

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов г.Кирс
Верхнекамского района Кировской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс

(протокол № 12/2 от 4 .07.23г)

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор

КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс

(приказ № 222 от 6.07.2023 г.)

ФИО Н.В.Шибанов



**Изменения и дополнения к ООП ООО
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
Верхнекамского района
Кировской области
на 2023-2024 учебный год**

Кирс -2023

Перечень приложений к ООП ООО

Приложение №1-5 находятся в содержании ООП ООО

Приложение №6 План работы с одаренными детьми

Приложение №7 План-коррекционно- развивающей работы на 2023-2024 уч.год

Приложение №8 Комплексно-целевая программа «Здоровье»

Приложение №9 Рабочая программа воспитания на 2022-2027 уч.год

Приложение №10 Приказ на внеурочную деятельность и расписание внеурочных занятий

Приложение № 11 Планы внеурочной деятельности 5-9 классы на 2023-2024 уч.год

Приложение №12 Кружковая работа на 2023-2024 уч.год

Приложение №13 Перечень учебников на 2023-2024 уч.год

Приложение №14 Перечень рабочих программ на 2023-2024 уч.год

Приложение №15 Финансовое обеспечение государственного задания на 2023год

Приложение №16 Материально-техническое обеспечение школы

Изменения к ООП ООО

1.График учебного процесса на 2023-2024 уч.год

2. Учебные планы на 7-9 класс на 2023-2024 уч.год

Приложение №6

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов г.Кирс
Верхнекамского района Кировской области**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс

(протокол № 12/2 от 4.07.23г)

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор

КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс

(приказ № 222 от 6.07.2023 г.)


ФИО Н.В.Шибанов

**План работы с одаренными детьми
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
Верхнекамского района
Кировской области
на 2023-2024 учебный год**

Кирс -2023

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одарённости ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Характеристика одарённых детей.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее:

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием

заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.
- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.
- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.
 - их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.
 - зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).
- Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цели и задачи школы по работе с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления;
- инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу
 - создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
 - внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
- расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.

3. Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Для реализации третьей цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

4. Обеспечение доступности качественного образования.
5. Создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников.
6. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
7. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

II. Основные задачи методического обеспечения плана

-внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

-обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого – медико – педагогическую поддержку одаренных детей;

-совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;

- расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися

III. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

IV. Направления работы:

1. Диагностика склонностей учащихся и притязаний, обучающихся и их родителей. Создание банка данных .Пополнение банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности (показатели в учебе, итоги олимпиад, конкурсов, конференций).
2. Создание системы взаимодействия с внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
3. Забота о социальной защите и поддержке одаренных обучающихся
4. Накопление методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, осуществления индивидуализации обучения в 8-9 классах.
5. Повышение квалификации педагогов.

6. Осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения начального и основного звена. (совместные ШМО, взаимопосещения уроков)
7. ВШК при посещении уроков и проверке школьной документации по изучению опыта работы с одаренными детьми.
8. Организация учебной и внеучебной деятельности педагогами ставятся следующие задачи:
 - Учет индивидуальных возможностей учащихся.
 - Повышение степени самостоятельности учащихся.
 - Расширение познавательных возможностей учащихся.
 - Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
9. Проведение предметных декад, при организации которых ставятся следующие задачи:
 - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
 - Развитие творческих способностей учащихся (через конкурсы рисунков, устного творчества, сочинений, исследовательской деятельности, составлении различных головоломок и проч., музыкальное оформление тематических общешкольных мероприятий).

10.. Организация работы факультативов, секций

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская работа учащихся.

План работы с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1	Диагностика результативности изучения учащимися преподаваемых предметов. Мониторинг качества знаний.	Май 2023	Зам. дир. по УВР,	Сбор информации
2	Распределение часов на факультативные занятия, на кружковую работу	Сентябрь	Зам. директора по УВР	

3	Определение тематики исследовательской деятельности школьников 9-11 классы	сентябрь	Зам. директора по УВР	
4	Углубленное изучение отдельных предметов (англ язык и русский язык)	сентябрь	Зам. директора по УВР	
5	Участие в различных заочных общероссийских и международных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Зам. директора по УВР, отв. за игры и конкурсы Дуракова Е.В.	
6	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	
7	Изучение нормативно-правовой базы организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании» • Концепция модернизации образования. • Федеральный государственный образовательный стандарт. 	Сентябрь	Зам. дир. по УВР,	Работа с документацией
8	Изучение вопросов, связанных с организацией работы с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. • Психологические особенности одаренных детей • Индивидуализация работы с одаренными 	сентябрь	Зам. дир. по УВР,	Работа с документацией Составление таблицы индивидуальной работы с одаренными детьми.

	детьми;			
9	Составление плана работы с одаренными детьми.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР,	План работы с одаренными детьми
10	Участие в вебинарах по теме: «Работа с одаренными детьми»	В теч. года	Зам. дир. по УВР,	
11	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	Сентябрь	Зам.директора по УВР., Кл. рук. 2-9 классов	Список-таблица
12	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР	Банк данных
13	Организация внеурочной деятельности НОУ «ЛАЗУРЬ» на базе 8-9 классов. Определение тем исследования.	сентябрь	Учителя-предметники Зам.директора по УВР	план работы
14	Составление рабочей программы по исследовательской деятельности	сентябрь	Учителя-предметники Зам.директора по УВР	рабочие программы
15	Диагностика учебных способностей учащихся.	Сентябрь-май	Кл. рук. .учителя-предметники	Анализ
16	Организация внеурочной деятельности в 5 -9 классе	сентябрь	сентябрь	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности
17	Профориентация (8-11 классы)Составление плана работы по профориентации	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений
18	Организация дополнительного образования учащихся (платные услуги)	октябрь	Учителя-предметники	
	Интеллектуальная игра «Что ?	Февраль	Зам директора	

	Где?Когда? для уч-ся 8-9 классов,10-11 классов		по УВР	
19	Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, формирование заявки на участие в районных предметных олимпиадах.	сентябрь-октябрь	Зам. дир. по УВР, Учителя – предметники	Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания МО
20	Анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь		
21	Освещение результатов школьных олимпиад на школьном сайте и информационном стенде	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, Зам. дир. по ВР	Информационные листы
22	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	В течении года	Учителя – предметники, Рук. МО	Посещение и анализ уроков
23	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках		Администрация школы	Справка
24	Организация участия школьников 2-4 классов в районных интеллектуальных конкурсах	Ноябрь	Зам. дир. по УВР, Учителя нач. классов	Зам. дир. по УВР Справка
25	Участие в муниципальном этапе районных предметных олимпиад учащихся школы	Ноябрь	Учителя-предметники, Кл. рук.	Заявки, списки, отчет, совещание при завуче
28	Участие в областном этапе районных предметных олимпиад учащихся школы	январь-февраль	Учителя-предметники, Кл. рук.	Заявки, списки, отчет, совещание при завуче
	Анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь		
	1. Работа с портфолио одарённых учащихся	февраль		
32	Участие в работе НПК «21 век – век прогресса и созидания»	март	Учителя-предметники	
	Участие в НПК «ШАГ В	март	Учителя-	округ

	НАУКУ»		предметники	
33	Участие в Международной игре – конкурсе по математике «Кенгуру»	Март	Зам. директора по УВР	списки, заявка
34	Осуществление контроля за работой учителей с одаренными детьми	В течение года	Зам. диктора по УВР, ВР	Анализ, МС
36	Участие в молодежных предметных чемпионатах	В теч. года	Зам. дир. по УВР	Списки, заявка
37	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Зам. дир. по УВР, Учителя-предметники	Приказ
38	Работа спортивных секций	В течение года	Зам. дир. по УВР, Учитель физкультуры	Приказ
39	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Рук. МО, Учителя-предметники	Создание банка заданий
40	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.	В течение года	Зам. директора по УВР, Учителя - предметники, Кл. рук, рук. МО,	Анализ
41	Коррекция банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	В течение года	Классный руководитель	Зам. дир. по УВР
42	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся	В теч. года	Классные руководители	Зам. дир. по УВР
43	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки,	В течение года	Классный руководитель Педагоги дополнительного	Зам. дир. по УВР

	секции.		образования	
44	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, курсах на районном, областном, Всероссийском и Международном уровнях.	В течение года	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	Зам. дир. по УВР Анализ.
47	Мониторинг образовательных потребностей учащихся и комплектование классов по профилям	апрель	Директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Предоставление расширенных возможностей для реализации образовательных запросов обучающихся
48	Участие в школьном конкурсе «Лидер года»	Апрель	Зам.дир по ВР	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса
49	Участие в конкурсах, проектах, конференциях различных направлений и уровней. Конкурс «Ученик-2024»	В теч. года	учителя - предметники	
50	Проведение научной конференции учащихся «Знание – сила»	февраль	Заместитель директора по УВР	
51	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2024-2025 уч. год.	Май	Зам. диктора по УВР	Анализ

1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС-2

1 Электронный ресурс Министерства образования и науки.
сайт <http://standart.edu.ru/>.

2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства

6. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>

7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>]

II. Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Психологические особенности одаренных детей.

Банк одарённых детей в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Способности
1	Бабушкина Татьяна Андреевна Васильевых Матвей Артемович Гагаринова Юлия Сергеевна Останина Софья Юрьевна	8	По уровню: высокие; По личностной сфере: умственные; По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)
2	Барышникова Ульяна Андреевна Шкляева Дарья Михайловна Цылёва Анна Владимировна	9	По уровню: высокие; По личностной сфере: умственные; По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)
3	Морозов Никита Алексеевич Двинских Дарья Алексеевна Новоселов Егор Андреевич	10	По уровню: высокие; По личностной сфере: творческие (нестандартное мышление и видение мира); По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота,

			внимание)
4	Цалова Мария Андреевна Цылева Татьяна Сергеевна Репина Мария Андреевна	11	По уровню: высокие; По личностной сфере: творческие (нестандартное мышление и видение мира); По общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание)

Литература

1. Одаренные дети и педагогические условия их развития.

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennnye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>

2. Психология одарённости детей и подростков.

http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

3. Иванова Е. А. Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. Москва 2006 год.

4. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов. Начальная школа.- 2003.-№ 1

5. Мандель Б. Р. Возрастная психология. Учебное пособие НИЦ Инфра-М, 2012.

6. Уласевич Светлана Александровна: Одарённые дети. Москва. 2008 год.

30.08.23

Заместитель директора по УВР _____

Шабалина Л.В.

Приложение №7

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов г.Кирс
Верхнекамского района Кировской области

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

КОГ ОБУ СШ с УИ ОП г.Кирс

(протокол № 12/2 от 4 .07.23г)

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор

КОГ ОБУ СШ с УИ ОП г.Кирс

(приказ № 222 от 6.07.2023 г.)

 ФИО Н.В.Шибанов

**План коррекционно-развивающей
работы с детьми с ОВЗ
КОГ ОБУ СШ с УИ ОП г.Кирс
Верхнекамского района
Кировской области
на 2023-2024 учебный год**

Составитель Чучалова А.С.,
педагог психолог

Кирс -2023

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Специфика реализации:

Требования:

1. Программу должен вести педагог-психолог.
2. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
3. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: рабочие тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки.

Длительность занятий: 30-35 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. Сроки реализации программы с сентября по май учебного года.

Целевая группа: дети с ОВЗ и ЗПР в возрасте 11-16 лет.

Количество учеников: 26 человек.

Организационно-методическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами	Психолог
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	Психолог
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы	Психолог
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога. Организация психологического сопровождения в ОО	Психолог
6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, материально-технической оснащенности	Психолог

	работы с детьми с ОВЗ		кабинета	
7	Участие в работе РМО социальных педагогов, логопедов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе	Психолог, соц. педагог

Диагностическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат.	Ответственные
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов		Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Психолог, соц. педагог
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса	Групповые	Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Психолог

Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-9х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Групповые 5-9 класс	Октябрь-Май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Психолог

3.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Индивидуальные	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Психолог
6	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	Групповые Индивидуальные 5-9 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Психолог, соц. педагог

Профилактическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Посещение уроков в 5-х классах	Учащиеся 5-х классов	Сентябрь-Октябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям.	Психолог
2.	Профилактическая работа с детьми ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Снятие нервно-психического напряжения	Психолог, соц. педагог
3.	Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ		В течение года		Психолог, соц. педагог

Консультативная и просветительская работа

№п/п	Планируемые	Субъект	Сроки	Планируемый	Ответствен
------	-------------	---------	-------	-------------	------------

	мероприятия	деятельности		результат	ные
1.	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, буклеты) на тему ОВЗ	Педагоги, администрация	В течение года	Формирование социально-психологической компетентности.	Психолог
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	5-9 классы	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
4.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог

Расписание занятий

День недели	Урок / класс (параллель)
Понедельник	8 урок – 8 Б, В класс
Вторник	8 урок – 7 А, В классы
Среда	6 урок – 5 Б, Д класс 7 урок – 6 Б, В, Г классы 8 урок – 9 А, В, Д классы
Четверг	7 урок – 7 Г, Д классы 8 урок – 8 Г, Д класс

Приложение №8

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов г.Кирс
Верхнекамского района Кировской области

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
(протокол № 12/2 от 4 .07.23г)

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
(приказ № 222 от 6.07.2023 г.)

 ФИО Н.В.Шибанов

**Комплексно-целевая программа «Здоровье»
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
Верхнекамского района
Кировской области
на 2023-2024 учебный год**

Автор программы:
Корнева Ирина Геннадьевна,
заместитель директора по ВР

Кирс -2023

Проблемы: Низкий уровень здоровья учащихся и неправильное отношение к своему здоровью.

Цель: Сформировать у учащихся понимание ценности здоровья и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- пропаганда здоровья и здорового образа жизни в семье и школе
- создание условий для сохранения здоровья учащихся в школе
- вовлечь максимальное количество учащихся в различные секции, кружки, клубы

Содержание программы

В 2023-2024уч. году в школе обучается 1125 учащихся. Из них 482 чел.- учащиеся начальной школы, 597 чел.- основная школа и 46чел.- средняя школа.

Учебный план школы содержит предметы, которые напрямую влияют на формирование здорового образа жизни: физическая культура, технология (домоводство), основы безопасности жизнедеятельности, биология, окружающий мир, природоведение.

Программа по физической культуре позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всех лет обучения в школе, формируя у них целостное представление о физической культуре, возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья. Главные цели физической культуры: укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся; воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями; приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту.

Программа по технологии для девочек 5-11-х классов предусматривает обучение правилам приготовления здоровой качественной пищи, соблюдению правил техники безопасности при проведении кулинарных и швейных работ.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует выработке у учащихся навыков анализа ситуаций, возникающих или могущих возникнуть в жизни человека (в быту, на работе, на отдыхе и т.д.), навыков грамотных действий в чрезвычайных ситуациях до прибытия квалифицированной помощи.

Организационные мероприятия,

способствующие сохранению здоровья учащихся

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе	ежемесячно	Злобин А.М., Медведева Н.Г.
2	Санитарный минимум с техслужащими	октябрь март	Шибанов Н.В., Злобин А.М., Медведева Н.Г.
3	Организация горячего питания в школе	ежемесячно	Демина И.В. Медведева Н.Г.,
4	Организация и проведение дней здоровья	сентябрь март май	Учителя физкультуры
5	Проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках	в течение года	Учителя физкультуры, учителя-предметники
6	Соблюдение в школе режима освещенности	постоянно	Злобин А.М. Медведева Н.Г.
7	Контроль за посадкой детей с ослабленным зрением, слуха, нарушением осанки, дозирование физических нагрузок на уроках физкультуры с учетом медицинских групп	постоянно	Учителя
8	Анализ расписания согласно СНиП	октябрь	Рудакова Н.Г. Осипчик И.Ю.

**Пропаганда здорового образа жизни и
санитарно- просветительная работа**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
---	-------------------------	-------	---------------

1	Переоформление уголков: рекорды школы, спартакиада районная и школьная, кубки, лучшая десятка спортсменов года. Уголок «Здоровье»	октябрь октябрь	Соловьева А.А. Кучеренко Н.В., Медведева Н.Г..
2	Ведение факультета здоровья с приглашением врачей из ЦРБ	в течение года	Медведева Н.Г..
3	Проведение кл. часов на тему «Воспитание здорового образа жизни»	в течение года	Кл. руководители Медведева Н.Г..
4	Сбор учащихся склонных к вредным привычкам	октябрь март	Медведева Н.Г.. Кандакова Н.С.
5	Награждение спортсменов на линейках по итогам соревнований	по итогам триместра	Соловьева А.А.
6	Подведение итогов «Спортивный класс», «Лучшая десятка спортсменов года»	май	Соловьева А.А.
7	Проведение противоэпидемических мероприятий	В течение года	Медведева Н.Г..

Показатели реализации КЦП «Здоровье»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Диагностические работы по физкультуре в 4, 9, 11 классах	октябрь	Учителя физкультуры
2	Анализ показателей здоровья	апрель май	Медведева Н.Г..
3	Анализ показателей физического развития учащихся а) Подтягивание,	октябрь май	Учителя физкультуры

	б) Прыжки с места, бег 1000м. 8-11 классы		
4	Охват детей спортивными секциями в школе и вне школы	октябрь декабрь март	Учителя физкультуры Бабушкина А.А.
5	Результаты диспансеризации учащихся 2001,2003,2005 г.р.	в течение года	Медведева Н.Г..
6	Состояние преподавания уроков физкультуры	в течение года	Рудакова Н.Г.
7	Диагностика здоровья и физического развития учащихся в классах с углубленным изучением предметов	в течение года	Учителя физкультуры, Медведева Н.Г..
8	Анкетирование «Вредные привычки»	октябрь апрель	Кандакова Н.С.
9.	Охват учащихся горячим питанием	октябрь апрель	Демина И.Ю.

Приложение №9

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов г.Кирс
Верхнекамского района Кировской области

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
(протокол №9 от 30.08.22)

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
(приказ №166/ 1 31.08.22г.)



Ф.И.О Н.В.Шибанов

**Рабочая программа воспитания
КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
Верхнекамского района
Кировской области
на 2023-2024 учебный год**

Кирс -2023

Содержание

Пояснительная записка.....	5
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс (далее - Программа) разработана в соответствии с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые приоритеты результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, культурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе

	<p>осударстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), памятников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, ответственные ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к родному и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, оркестру своего народа, других народов России.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах духовственной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах ступенного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, целостность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, приятные действия, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки заботы о природе, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной</p>

	<p>рине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в различных областях.</p>
--	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в</p>

	<p>пом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, стремящийся общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам граждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку,</p>

	<p>тературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, внимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, возникающим в социальном, информационном и природном окружении, в том числе осмысливая собственный опыт и реализовывая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий труда различного рода на основе изучаемых предметных областей.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и строения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей,</p>

	<p>стижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, культурная, информационная, цифровая среда).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, обобщения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Специфика расположения школы. КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс располагается в Верхнекамском районе Кировской области, в значительной удаленности от областного центра.

Численность населения города составляет около 9.000 человек. В связи с этим социокультурная среда города более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и одним из культурных центров города. Большая часть педагогов школы родились в г.Кирс или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Здание КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс находится по адресу ул. Кирова, д. 6 (корпус № 1), ул. Кирова, 24 (корпус № 2).

Природно-климатические особенности характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центре города. Микрорайон школы - старая часть города, в которой имеются многоквартирные жилые дома, частный сектор и основные организации города. В непосредственной близости от школы находится районный центр «Досуг» (в здании помимо дома культуры располагается музей, библиотека, спортзал), набережная города, церковь, администрация, банк, почта. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его неоднородности, большинство населения люди зрелого возраста. Большой процент населения составляют люди рабочих профессий, интеллигенция, учащиеся, предприниматели, пенсионеры, безработные и др. категории граждан.

КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс – единственная школа в городе, поэтому в школу без ограничений принимаются все проживающие в городе и близлежащих деревнях и селах дети.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: центральная районная библиотека, детская библиотека, музей.

Особенности контингента учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения - очная, обучение проводится в две смены.

В 1 - 11 классах школы обучается до 1850 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. В отдельных классах имеются обучающиеся по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного общего и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования КОГ ОБУ СШ с УИОП г.Кирс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение большого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в КОГ ОБУ СШ с УИОП г.Кирс:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- ✓ Анкетирование и диагностики «Психологическая адаптация первоклассников», «Психологическая адаптация пятиклассников», «Психологическая адаптация десятиклассников», «Социометрия», «Я и мой класс», «Солнышко, тучка, дождик», «Градусник», «Нравственность»

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ Тренинги «Подготовь себя к сдаче ЕГЭ»
- ✓ Индивидуальные консультации психолога
- ✓ Беседы «Мои проблемы и пути их решения»

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - ✓ «Психологические особенности подросткового возраста», «Трудовое воспитание в семье», «Родители-пример для ребенка», «Семейный досуг», «Давать ли ребенку карманные деньги», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Как повысить учебную мотивацию», «Помогите учиться»
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - ✓ участие родителей в Управляющем совете школы
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
 - ✓ «Мама, папа, я-спортивная семья», конкурс на день матери «Мама бывают разные», к 23 февраля «Мы с папой-команда»

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (Лингвистическая игра «Аукцион», «Математическое домино»); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Районный фестиваль социальных спектаклей, школьный фестиваль талантов «Литературная постановка»); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат и командной работе и взаимодействию с другими детьми (применяется методика шестигранного обучения, кластер, синквейн и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Занимательный английский», «По ступенькам русского языка», «За страницами учебника математики», «Информашка», «Основы промышленного дизайна».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Декор», «Юный художник», «Шалунишки» (вокальное объединение).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа общения», «Тропинка к своему Я».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «С физкультурой я дружу», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Футбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Очумелые ручки», «Рукодельница».

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников и Совета дружины, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, министерство творческих дел, сектор озеленения);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
 - ✓ завод «Кирскабель»
 - ✓ парикмахерская «Пчелка»
 - ✓ пилорама ИП Гырдымов
 - ✓ косметический салон
 - ✓ асфальтный завод
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (ВГТПТ в г. Кирс), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

- ✓ родительское собрание «Психологическая подготовка к ЕГЭ»

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

- ✓ курсы внеурочной деятельности «В мире профессий»

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

- Участие в окружном и областном конкурсе «Портфолио- первые шаги к будущей профессии», в районном конкурсе «Моя будущая профессия»

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - ✓ Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Новогодний город»
 - ✓ Праздники «День пожилого человека», «Торжественная линейка, посвященная дню знаний», «Новогодний бал», «Последний звонок»
 - ✓ Субботник в городском парке
 - ✓ Спортивные состязания «Кросс наций», «Спартакиада школьников»
 - ✓ Межрайонный Фестиваль толерантности
- проводимые для обучающихся района и организуемые совместно с семьями и учащимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - ✓ Районный конкурс чтецов «О войне» и военной песни «Песня в солдатской шинели»
 - ✓ Спортивные соревнования по плаванию

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ✓ Международная акция «Красная лента» (посвященная борьбе со СПИДом)

- ✓ Всероссийская интернет-акция «Георгиевская ленточка»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ✓ Конкурс «Фестиваль талантов», «Лидер года»

- ✓ Театрализованное представление «Новогодний мюзикл»

- ✓ Праздник-поздравление «Виват, мужчины» (к 23 февраля), «Для вас, милые дамы» (к 8 марта), «Учителями славится Россия» (ко дню учителя)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ✓ «Посвящение в пятиклассники»

- ✓ «Клятва старшеклассника» (10 кл)

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- ✓ «Прощальная гастроль выпускников»

- церемонии награждения (по итогам триместра) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке информационных стеллажей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из проблем контингента школы остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений, негативные зависимости.

Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика всех участников программы:

- проведение социологических исследований по вредным привычкам;
- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- проведение тематических классных часов;
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- выступления по школьному радио направленные на профилактику употребления ПАВ;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков»;
- проведение заседаний Совета профилактики.

4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;
- организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

5. Работа с родителями:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически
- употребляют спиртные напитки;

- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных»
 - подростков;
 - родительский патруль, общешкольные педагогические рейды;
 - приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже

недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, акциях, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация

состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

- ✓ выборы Президента школьного объединения «Планета детства».
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие

- ✓ ежегодные субботники по уборке школьной территории
- ✓ летняя практика на пришкольном участке (уход за цветами)
- ✓ помощь пожилым людям к 9 мая, ко дню пожилых людей
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения

- ✓ Клятва пятиклассника во время праздника «Посвящение в пятиклассники»

- ✓ Клятва десятиклассника
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения («Посвящение в пятиклассники»), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»

2.2.13. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов города Кирс», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному

и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления:

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Импульс», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Театр одного актёра» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он

помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Общая численность педагогических работников в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс – 78 человек основных педагогических работников.

85% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32% -первую квалификационную категорию.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог и педагог-логопед. В школе 49 классов-комплектов, в которых работают 49 классных руководителей.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

Перечень локальных нормативных документов КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс на учебный год;

– должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Примерная Программа Воспитания 2022.
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3,6% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности в школе представлены в таблице:

№ /п	Направлени е	Критерии	Способ получения информации	Ответственн ые	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихс я каждого класса	Педагогическо е наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающе й совместной деятельност и	Беседы с обучающимис я и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательны х мероприятий

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №10

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. КИРС ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

13.09.2023 г.

№ 257-ЛС

Об организации внеурочной деятельности в 1-11 классах

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576, письма Департамента общего образования Министерства образования и науки от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 N ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций,

Положения «Об организации внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс», на основании заявлений родителей обучающихся 1-11 классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов.
2. Утвердить расписание и план организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году (приложение 1)
3. Утвердить расписание внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
4. Классным руководителям составить индивидуальные маршруты занятости внеурочной деятельностью учащихся и довести информацию до родителей
5. Заключить договор о сотрудничестве образовательного учреждения с учреждениями партнерами по реализации внеурочной деятельности: МКОУ ДОД ДЮСШ Верхнекамского района, МКОУ ДОД ДДТ «Созвездие» Верхнекамского района
6. Ответственность за сохранность жизни обучающихся во время проведения внеурочных занятий возложить на учителей, работающих в этих классах, в соответствии с приложением 1
7. Ответственность за организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах возложить на заместителя директора по УВР Артемихину Е.А. в 5-11-х классах на Корневу И.Г., заместителя директора по воспитательной работе.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор КОГОБУСШ с УИОП г. Кирс:

Н.В.Шибанов

С приказом ознакомлены:

Приложение 1
к приказу № 257 от 13.09.2023

Расписание внеурочных занятий КОГОБУСШ с УИОП г. Кирс

на 2023-2024 учебный год расписание внеурочных занятий в 5-х классах на 2023-2024 уч. год

	5а	5б	5в	5г	5д
понедельник	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.3	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.18	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.10	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.19	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.15
вторник				13:30-14:10 «Арт-дизайн» (Исупова Н.А.), каб.32	12:40-13:20 «Арт-дизайн» (Исупова Н.А.), каб.32

среда					
четверг		8:00-8:40 «С физкультурой я дружу»(Соловьёва А.А) спортзал		13:30-14:10 «Занимательная грамматика»(Сокова Т.С.) каб.23	
пятница			12:40-13:20 «Волонтёр XXI века» (Дрожжачих В.С.) комната ДИ		
суббота	9:00-9:40 «С физкультурой я дружу»(Кучеренко Н.В.) спортзал				

Расписание внеурочных занятий в 6-х классах на 2023-2024 уч. год

	6а	6б	6в	6г
понедельник	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.7	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.20 13:30-14:10 «Занимательный английский» (Бикбулатова И.А.), каб.8	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.9	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.12 15:10-15:50 «Занимательный английский» (Бикбулатова И.А.), каб.8
вторник		14:20-15:00 «Волшебная палитра» (Чучалова А.С) каб.20		13:30-14:10 «Занимательная грамматика»(Сокова Т.С.) каб.23
среда	13:30-15:00 «Школьный медиацентр» (Бабушкина А.А.) каб.4 2		14:20-15:00 «Волшебная палитра» (Чучалова А.С) каб.20	

четверг	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.7	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.20	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.9 13:30-14:10 «Я вхожу в мир театра» (Макарихина Т.Ф.)каб.9	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.12
пятница	14:20-15:00 «Решение математических задач» (Вольнец Н.А.)каб.14		13:30-14:10 «Решение математических задач» (Вольнец Н.А.)каб.14	
СУББОТА		11:00-11:40 «Решение математических задач» (Исупова Н.А.)каб.32		12:00-12:40 «Решение математических задач» (Исупова Н.А.)каб.32

