

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс Верхнекамского района

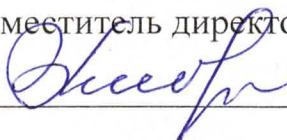
ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
(протокол № 12/2 от 4 .07.23г)

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
(приказ № 222 от 6.07.2023 г.)
И.О. Н.В.Шибанов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Л.В.Шабалина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Немецкий язык**»
для 8-9 класса на 2023-2024 учебный год
(приложение к ООП ООО)

Кирс -2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в 8-9 классах

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год: 35час

Уровень изучения учебного материала – базовый

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Горизонты».

Предметная линия учебников «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык 8,9 классы – автор М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. учебник для общеобразовательных организаций : Москва : Просвещение, с 2017-2019гг «Cornelsen» –Книга для учителя (Lehrerhandbuch), Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch)

1. Нормативно-правовая база

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Основная образовательная программа основного общего образования 6-9 классов» 2022г
7. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
9. Годовой календарный график КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс на 2023-2024 уч.год.
10. Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс на 2021-2025 уч.год.
11. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

2.1. Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты:

4.2.1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения.
2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4.2.2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

6. Владение устной и письменной речью.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8. Владение монологической контекстной речью.

4.2.3. Познавательные:

1. Умение определять понятия.

2. Умение создавать обобщения.

3. Умение классифицировать.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

6. Смысловое чтение.

7. Формирование и развитие экологического мышления.

8. Умение устанавливать аналогии.

9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.

11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.

14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике.
17. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты:

1. приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
2. осознание тесной связи между овладением иностранными языками, социальным и личностным ростом;
3. формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
5. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
6. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
7. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
8. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том

числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Межпредметные понятия

Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, практическая работа, процесс, результат, символ, синтез, систематизация, сравнение, схема, технология, цель, эксперимент

- Опровержение – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.
- Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.
- Проект – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
- Рецензия – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.
- Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2).

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
 - умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
 - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
 - использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
 - игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (Лингвистическая игра «Аукцион»); дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат и командной работе и взаимодействию с другими детьми (применяется методика шестигранного обучения, кластер, синквейн и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного курса

8 класс (68ч)

1 полугодие УМК «Горизонты 7 класс» Аверин М.М (34 часа)

Название главы Планируемые результаты	Количество часов	Содержание учебного материала	Темы контрольных работ
<p>1. Как прошли каникулы? Wie war es in den Ferien? Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p>	3	Географические названия, Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже, Прошедшее разговорное Perfekt, Partizipien	1). Рассказ о каникулах 2). Контрольная работа №1
<p>2. Мои планы. Meine Pläne. Ученики научатся: выразить надежды и желания; говорить о</p>	3	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum	1). Интервью о профессиях 2). Рассказ о своих планах 3). Контрольная работа №2

<p>профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом</p>			
<p>3. Дружба. Совместная жизнь. Обмен школьниками. Freundschaft. Zusammenleben. Austausch. Ученики научатся: Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/ предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	3	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-</p>	<p>Проект «Мой друг» Контрольная работа.№3</p> <p>Аудирование</p> <p>Рассказ о себе, с употреблении-ем возвратных и модальных глаголов</p>
<p>Маленькая перемена Повторение Kleine Pause.</p>	1	<p>Повторить изученный материал</p>	
<p>4. Изображения и звуки Bilder und Töne. Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать</p>	3	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>1).Мини-проект «Телепрограмма» 2).Инсценировка диалога 3).Электрон-ное письмо Контрольная работа.№4</p>

СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn			
5.Мне нравится. Das gefällt mir. Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные	2	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	1).Чтение с полным пониманием 2). Диалог «в магазине» 3).Грамматическая работа
6.Подробнее о себе Mehr über mich. Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма	2	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	Проверочная работа Контроль чтения

- 2 полугодие УМК «Горизонты 8 класс» Аверин М.М (34 часа)

Название главы Планируемые результаты	часы	Содержание учебного материала	Темы контрольных работ
1.Фитнес и спорт Fitness und Sport Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти	3	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	1.Мини-проект «части тела» 2.Контроль домашнего чтения Контрольная работа №5
2.Школьный обмен	3	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen,	1.Диалог по теме 2.Анкета по обмену

