

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс Верхнекамского района

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
(протокол № 12/2 от 4 .07.23г)

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор
КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
(приказ № 222 от 6.07.2023 г.)
Н.В.Шибанов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.В.Шабалина



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Немецкий язык**»
для 8-9 класса на 2023-2024 учебный год
(приложение к ООП ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в 8-9 классах

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Уровень изучения учебного материала – базовый

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Горизонты».

Предметная линия учебников «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык 5,6,7,8,9 классы – автор М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. учебник для общеобразовательных организаций : Москва : Просвещение, с 2019-2022гг «Cornelsen» –Книга для учителя (Lehrerhandbuch), Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch)

1. Нормативно-правовая база

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Основная образовательная программа основного общего образования 6-9 классов» 2023-24г
7. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

9. Годовой календарный график КОГ ОБУ СШ с УИ ОП г. Кирс на 2023-2024 уч. год.

10. Рабочая программа воспитания КОГ ОБУ СШ с УИ ОП г. Кирс на 2021-2025 уч. год.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по немецкому языку 8-9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

2.1. Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты:

4.2.1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения.
2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4.2.2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
6. Владение устной и письменной речью.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8. Владение монологической контекстной речью.

4.2.3. Познавательные:

1. Умение определять понятия.

2. Умение создавать обобщения.

3. Умение классифицировать.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

6. Смысловое чтение.

7. Формирование и развитие экологического мышления.

8. Умение устанавливать аналогии.

9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.

11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.

14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.

16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике.

17. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты:

1. приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
2. осознание тесной связи между овладением иностранными языками, социальным и личностным ростом;
3. формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
5. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
6. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
7. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

8. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

2. Межпредметные понятия

Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, практическая работа, процесс, результат, символ, синтез, систематизация, сравнение, схема, технология, цель, эксперимент

- Опровержение – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.
- Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.
- Проект – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
- Рецензия – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.
- Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку).

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его ученика-ми, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (Лингвистическая игра «Аукцион»); дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат и командной работе и взаимодействию с другими детьми (применяется методика шестигранного обучения, кластер, синквейн и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предметное содержание речи

1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Праздники. - 34 часа.

2. Профессия. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. - 34 часов.

Итого за курс: 68 часа

Содержание учебного курса

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 8 класс (по УМК 8 класса)

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится
Тема 1. Фитнес и спорт 5 часов				
1		Спорт в моей жизни Спорт – это важно... Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	Лексика темы Die Fitness der Preis am besten verletzen der Verein sich entspannend anstrengend	Виды РД говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме

		die Halle	- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.
2	Спортивные травмы	<p>Лексика das Jahrhundert der Fahrer der Spieler die Sportart geboren das Turnier der Politiker der Pilot das Talent der Weltmeister</p> <p>Модальные глаголы. Глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3	Спортивные травмы	<p>- schwitzen die Treppe der Aufzug der Unfall die Klinik der Schmerz der Ball das Schulfest das Krankenhaus das Ergebnis fallen das Kopfweh</p> <p>Модальные глаголы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

			<p>können, müssen wollen в прошедшем времени Präteritum. das Krankenhaus das Ergebnis fallen das Kopfweg sich merken jeweils knapp</p>	
4	Упражнения для развития памяти и мышления	<p>Фонетика: - ритмичное произношение</p> <p>Грамматика:</p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p>Perfekt — Partizip II глаголов: ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 	
5	<p>СПОРТ И Я Контроль монологической речи по теме.</p> <p>ФИТНЕС И СПОРТ Контрольная работа по теме.</p>	<p>Лексика/Речевые образцы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о спорте и травме . • Письменно спортсменов. 	
		уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		
Тема 2.. Школьный обмен 4 часа				

6		Школьный обмен Проживание в «гостевой» семье	Лексика/ПО: der Austausch der Schulbus anziehen der Schüleraustausch der Gastvater der Verkehr sondern die Gastfamilie Двойные союзы.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России
7		Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	trösten hoffentlich die Sorge schaffen die Erfahrung die Unterschrift Предлоги с Dativ, Akkusativ Предлоги места и направления.	<p>обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</p> <p>- говорить о проблемах и находить пути их решения</p> <p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p>

8		Школьный обмен с Германией	Союз sondern. Глаголы: legen /Недеп, stellen /stehen, hanger) / hanger1.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. • Беседовать о школьном обмене • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Составлять и разыгрывать диалоги
9		Контрольная работа	Союз sondern. Глаголы: legen /Недеп, stellen /stehen, hanger) / hanger1. . Заполнение формуляра участника школьного обмена	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог о проблемах в учёбе. • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
			уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	
Тема 3. Наши праздники 6 часов				

10		<p>Наши праздники</p>	<p>Лексика das Fest höflich verstehen der Beste das Brautpaar elegant lang die Feier schenken backen unterschiedlich fröhlich werfen /PO Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
11		<p>Праздники в Германии</p>	<p>Лексика der Mensch der Verwandte der Anzug zahlen sonnig der Besuch die Show der Markt interessant diskutieren los sein dieRegion spannend der Besucher aktuell der Wein die Laune PO: . Культурные особенности страны изучаемого языка –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить внешность, качества и черты характера людей. • Работать над произношением, используя жесты. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

		<p>национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. .</p> <p>Культурные особенности страны изучаемого языка – национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. .</p>	
12	Праздники в Австрии Праздники в Швейцарии	<p>Лексика der Zettel wichtig heiß die Schulferien der Gruß /РО: внешность Du siehst echt/so ...aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить комплименты на немецком языке.
		<p>Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование): - чат по теме «Дружба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Писать текст с опорой на образец о своём друге
13-14	Обобщение по теме «Праздники»	<p>Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись
		уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	

Маленькая переменная. 1 час			
15		Маленькая переменная. Что мы умеем. Наши итоги . Повторение.	<p>Проект по теме «Наши праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Писать ответ на объявление в газете. • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.
Тема 4: Воздух Берлина (4ч)			
16		Берлин - столица Германии	<p>Лексика die Luft bitten drüben der Bundestag das Parlament die BRD der Einwohner die Hauptstadt fließen die Regierung die Kultur и PO: Предлоги с Akkusativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги. • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы.

17		Посещение музея	<p>die Grenze geteilt das Stück die Mauer die Kreuzung die Ampel der Anfang</p> <p>der Teilnehmer die Modenschau die Spezialität</p> <p>Höfliche Form „Ich hätte“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
18		Песни о Берлине Путешествие по Берлину.	<p>die Station umsteigen die Richtung die Ecke die U-Bahn erfolgreich die Besichtigung das Ticket Предлоги места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять программу телепередач • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и

				беседуют по его содержанию.
19		Контрольная работа по теме.		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.
			уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	
Тема 5: Мы и окружающий мир (4ч)				
20		Прогноз погоды Капризы природы	. Образование отглагольных существительных die Umwelt Leben das Dorf sauber die Natur der Himme die Wüste der Ort die Landschaft gefährlich der Wald der Wind wandern l das Grad kein...mehr das Feuer der Sturm zerstören	<ul style="list-style-type: none"> • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
21		Прогноз погоды Капризы природы	Словообразование Активизация речевых образцов. Придаточные следствия. Союз trotzdem.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.

				<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о своих чувствах и ощущениях. • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.
22		Кто ,если не мы.	<p>Лексика темы <i>Verbrauchen das Trinkwasser</i> <i>das Erdöl trotzdem gesund rauchen das Gerät erreichen retten</i> <i>das Ding außerdem baden ausschalten mehrmals</i> <i>das Mitglied vergessen putzen lassen der Zahn</i> <i>das Recycling</i> <i>der Schutz</i> <i>das Waschen</i> ■ диалог-спор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагать компромиссы в споре.
23		Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	
Тема 6: Путешествие по Рейну (5ч)				
24		Путешествие по Рейну. Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	<p>Склонение прилагательных. Прилагательные перед существительным в единственном числе <i>ökonomisch</i> <i>die Industrie</i> <i>der Fahrradweg</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что увидели во время путешествия. • Сравнивать качества или характеристики при описании

		<p>der Autoverkehr besichtigen die Burg der Bau spazieren gehen der Flughafen die Fahrt die Zahnsperre transportieren</p>	<p>людей, местности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
25	<p>Как правильно спланировать путешествие</p>	<p>Ударение в сложных существительных.informieren dieÜbernachtung das Einzelzimmer dafür dagegen auf jeden Fall dauernd die Rundfahrt die Vergnügung der Flug abfliegen landen abfahren ankommen einsteigen aussteigen der Pass</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять сложные существительные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводить правило •

			die Landkarte	
26		Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей. übermorgen hin und zurück einfach die Möglichkeit der Platz vorbereiten bestellen	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением • Читать и описывать статистические данные. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением
27		Повторение	Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ... Na gut, dann ...	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.
28		Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	
Тема 7 Прощальная вечеринка (6 ч)				
29		Немцы за границей. Иностранцы в Германии	Вопросительные слова. die Abschiedsparty packen die Kiste der Abschied der Umzug die Arbeitsstelle der Ausländer	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

			<ul style="list-style-type: none"> • Называть даты. • Употреблять в речи нужные вопросительные слова • Рассказывать о досуге молодёжи • Анализировать грамматическое явление и выводят правило.
30	Идеи для подарков Учимся дарить подарки.	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>zugeben verliebt unerträglich niemals irgendwas nutzen fehlen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о подарках. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. •
	Приглашаем на вечеринку	<p>die Zukunft das Hähnchen grillen der Durst die Menge der Eiswürfel die Lebensmittel der Braten der Löffel spitze der Appetit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Составлять, записывать и разыгрывать диалоги по ситуации, писать приглашение

			scheußlich	
32		Большая перемена. Мы подводим наши итоги.	Проекты	•
33		Большая перемена. Что мы можем?	тексты о хобби	• Повторение грамматических правил в игре.
34		Промежуточная аттестация (говорение) Промежуточная аттестация (аудирование, чтение, письмо)	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 9 класс (по УМК 9 класса)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. измерит.	Элементы дополнит. образован.	Дата факт
1.	Профессия	Профессия и образование	Открытия новых знаний	Лексический материал по теме «Профессия»	Уметь читать микротексты с пониманием основного содержания, работать со схемами, писать письмо о своей будущей профессии .	Тест на выбор соответ	карточки	
2.		Особые профессии	комбинированный	Лексический материал по теме «Профессия ».	Уметь рассказать о профессиях членов семьи и о требованиях к особым профессиям.	Контроль чтения и устной речи	Опорная таблица, фото и схема	
3.		Заполнение анкеты	Контроля и коррекции знаний	Анкетные данные при приеме на работу или обучение	Уметь письменно заполнять анкету , используя словарь, сноски и комментарии , работать в группах с последующим обменом информацией.	Заполнение анкеты	Таблица	
4.		Твои сильные и слабые стороны	рефлексии		Уметь работать самостоятельно и в	Поиск инфор	таблица	

		Грамматика Относительные местоимения			группе, давать оценку, самооценку, исправлять ошибки			
5.	Место жительства	Твой любимый уголок	Открытия новых знаний	Лексика по теме «Родина», составление ассоциогаммы.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделяя наиболее значимую информацию, находить главную мысль в тексте, дискутировать по проблеме.	Поиск информ . в тексте	ассоциация	
6.		Прибираем комнату.	Комбинир.	Лексика по подтеме «Обязанности по дому»	Уметь читать и кратко пересказывать текст, осуществляя последующий контроль с помощью тестовых заданий	монолог . высказы в.	тсо	
7.		Грамматика. Относительные местоимения.	Открытия знаний.	.	Уметь читать и кратко пересказывать текст, осуществляя последующий контроль с помощью тестовых заданий, монологически высказываться по проблеме с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму и аргументировать свою точку зрения.	монолог . высказы в.	Язык. И Реч. опоры	
8.		Контрольная работа	Коррекци и		Уметь читать небольшие	Контро	Яз. , реч.	

		№1	контроля		диалоги, распознавать грамматические конструкции и использовать их в речи, выделяя ключевые слова и выражения.	ль лексики ,грамматики и аудирования	опоры	
9.	Будущее.	Вчера. Сегодня. Завтра.	Открытия новых знаний.	Лексика темы	Уметь понимать на слух небольшие тексты, распознавать и переводить лексические единицы			
10.		Грамматика. Будущее время.	Комбинир.	Рамочная конструкция. Способы выражения будущего времени в речи.	Уметь видеть разницу в употреблении способов выражения будущего времени. Алгоритм перевода на русский язык.	Тест. Зад.	Граммат. Табл.	
11.		Жизнь в современном городе.	Комбинир.		Уметь видеть разницу в употреблении союза damit и um...zu+Infinitiv, распознавать и переводить придаточные цели на русский язык.	Тест. Зад.	Граммат. Табл.	
	Еда							
12.		Приятного аппетита	Открытия новых знаний		Уметь высказывать собственное мнение и аргументировать его, употребляя изученный лексико-грамматический материал.	монолог . высказ.	опоры	

13.		Грамматика	.Комбинир.	Превосходная степень прилагательных и наречий	Уметь вести диалог «Im Kaufhaus», читать и понимать объявления в магазине (в частности поэтажный план и сведения о товарах).	диалог	Иллюстр.	
14.		В бистро	Применения знаний	Лексический материал	Уметь составлять и вести небольшие диалоги по теме		Нем. Журн.	
15.		Диеты	Применения знаний		Уметь читать небольшие высказывания, находить необходимую информацию и использовать её в речи.	. Контр. Письм. И устн. речи		
16.		Контрольная работа	Систематизация, контроль и коррекция	Лексика и грамматика, аудирование и письмо	Уметь читать и понимать страноведческие сведения о стране изучаемого языка.	Контр. Письм. И устн. речи		
17.	Будьте здоровы!	У кабинета врача	Открытия новых знаний	Лексика темы, диалоги				
18.		Грамматика. Конъюнктив	Комбинир.		читать тексты с полным пониманием содержания, работая в группах или парах, обмениваться информацией.		Иллюстр.	

19.		Контрольная работа	Систематизация и контроль		Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы и задавать самим, употреблять в речи конъюнктив.		Карточки с грамматическим заданием	
20.	Политика и я	Из истории Германии	Открытия нового знания	Знаменитые факты из истории Германии, люди и события, достопримечательности разных эпох.	Уметь вести беседу по теме «Германия какая она ?» с опорой на фотографии, читать текст (таблицу) с полным пониманием, пользуясь в случае необходимости словарём,		Иллюстр.	
21.		Придаточные цели	Комбинир.		Уметь высказывать собственное мнение, аргументируя его, распознавать вид текста и читать его с полным пониманием содержания.	Словарный диктант	Иллюстр.	
22.		Диалоги .Политика и я	Комбинир.		Уметь отвечать на вопросы, пользуясь ассоциогаммой, добавляя свои примеры, использовать в речи синонимы и антонимы.	Контроль лексики и устной речи	ассоциогамма	
23.		Повторение	Комбинир.		Уметь использовать изученный грамматический материал для решения	Контроль грамматических	Гр. Таблицы, справочник	

					учебных задач.		и	
24.	Планета Земля	Природные явления и катаклизмы Проблемы мегаполисов	Комбинир. Комбинир.				Гр. Таблицы, справочник и	
25.		Чтение текстов Природа и человек	Комбинир.	Sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять самоконтроль с помощью тестовых заданий.	тест. зад.	тсо	
26.		Грамматика Родительный падеж. Предлоги род. Пад.	Комбинир.	Восприят диалогов на слух. Выполн. упр. на пониман. на слух	Уметь высказывать свою точку зрения, аргументируя её, читать и комментировать высказывания, выражать положительное или отрицательное мнение о спектакле или фильме.	Контроль устной речи и чтения	опоры	
27.	Красота. Внешность.	Важные проблемы юности	Комбинир.	Das Leben widerspiegeln, an Beispielen anderer lernen, die Seele reinigen, die Ereignisse (die Handlung) miterleben	Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в монологических высказываниях, обмениваться информацией, работая в группах.	монолог . высказ.	опоры	

28.		Конкурс красоты	Комбинир.	Из истории изобразительного искусства и музыки.	Уметь высказывать своё мнение и обосновывать его, обмениваться информацией.	монолог высказ.	Нем. Журн.	
29.	Это доставляет удовольствие	Экстрим	Комбинир.	Отрывок из романа Вилли Бределя «Verwandte und Bekannte».	Уметь читать с пониманием основного содержания и извлечением информации	Контроль устной речи и чтения	тесты	
30.		Пишем письмо о хобби	Комбинир.	Информация о театральной жизни, репертуаре немецких театров, театральных неделях в Кёльне, Штуттгарте и других городах Германии	Уметь читать с извлечением информации.	Контроль устной речи и чтения	тесты	
31.		Возможности свободного времени	Урок контроля			Контроль устной речи и чтения	тест	
32.		Грамматика Вопросительные предложения с+без вопросит слова						
33.	Техника	Роботы и их возможности		Сведения о выдающихся	Уметь читать с полным пониманием краткие	Контроль	интернет	

		Пассив		учёных «Internationales Wissenschaftler- ABC».	сведения об учёных и комментировать прочитанное.	устной речи и чтения		
34.	Стена- Граница- Зелёный пояс	История Европы	Комб.	Пословицы и афоризмы. Словообразова ние. verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmun g, der Ausbruch eines Vulkans, der Abgang einer Lawine, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand.	Распознавать, переводить и использовать новый лексический материал для решения учебных задач. Обсуждать проблемы окружающей среды.	Контро ль устной речи и чтения		