Расписание внеурочных занятий в 7-х классах на 2023-2024 уч. год

	7а	7б	7в	7г	7д
понедельник	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.22 14:20-15:00 Решение математических задач»(Осипчик И.Ю.) каб.23	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.26	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.29	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.13	8:00-8:40 «Разговоры о важном», каб.28
вторник	14:20-15:00 «С физкультурой я дружу»(Соловьёва А.А) спортзал				15:10-15:50 «С физкультурой я дружу»(Соловьёва А.А) спортзал
среда	14:20-15:50 «Школьный медиацентр» (Бабушкина А.А.) каб.4	13:30-14:10 «Мир «Точка роста»(VR/ роботостроение) (Бузмакова С.В.) каб.29	14:20-15:00 «За страницами учебника математики» (Бузмакова С.В.) каб.29		15:10-15:50 «За страницами учебника географии (Опарина Л.Н.) каб.4
четверг	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты»,каб.22	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.26 14:20-15:00 Решение математических	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.29 14:20-15:00 «Разработка умных	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.13	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.28

		задач»(Осипчик И.Ю.) каб.23	устройств на базе «Arduino»(Чернов С.Н.) каб.4		
пятница			13:30-14:10 «Занимательная грамматика»(Шутова В.Е.) каб.28	14:20-15:00 «Занимательная грамматика»(Шутова В.Е.) каб.28	15:10-15:50 «Занимательная грамматика»(Шутова В.Е.) каб.28
СУББОТА		9:00-9:40 «Рукодельница» (Исупова Н.А.)каб.32		10:00-10:40 «Рукодельница» (Исупова Н.А.)каб.32	

Расписание внеурочных занятий в 8-х классах на 2023-2024 уч. год

	8а	8б	8в	8г	8д	8е
понедельник	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.32	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.5	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.11	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.24	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.25 13:30-14:10 «На пути к профессии» (Чучалова А.С.) каб. 20	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.27
вторник		13:30-14:10 «Язык чужой, дружи со мной» каб.5 (Василенко Л.А.), 13:30-14:10 «Шаг к грамотности» (Хорошева О.В.) каб.26	14:20-15:00 «Занимательный немецкий» (Бикбулатова И.А.) каб.8	13:30-14:10 «Занимательный немецкий» (Бикбулатова И.А.) каб.8		15:10-15:50 «Занимательный немецкий» (Бикбулатова И.А.) каб.8
среда			14:20-15:00 «Юнармия» (Кандакова Н.С.) каб.11	14:20-15:00 «За страницам и учебника математики»(Пасютин Л.В.) каб.10	14:20-15:00 «Язык чужой, дружи со мной» (Василенко Л.А.) каб.5	14:20-15:00 «Шаг к грамотности» (Хорошева О.В.) каб.26

четверг	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.23 14:20-15:00 «За страницами учебника географии» (Опарина Л.Н.) каб.6	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.5 14:20-15:00 «Сложные вопросы обществознания» (Василенко Л.А.) каб.5	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.11 15:10-15:50 «За страницами учебника математики» (Пасютина Л.В.) каб.10	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.24 14:20-15:00 «Лазурь» НОШ (Шабалина Л.В.) каб.13	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.25	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.27
пятница	13:30-14:10 «Занимательный немецкий» (Бикбулатова И.А.) каб.8				14:20-15:00 «Юный страж порядка» (Кандакова Н.С.) каб.11	14:20-15:00 «Язык чужой, дружи со мной» (Василенко Л.А.) каб.5 15:10-15:50 «Решение математических задач»(Осипчик И.Ю.) каб.23
СУББОТА	13:00-13:40 «Решение математических задач» (Исупова Н.А.)каб.32		9:40-10:20 «С физкультурой я дружу»(Кучеренко Н.В.) спортзал	10:20-11:00 «С физкультурой я дружу»(Кучеренко Н.В.) спортзал		

Расписание внеурочных занятий в 9-х классах на 2023-2024 уч. год

	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д
понедельник	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.14	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.30	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.8	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.16 14:20-15:00 «Технология создания проекта» (Госпохина С.Н.) каб.16	8:00-8:40 «Разговор о важном», каб.1 15:10-15:50 «С физкультурой я дружу»(Кучеренко Н.В.) спортзал

вторник	14:20-15:00 «Решение математических задач» (Вольнец Н.А.) каб.14 15:10-15:50 «Технология создания проекта» (Гостюхина С.Н.) каб.16	14:20-15:00 «Основы проектной деятельности в химии» (Смокович Д.А.) каб. 30	14:20-15:00 Решение математических задач» (Осипчик И.Ю.) каб.23	14:20-15:00 «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (Шубёнкина Л.П.) каб.22	15:10-15:50 Решение математических задач» (Осипчик И.Ю.) каб.23 16:00-16:40 «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (Копылова И.М) каб. 25
среда	14:20-15:00 «Решение математических задач ОГЭ» (Вольнец Н.А.) каб.14 14:20-15:00 «С физкультурой я дружу» (Кучеренко Н.В.) спортзал	14:20-15:00 «Технология создания проекта» (Гостюхина С.Н.) каб.16 15:10-15:50 Решение математических задач ОГЭ» (Порубова А.М.) каб.15	15:10-15:50 Основы проектной деятельности в химии» (Смокович Д.А.) каб. 30		
четверг	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.14 15:10-15:50 «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (Копылова И.М) каб. 25	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.30	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.8 13:30-14:10 «Технология создания проекта» (Гостюхина С.Н.) каб.16	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.16 13:30-14:10 «ТВиС» (Порубова А.М.) каб.15	8:00-8:40 профминимум «Россия – мои горизонты», каб.1
пятница		13:30-14:10 «ТВиС» (Порубова А.М.) каб.15	14:20-15:00 «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (Шубёнкина Л.П.) каб.22	14:20-15:00 «Решение математических задач» (Порубова А.М.) каб.15	13:30-14:10 «Технология создания проекта» (Гостюхина С.Н.) каб.16
СУББОТА	10:00-10:40 «Подготовка к ОГЭ по географии» (Гостюхина С.Н.) каб.16		11:00-12:20 «Заним.английский» (Бикбулатова И.А.), каб.8	11:00-11:40 «Подготовка к ОГЭ по географии» (Гостюхина С.Н.) каб.16	

