




Роль гуманитарных технологий в процессе цифровизации образования

Селиванова Ольга Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
научный руководитель инновационной площадки



Тема инновационной деятельности:
**Освоение педагогами опорной школы
гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как
условие организации методического взаимодействия в
образовательном кластере**

Срок: **январь 2021 г. – декабрь 2023 г.**

Организация-куратор: **Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр**

Директор: **Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор**

Научный руководитель инновационной площадки: **Селиванова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент**

Профессии, которые исчезнут к 2030 году

сметчик
статистик
стенографист/ расшифровщик
корректор
библиотекарь
документовед/ архивариус
турагент
испытатель
дублер/каскадер
юрисконсульт
нотариус
банковский операционист
риелтор
экскурсовод
аналитик

переводчик
билетер
вахтер
бухгалтер
лифтер
оператор call-центра
почтальон
смотритель зала в музее
инспектор дпс
охранник
фасовщик
бурильщик
швея



Профессии будущего




генетический консультант
экоповедник
медиаполицейский
архитектор живых систем
сити-фермер
электрозаправщик
дизайнер виртуальной реальности
космобиолог
техно-стилист
цифровой лингвист
виртуальный адвокат
молекулярный диетолог
онлайн-доктор
Оператор дрона



Вывод 1:

Гуманитарные технологии не готовят школьника к взрослой жизни. Они помогают ему жить (здесь и сейчас) в изменчивом цифровом обществе.



Цифровизация образования:

Сейчас

- Много разрозненных сервисов, каждый из которых закрывает определенную потребность образования;
- Различные подходы не позволяют встраивать их в образовательный процесс;
- Низкая информационная безопасность;
- Малое количество верифицированного контента;
- Отсутствие необходимой инфраструктуры в школах.

Скоро

- Единая платформа цифровой образовательной среды;
- Верифицированный образовательный контент, соответствующий ФГОС, расширяющий содержание учебников, входящих в ФПУ;
- Создание инфраструктуры: подключение школ к сети Интернет (Минцифры), оснащение оборудованием (Минпрос).



ФГИС «Моя школа» —

это **единая** вне зависимости от территориального расположения **точка доступа** для всех участников образовательного процесса к:

1. Образовательным сервисам — Библиотека цифрового образовательного контента, Тестирующая система, Цифровое портфолио, ИКОС, ЕПГУ и др.
2. Верифицированному цифровому образовательному контенту
3. Маркетплейсу цифрового образовательного контента и сервисов



Для учителя

Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам

Интерактивные разноуровневые задания на уроке

Использование современного верифицированного образовательного контента

Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой



Для родителей

Мониторинг образовательного процесса и его результатов

Вовлечение в образовательный процесс: рекомендации контента, доп. образования, сервисов



Для ученика

Доступ к качественному верифицированному образовательному контенту и сервисам

Персонализация образовательного процесса (темп изучения, уровень заданий, интересы)

Выполнение эффективных интерактивных домашних заданий





Моя Школа Библиотека Тесты Отметки Опросы Новости

Алексей Карманов

← Назад

Уроки

География

7 класс. Северная Америка. Урок 2. Рельеф и полезные ископаемые

Урок 4-7 класс

3423 9.7 (567)

Китайский язык

城市交通数字化

Урок 11 класс

3423 9.7 (567)

Английский язык

Spotlight 4 Module 1 Spotlight on English-speaking countries/Russ

Урок 4-7 класс

3423 9.7 (567)

Фильтр Сбросить

Класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предмет

- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- География
- Геометрия
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия

Английский язык

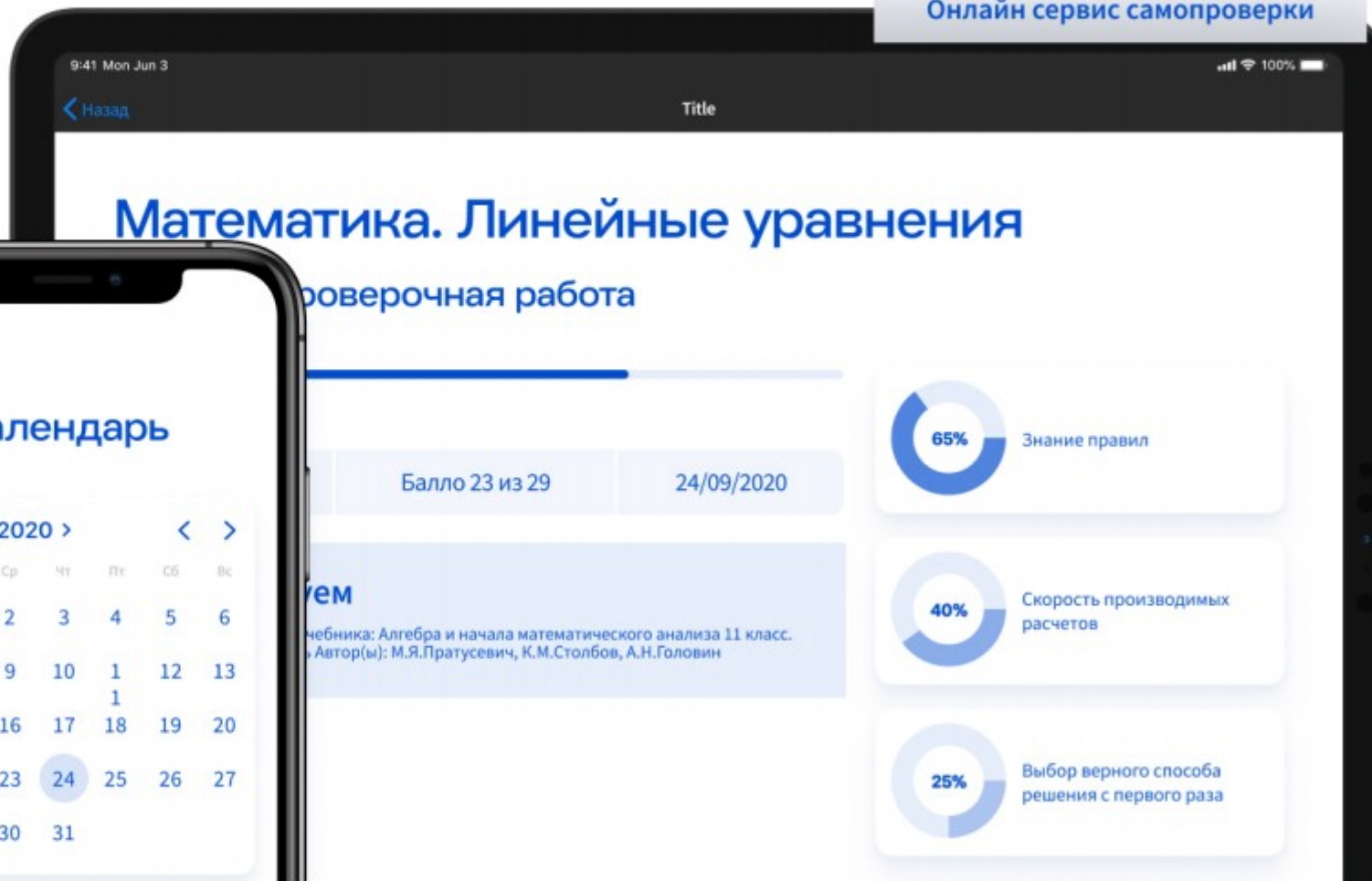
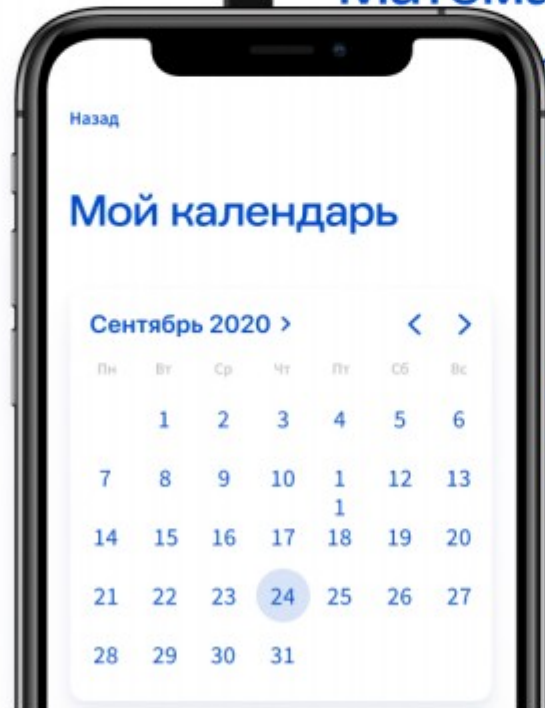
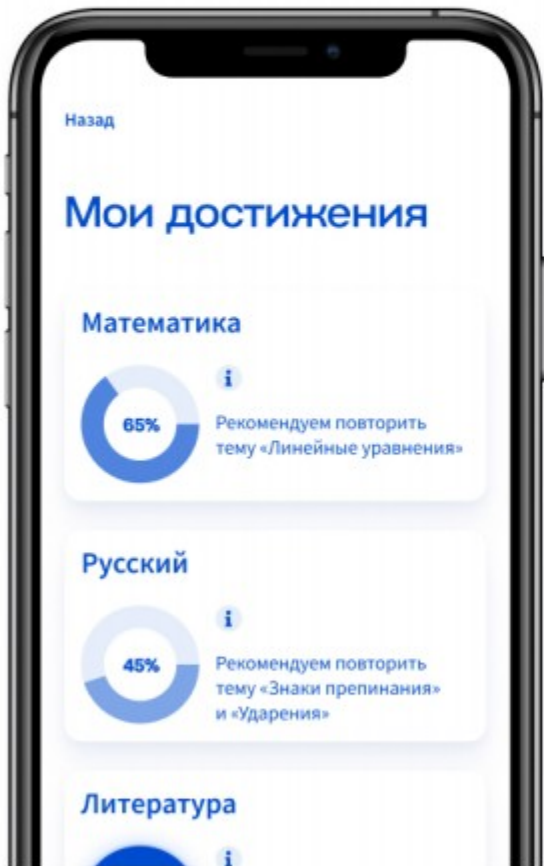
Экономика

