**Аннотация к рабочей программе**

**по немецкому языку 7-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Минобрнауки Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М., Просвещение, 2010 **год** 4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 5. Авторская программа по немецкому языку «Горизонты» М. М. Аверин 6. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на 2022-2023 учебный год 7. Рабочая программа воспитания на 2021-2025 |
| **Реализуе-мый УМК** | Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Горизонты».  Предметная линия учебников «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык 5,6,7,8,9 классы – автор М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман,М. учебник для общеобразовательных организаций : Москва : Просвещение, с 2019-2021гг «Cornelsen» –Книга для учителя (Lehrerhandbuch), Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch) |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на **достижение** **следующих целей:**  приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;  осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.  Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новымиязыковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурнойспецифике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.  ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения вусловиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений,позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; |
| **Место учебного**  **предмета в базисном плане** | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения немецкого языка как второго иностранного в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). |
| **Срок реализации программы** | 3 года |
| **Требования к уровню подготов-ки** | Программа для 5-7 класса позволяет выйти на **уровень А1** европейских языковых компетенций.  **Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком**  **Уровень А1**   |  |  | | --- | --- | | **Понимание:**  Аудирование  Чтение | Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.  Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах. | | **Говорение:**  Диалог  Монолог | Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать.  Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.  Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю. | | **Письмо:**  Письмо | Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. |   К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися обще  европейского допорогового уровня подготовки по иностранному (немецкому языку) (уровень А-2).  **Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком**  **Уровень А2**   |  |  | | --- | --- | | **Понимание:**  Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях | | Чтение | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера | | **Говорение:**  Диалог  Монолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.  Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты | | **Письмо:**  Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) |  |  | | --- | |  | |
| **Цель учебного предмета** | Основной целью в изучении иностранных языков (в частности немецкого) является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. |
| **Средства реализации рабочей программы** | лексические, грамматические, фонетические :  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. ФГОС Просвещение, 2020 г.  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник. ФГОС Просвещение, 2020г.  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. ФГОС Просвещение, 2021 г.  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. ФГОС Просвещение, 2021 г  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. ФГОС Просвещение, 2022 г  Аверин, Гуцалюк, Харченко: Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя. ФГОС Просвещение, 2020 г.  Аверин, Гуцалюк, Харченко: Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя. ФГОС Просвещение, 2020 г  Аверин, Гуцалюк, Харченко: Немецкий язык. 7 класс. Книга для учителя. ФГОС Просвещение, 2021 г  Аверин, Гуцалюк, Харченко: Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. ФГОС Просвещение, 2021 г  Аверин, Гуцалюк, Харченко: Немецкий язык. 9 класс. Книга для учителя. ФГОС Просвещение, 2022 г  Аверин, Гуцалюк, Харченко: Немецкий язык. 5-6 класс. Контрольные задания. Второй иностранный язык. Просвещение, 2019 г  Аверин, Гуцалюк, Харченко: Немецкий язык. 7-8 класс. Контрольные задания. Второй иностранный язык. Просвещение, 2019 г  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС Просвещение, 2022г.  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык.6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС Просвещение, 2022г  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС Просвещение, 2022г  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС Просвещение, 2022г  Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС Просвещение, 2022г  Интернетресурсы: [www.goethe.de](http://www.goethe.de)  [www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)  [www.deutschalsfremdsprache.ch](http://www.deutschalsfremdsprache.ch)  [www.geschichten-zum-vorlesen.de](http://www.geschichten-zum-vorlesen.de) |
| **Методы обучения** | Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);  Проектная деятельность (учащиеся выполняют индивидуальный проект с наставником);  Объяснительно- иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;  Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);  Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);  Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы |