


КОГОВУ СШ с УИОП г. Кирс Верхнекамского района

«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Н.Г.Рудакова

«06 » июля 2023г.

«Утверждаю»

Директор КОГОВУ СШ с УИОП г.Кирс

 Н.В.Шибанов

Приказ № 222 от 06.07.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

для обучающихся 11 классов

Кирс 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- авторской программой: Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — Российский учебник) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией: Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень : учебник /С.В.Ким, В.А.Горский. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по ОБЖ:

- 1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих гос.аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2022/2023 уч. год»
- 5) Приказ Минобрнауки «Изменения, которые вносятся в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» от 19.10.2009 г. № 427
- 6) Приказ Минобрнауки «Изменения, которые вносятся в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» от 10.11.2011 г. № 2643
- 7) Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- 8) Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СРЕДНЕЙ (СТАРШЕЙ) ШКОЛЕ

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определя-

ющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации,

выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
в сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшекласников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В результате освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориаль-

ных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

В результате освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадав-

шим.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса ОБЖ в 11 классе отводится 34 часа, т.е. 1 раз в неделю.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: основы безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы обороны государства.

В программе реализованы требования Федеральных законов "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- **потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;**
- **основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;**
- **порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;**
- **требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;**
- **предназначение, структуру и задачи РСЧС;**
- **предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;**
- **правила безопасного дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).**

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427)

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасного дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, основе которых лежат знания по данному учебному предмету
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.10.2011 № 2643)

Содержание учебного предмета ОБЖ 11 класс (34 часа)

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса включает следующие содержательные линии (разделы):

1. Введение. Почему это нужно знать? – 1 час.

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

2. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания – 3 часа.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

3. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности – 4 часа.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество

России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

4. Экстремальные ситуации и безопасность человека — 5 часов.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз – 5 часов.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

6. Особенности военной службы в современной Российской армии – 5 часов.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

7. Основы здорового образа жизни- 5 часов.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

8. Первая помощь при неотложных состояниях – 5 часов.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 часа)

№	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные с УДД
1			Введение	Работа с раздаточным материалом; Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Формирование мотивации изучения предмета ОБЖ, важность его для ориентации в различных жизненных ситуациях.	Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение различать опасные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2			Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Характеризуют причины низкой культуры личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры	Институт социального воспитания; социальное взросление личности	Умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение. самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;	Осознание определённой культуры, интереса и уважения к другим народам.
3			Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников.	Научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики	Умение организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
4			Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объек-	Моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический,	Моделирование; методологические подходы: системный, Средовой, экологиче-	Умение создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;	Осваивать новые виды деятельности

			тов в среде жизнедеятельности	функциональный (объектный), синергетический	ский, аналитический, Функциональный (объектный), синергетический		
5			Обеспечение национальной безопасности России	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами	Национальные интересы; Национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона	Умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
6			Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция	Умение оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;	Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
7			Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	Поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество	Умение эффективно работать и в группе, и самостоятельно; самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;	Нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания
8			Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	Национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная Помощь; волонтерское	Умение оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения; уметь осуществлять самоконтроль,	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

					движение; гуманитарная миссия; Гуманитарная катастрофа	самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.	
9			Экстремальные ситуации криминального характера	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминального характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения	Криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона	Умение согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным; определять суть понятий, обобщать объекты;	Осознание себя как гражданина
10			Экстремизм, терроризм и безопасность человека	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в Криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы.	Зона повышенной криминогенной опасности; толпа; Заложник; терроризм; психологическая готовность	Умение находить аналогии; владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;	Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
11			Наркотизм и безопасность человека	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания.	Наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания	Умение определять суть понятий, обобщать объекты; осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

				Работают с дополнительными источниками информации			
12			Дорожно-транспортная безопасность	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	Дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; Участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); (ГИБДД)	Умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; создавать, использовать и изменять символы, знаки; меть выбирать нужную информацию;	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
13			Вынужденное автономное существование в природных условиях	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях Вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Выработывают в себе нравственные качества и убеждения	Выживание; вынужденное автономное существование; Факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)	Умение обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование); находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
14			Основные задачи Вооруженных Сил	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют	Рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации	Умение сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями; выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
15			Правовые основы воинской обязанности	Формулируют правовые основы Воинской обязанности. Характеризуют особенно-	Воинская обязанность; воинский учет; военная служба По контракту; военный	Умение эффективно работать и в группе, и самостоятельно; проявлять толерантность,	Участвовать в творческом, созидательно

				сти военной службы по кон- тракту. Объясняют на значение и содержание воинского уче- та граждан России	комиссариат; Военная присяга	терпимость, уметь решать конфликты; проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;	м процессе
16			Подготовка граж- дан к военной службе: обязатель- ная и доброволь- ная	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно- учетные специальности	Обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность	Умение рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач; находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;	Готовность поддерживат ь состояние окружающей среды и своего здоровья.
17			Требования воин- ской деятельности к личности воен- нослужащего	Формулируют морально- психологические требова- ния к военнослужащим. Пере- числяют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	Устав внутренней служ- бы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; бое- вое дежурство; коллективизм	Умение создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач; выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.	Положитель ное отношение к учению, к познавательн ой деятельности
18			Особенности воен- ной службы по призыву и альтер- нативной граждан- ской службы	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы По призыву. Расширяют знания об альтернативной граж- данской службе	Военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба	Умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;	Желание приобретать новые знания, умения, совершенств овать имеющиеся.

19			Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	Право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; Гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа	Умение устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
20			Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контр террористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	Контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование	Уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание; находить аналогии;	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа.
21			Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	Военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; Театр военных действий; геополитика	Умение самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию; уметь выбирать нужную информацию;	Нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания
22			Боевая слава российских воинов	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объекта-	Дни воинской славы; «викториальные дни»	Умение создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач; проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она	Участвовать в творческом, созидательном процессе.

				ми		должна быть реализована	
23			Демографическая ситуация в России	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	Демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)	Умение оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации; определять суть понятий, обобщать объекты;	Признание для себя общепринятых морально-этических норм.
24			Культура здорового образа жизни.	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	Режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; Утомление, биологические ритмы	Уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание; уметь выбирать нужную информацию; определять суть понятий, обобщать объекты;	Осознание определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
25			Культура питания	Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают	Рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные Принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание;	Умение поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; устанавливать причинно-следственные связи	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

				выводы,			
26			Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи	Подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность	Умение самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию; уметь выбирать нужную информацию;	Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
27			Вредные привычки. Культура движения	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы	Привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт	Умение оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения; проанализировать поставленную задачу;	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
28			Медико-психологическая помощь	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения	Экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф	Умение самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию; создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
29			Первая помощь при ранениях	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.	Поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная,	Умение поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника	Участвовать в творческом,

				Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка	и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; определять надежность и достоверность источника;	созидательном процессе.
30-31			Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических ожогах, обморожении	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении	Комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение	Умение осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).	Осваивать новые виды деятельности
32			Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при Дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания	Участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация	Умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение. уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.	Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
33			Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами, ядами	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, ра-	Острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; Метанол (метиловый спирт); этиленгликоль Желание приобретать Новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Умение самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию; уметь выбирать нужную информацию;	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				ботаю в группах, делают выводы			
34			Обобщение	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии; умение организовывать учебное сотрудничество, индивидуально и в групп	Повторение учебного содержания, необходимог о для обеспечения содержатель ной непрерывнос ти.