Китайский язык






Онлайн сервис самопроверки



Цифровизация образования (от англ. *digital*, цифровой) – это процесс трансформации образовательного процесса на основе использования цифровых ресурсов.

Цели	Обеспечить усвоение каждым школьником ФГОС	Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей школьников
Содержание учебного материала	Одинаковый объем. Уровневая дифференциация (по возможности).	Разнообразный (вербальный, графический, образный) контент. В том числе по выбору ученика.
Технологии	Выбор определяется учителем и возможностями школы.	Построение индивидуальной образовательной траектории.
Взаимодействие учителя и ученика	Педагог – организатор образовательной деятельности школьника, ученик – исполнитель.	Ученик – инициатор своего учения, учитель - эксперт, консультант
Результат	Отметка	Объективная отметка, оценка и рефлексия




Для того, чтобы образование сохранило свой гуманитарный смысл в процессе цифровизации необходимо, чтобы каждый школьник

- Знал о своих познавательных особенностях (что я могу? Что у меня лучше получается?) и осознавал образовательные потребности (что я хочу? зачем это мне?) - **Я сам;**
- ↯ Умел быстро и эффективно работать с учебной информацией – **Я и другой (объект);**
- ↯ Имел развитые коммуникативные способности – **Я и мой круг общения;**
- ↯ Владел навыками успешной социализации, взаимодействия с миром – **Я и мир вокруг.**



Вывод 2:

**Цифровизация образования усиливает
значение гуманитарных технологий
в образовании**



Примеры гуманитарных технологий в соответствии с конструктами

Я сам	Я и другой (объект)	Я и мой круг общения	Я и мир вокруг
Тайм-менеджмент школьника	Технология «Дебаты»	Работа в команде	Управление изменениями: принятие решений
Техники управления эмоциями	Сторителлинг	«Перевернутый класс»	Управление изменениями: способность адаптироваться в условиях нестабильности
Ситуационные задачи	Построение ментальных карт. Инфографика	Сингапурские методики	Геймификация обучения

Гуманитарные технологии в образовании — это действия педагога в конкретной педагогической ситуации, обеспечивающие такое взаимодействие с учащимися, влияющее на его поведение за счет использования ресурсов личности с целью повышения эффективности решаемой в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.).

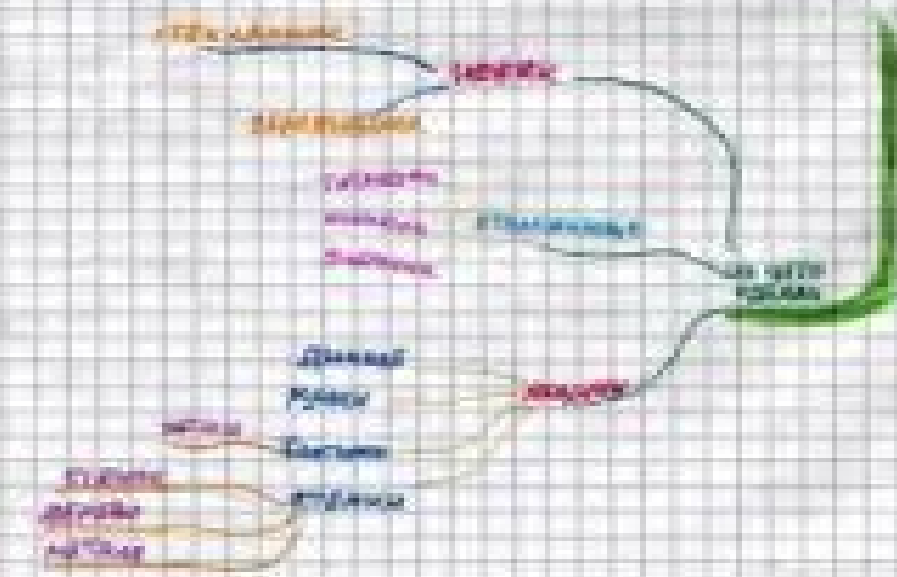
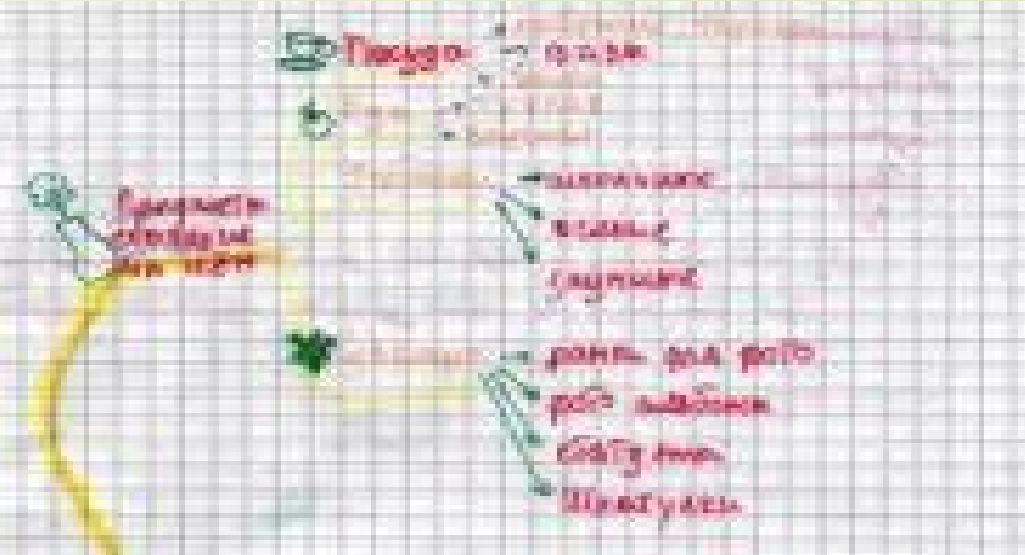
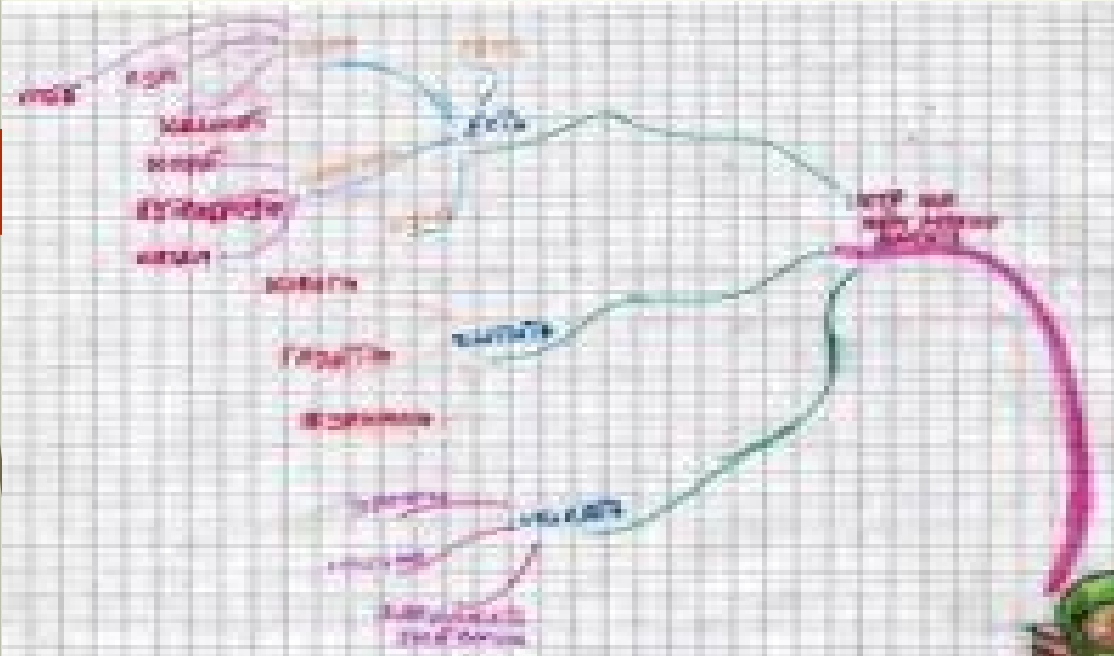
Вывод 3:

- Гуманитарные технологии накладываются на педагогические технологии, дополняют, но не заменяют их.
- Выбор гуманитарных технологий осуществляет педагог, исходя из конкретной педагогической ситуации.
- Школьник выступает субъектом выбора действий в той или иной ситуации.



Карты понятий как гуманитарная технология

- **Ментальные карты** (интеллект-карты, карты понятий, ассоциативные карты, опорные конспекты) – это способ структурирования учебной информации на основе визуализации посредством установления взаимосвязей между понятиями.



Дуб

Кедр

Берёза

Задание: составьте карту из предложенных понятий

Дерево

Annotation
Долговечное растение с многолетними древеснеющими стеблями и корнями. У деревьев, в отличие от кустарников, всегда выражен главный стебель - ствол с

бывает

был

Хвойные

принадлежит к

принадлежит к

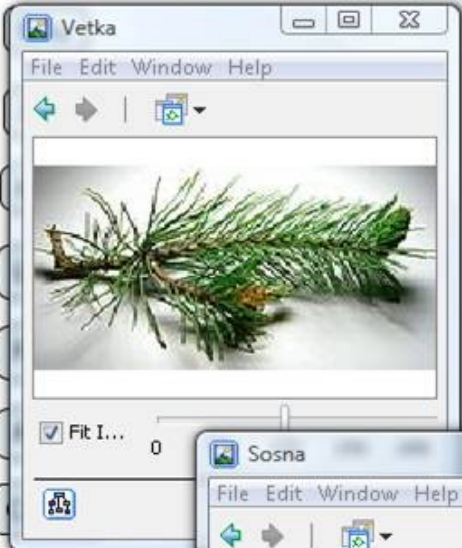
Сосна

Ель

относ

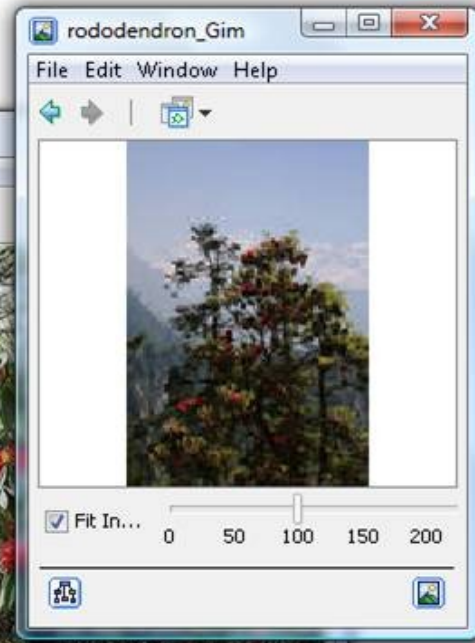
Рододендрон

A



Sosna

Сосна обыкновенная Научная классификация	
Царство:	Растения
Отдел:	Голосеменные
Класс:	Хвойные
Порядок:	Сосновые
Семейство:	Сосновые
Род:	Сосна




