения при взятии в заложники	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Анализируют правило поведение при взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников.
33		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения.

				проведения спецопераций	Работают с документами. Анализируют информацию, представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение
34			Национальная безопасность России	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Обсуждают проблему «Национальная безопасность Российской Федерации». Раскрывают значение этого понятия. Участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение
Итого – 34 часа					

№	Дата проведения		Тема урока	Содержание	Виды деятельности обучающихся
	План	факт			
<b>Раздел 1. Безопасный отдых и туризм (10 ч.)</b>					
1			Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристического похода	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	Обсуждают проблемы «Почему туризм так популярен?» и «Как преодолеть трудности туристического похода?», анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
2			Обеспечение безопасности в туристических походах: виды опасностей	Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при	Анализируют информацию, представленную в учебнике в графическом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Составляют памятку «Безопасность в туристическом походе».

				организации переправ.	
3			Движение по маршруту, график движения	Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий Требования к составлению графика движения туристской группы.	Составляют график движения по маршруту
4			Групповое снаряжение походной туристической группы.	.Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Состав индивидуального аварийного набора туриста	Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.
5			Если турист отстал от группы	Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	Составляют программу поиска отставшего туриста. Намечают программу поведения потерявшегося.
6			Туризм и экология окружающей среды	Туризм и экология окружающей среды.	Обсуждают проблему «Быт туриста», предлагают способы утилизации отходов без вредного воздействия на окружающую природу. Участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
7			Костры		
8			Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с	Работают в группах: плавательные средства в турпоходе. Обсуждают проблему «Опасности водных походов». Участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.

				использованием плавсредств.	
9			Узлы в туристическом походе	Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	Осваивают разные виды узлов
10			Сигналы бедствия	Сигналы бедствия «Земля-воздух»	Осваивают сигналы бедствия
<b>Раздел 2. Когда человек сам себе враг (4 ч.)</b>					
11			Курение убивает	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Как избежать курения? Понятия о табаке, никотине, никотиновой зависимости, Меры по профилактике курения.	Анализируют результаты анонимного опроса. Участвуют в диалоге: почему курение особенно вредно для подростков. Высказывают свое мнение. Работают с документами. Анализируют положение ФЗ РФ №15-ФЗ от 23.02.2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»
12			Алкоголь разрушает личность	Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Понятия об алкоголе и алкогольной зависимости, влияние употребления алкоголя на умственное и физическое развитие человека, заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике.	Анализируют информацию, представленную в учебнике в графическом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
13			Скажем наркотикам «нет!»	Что такое наркотики и наркомания? Виды веществ, которые могут вызвать зависимость, с воздействием наркотических веществ на организм человека и последствия наркомании,	Работают с документами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.

			основные вопросы профилактики наркомании и ответственность за распространение и употребление наркотических веществ.	
14			Токсикомания – страшная зависимость	Токсикомания Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (15 ч.)</b>				
15			Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классифицируют природные и техногенные ЧС. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение.
16			Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение
17			Система оповещения. Общие правила при эвакуации	Составляют инструктаж «Общие правила эвакуации». Сравнивают с информацией представленной в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение. Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
18			Землетрясение	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Объясняют причины возникновения, правила поведения при возникновении при землетрясении.
19			Извержение вулкана	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Характеризуют и анализируют места образования, причины извержения вулканов. Характеризуют типы вулканов. Предвестники. Анализируют информацию представленную в учебнике
20			Сели, оползни, обвалы. Снежные лавины	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при

				угрозе схода селей, снежных лавин и оползней)	оползни, обвалы, снежные лавины).
21			Ураган, буря, смерч, цунами	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(ураганы, бури, смерчи, цунами). Анализируют правила защиты населения при возникновении. ЧС метеорологического происхождения. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
22			Наводнения	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	Анализируют действиям при угрозе и во время наводнения. Анализируют информацию, представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
23			Природные пожары	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Классификация лесных пожаров. Рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Пожары в области и районе
24			Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Общие понятия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Федеральный закон «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.
25			Гидродинамические аварии	Понятия и характеристика гидродинамической аварии. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамической аварии.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень

					исходящих от них опасностей
26			Аварии на радиационно-опасных объектах	Понятия и характеристика аварии на радиационно-опасных объектах. Правила поведения при угрозе и во время аварии на радиационно-опасных объектах.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
27			Аварии на химически опасных объектах	Понятия и характеристики аварии на химически опасных объектах. Правила поведения при угрозе и во время аварии на химически опасных объектах.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
28			Аварии на химически опасных объектах	Понятия и характеристики аварии на химически опасных объектах. Правила поведения при угрозе и во время аварии на химически опасных объектах.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
29			Аварии на коммунально-опасных объектах	Понятия и характеристика аварии на коммунально-опасных объектах. Правила поведения при угрозе и во время аварии на коммунально-опасных объектах.	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России (5.)</b>					
30			Экстремизм и терроризм	Что такое экстремизм и терроризм.	Анализируют причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; Работают с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.
31			Действия при обнаружении взрывоопасного предмета	Правила поведения во время взрыва и после него.	Анализируют причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; Работают с

				информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.
32			Правила поведения при взятии в заложники	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Анализируют правило поведение при взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников.
33			Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Работают с документами. Анализируют информацию, представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение
34			Национальная безопасность России	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации Обсуждают проблему «Национальная безопасность Российской Федерации». Раскрывают значение этого понятия. Участвуют в диалоге. Высказывают свое мнение
Итого – 34 часа				



## **Формы контроля знаний обучающихся.**

Текущий контроль:

- контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- тестовые работы

Итоговый контроль:

- контрольные работы
- программированный опрос;
- семинары;
- рефераты и др.;
- защита проектов.

## **Критерии оценки**

### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающихся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%.