<p>Austausch Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике</p>		stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена	3.Грамматическая работа
<p>3.Наши праздники Unsere Feste Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	2	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.	1) Аудирование, 2).Письмо 3) Творческая работа: Презентация «Праздники в нем яз. странах»
<p>Маленькая перемена</p>	1	Повторение	
<p>4.Воздух Берлина Berliner Luft Ученики научатся: Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями. • Работать с песенным материалом. Представлять какой-либо город. • Запрашивать информацию о дороге и описывают</p>	2	Предлоги места. Город Берлин	Проект «Мой любимый город» Диалог-расспрос Контрольная работа № 6

<p>дорогу куда-либо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и вести диалоги о покупке билетов 			
<p>5.Мы и окружающая среда Welt und Umwelt Ученики научатся: Говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; Читать и понимать текст о защите окружающей среды; Формулировать советы по защите окружающей среды</p>	2	<p>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода</p>	<p>Аудирование, диалог, полилог Контрольная работа №7</p>
<p>6.Путешествие по Рейну Reisen am Rhein Ученики научатся: Говорить о предпочтениях и любимых местах; Соглашаться или возражать; Планировать путешествие; покупать билет</p>	2	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествие</p>	<p>Диалог-расспрос Контрольная работа №8</p>
<p>7.Прощальная вечеринка Die Abschiedsparty Ученики научатся: Говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; Понимать кулинарные рецепты; Планировать праздник; Прощаться</p>	2	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки</p>	<p>Диалог – обмен мнениями, чтение Итоговый тест</p>
<p>Большая перемена</p>	1/ 35	Повторение	

9 класс

• Полугодие УМК «Горизонты» 9 класс М.М. Аверин (32ч)

Название главы Планируемые результаты	Коли- чест во час.	Содержание учебного материала	Темы контрольных работ
<p>1 Мир профессий. Beruf.</p> <p>Ученики научатся: Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.</p>	3	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компоненто</p>	<p>1). Рассказ о себе и своём друге</p> <p>Контрольная работа №1 «Моя будущая профессия»</p>
<p>2. Где мы живём? Wohnen.</p> <p>Ученики научатся: Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Высказывать желание или мнение . Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p>	3	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen</p>	<p>1). Диалог по телефону</p> <p>2). Ярмарка пословиц.</p> <p>Контрольная работа № 2 «Wohnen.»</p>
<p>3. Будущее Zukunft.</p> <p>Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать</p>	3	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение)</p>	<p>1). Проект «Будущее моего города»</p> <p>Контрольная работа № 3 «Zukunft.»</p>

над проектом о будущем своего города представлять результаты проекта			
4. Еда (6 ч) «Essen» Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания	3	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/ Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»	1). Диалог «В бистро» 2). Рассказ о любимых блюдах Контрольная работа № 4 «Essen»
1. Выздоровливай! «Gute Besserung» Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия	3	Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk . Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»	Контрольная работа № 5 «Gute Besserung»

- 2 полугодие УМК «Горизонты 9 класс» Аверин М.М (36 часа)

Название главы Планируемые результаты	часы	Содержание учебного материала	Темы контрольных работ
7.Моё место в политической жизни Ich und Politik Ученики научатся: Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России	3	инитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/ Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам	1.Дискуссия «Избирательное право для молодых» 2.Контроль домашнего чтения Контрольная работа №6

<p>и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p>			
<p>8. Планета Земля Planet Erde Ученики научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p>	3	<p>Косвенный вопрос/ Indirekte Frage . Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам</p>	<p>1. Проект «Бионика» 2. Диалог- обмен мнениями 3. Грамматическая работа</p>
<p>8. Что такое красота? Das gefällt mir Ученики научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p>	3	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive . Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»</p>	<p>1) Аудирование, 2). Письмо 3) Творческая работа: Проект «Конкурс красоты»</p>
<p>9. Получай</p>	3	<p>косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/In-direkte Frage (ob-</p>	<p>1). Диалог- обмен мнениями</p>

<p>удовольствие! Das macht Spaß! Ученики научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграммы</p>		<p>Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-</p>	<p>2).Контроль-ная работа№ 7</p>
<p>10. Техника Technik Ученики научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p>	3	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника»</p>	<p>1)Дискуссия по теме «модель новой школы» Проект «о современной технике и изобретателях»</p>
<p>11 Стена – граница – зелёный пояс Mauer-Grenze-grüne Gürtel Ученики научатся: рассказывать об исторических событиях вГермании после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на</p>	3	<p>Предпрошедшее время/ Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»</p>	<p>1).Рассказ о музее стены 2).Аудирование Итоговый тест</p>

слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом			
Повторение	1		

35 час