Вечнозелёны

Дуб

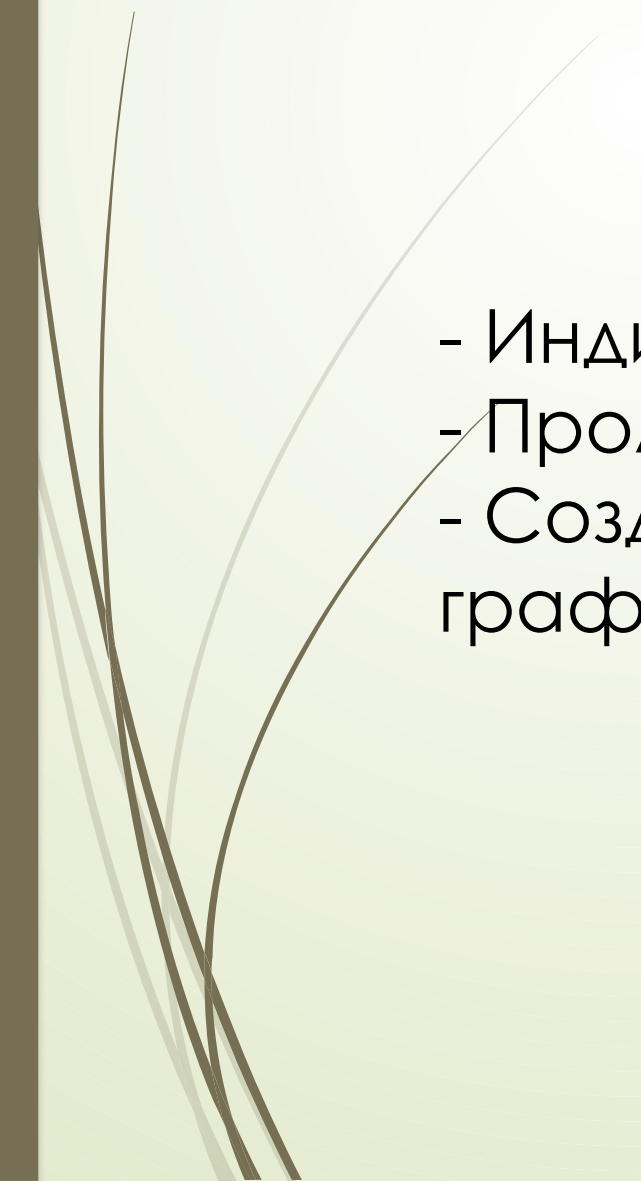
Дерево


Хвойные

Лавр



Основные характеристики ментальной карты как гуманитарной технологии:

- Индивидуальный характер продукта;
 - Пролонгированный характер ее составления;
 - Создание вербального, визуального и графического образа, а также их сочетание;
- 



Март – апрель 2021 года - апробация ментальных карт педагогами опорной школы в образовательном процессе

- В апробации приняли участие 15 педагогов школы – участников инновационной деятельности, среди которых 11 учителей начальных классов и 4 учителя основной школы. Построение карт понятий педагогами и учащимися осуществлялось на уроках русского языка, окружающего мира, географии, истории. Для анализа представлено 37 ментальных карт, построенных учащимися 1-7-го классов.



Анализ представленных материалов позволяет сделать следующие выводы:

- ▶ в целом педагогами освоены основные идеи и принципы построения ментальных карт на уроке;
- ▶ ментальные карты содержат в себе ключевое слово (основную идею), в большинстве случаев грамотно определены под-идеи 2-го и последующих уровней;
- ▶ использовались разные шрифты и цвета для выделения основной мысли, а также рисунки и фотографии, иллюстрирующие изучаемые понятия;
- ▶ применялись для решения разных дидактических задач: усвоения нового учебного материала и его первичного закрепления, отработки умений и навыков, а также контроля и оценки знаний учащихся.

Направления повышения эффективности использования ментальных карт

- ▶ об эффективности подхода можно судить только при регулярном его использовании;
- ▶ предложенные учащимися формулировки при заполнении ментальных карт, без сомнения, являются верными, но, с нашей точки зрения, нуждается в коррекции учителя, например, «это, что мы говорим», «это звонок»;
- ▶ использование глаголов обогатило бы лексику школьников и облегчило им построение фраз на основе ментальной карты;
- ▶ недопустимым является наличие неисправленных учителем орфографических ошибок;
- ▶ построение ментальных карт всеми педагогами осуществлялось на бумаге без использования цифровых сервисов.



Благодарим за внимание!