План внеурочной деятельности 5-9 классы на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

План внеурочных занятий в 5 классах

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	5А	5Б	5В	5Г	5Д
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Арт-дизайн»				1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная грамматика»				1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Обучение плаванию»	1	1	1	1	1
	«С физкультурой я дружу»	1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Волонтёр XXI века»			1		
			1		1	
		3	4	3	4	3
						17ч

План внеурочных занятий в 6 классах

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	6А	6 Б	6В	6Г
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Решение математических задач»	1	1	1	1
	«Занимательный английский»		1		1
	«Занимательная грамматика»				1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебная палитра»		1		
	«Я захожу в мир театра»			1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный медицентр»	2			
		5	5	4	5
					20ч

План внеурочных занятий в 7 классах

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	7А	7 Б	7В	7Г	7Д
Информационно- просветительские занятия	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«За страницами учебника географии»						1
	«За страницами учебника математики»			1			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1		1
	«Мир «Точка роста»(VR очки)		1				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Решение математических задач»	1	1				
	«Занимательная грамматика»			1	1		1
	«Занимательный английский»				1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Разработка умных устройств на базе «Arduino»			1			
	«Рукодельница»		1		1		
	«С физкультурой я дружу»	1					1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный медиацентр»	2					
		6	5	5	5	5	
							26ч.

План внеурочных занятий в 8 классах

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	1
	«Юнармия»			1			

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Шаг к грамотности»		1				1
	«За страницами учебника математики»			1			
	«За страницами учебника географии»	1					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1
	«На пути к профессии»					1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Язык чужой, дружи со мной»		1			1	1
	«Решение математических задач»	1					1
	НОШ «Лазурь»				1		
	«Сложные вопросы обществознания»		1				
	«Занимательный немецкий»	1		1	1		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«С физкультурой я дружу»			1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юный страж порядка»					1	
		5	5	6	5	5	6
							32ч.

План внеурочных занятий в 9-классах

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	9А	9Б	9В	9Г	9Д
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«ТВиС»		1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
	«Технология создания проекта»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Решение математических задач»	2	1	1	1	1
	«Основы проектной деятельности в химии»		1	1		
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	1		1	1	1
	«Занимательный английский»			2		
	«Подготовка к ОГЭ по географии»	1			1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«С физкультурой я дружу»	1				1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
		8	6	8	7	6
						35ч.

Расписание кружков и секций КОГОбУСШ с УИОП г. Кирс

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление и название кружка	Ф.И.О. руководителя	Расписание занятий	Класс	Общее количество часов
1	Театральная студия «Дебют»	Дрожжачих Виктория Сергеевна	Понедельник 14:20 -15:00 Среда 14:20 - 15:00	5-11	2 часа
2	Спортивно-оздоровительное «Волейбол»	Балыбердин Олег Алексеевич	Суббота 14:00 - 14:40 Воскресенье 10:00 – 10:40	8 «Д» 8«Г»	2 часа
3	Общеинтеллектуальное «Мой компьютер»	Артемихина Елена Анатольевна	Понедельник-3г -4 урок 10:50-11:30 3в-6 урок 12:45-13:25 Вторник – 3д -4 урок 10:50-11:30 3б -7 урок 13:40-14:20 3а -8 урок 14:30-15:10	3 «А» 3 «Б» 3 «В» 3 «Г» 3 «Д»	5 часов
4	Шахматный кружок «Белая ладья»	Соловьёва Анжелика Андреевна	Вторник- 13:30 – 14:50 (каб.№4)	5-7 классы	2 часа
5	Спортивно-оздоровительное Спортивный клуб «Олимп»	Соловьёва Анжелика Андреевна	Среда 14:20 – 15:40	5 «В» 21 чел.	2 часа
6	Спортивно-оздоровительное «Юный медик»	Медведева Нина Германовна	Вторник- 13:30 – 15:00 (каб.№4)	7 «Б», 12 чел.	2 часа

7	Спортивно-оздоровительное «Самбо»	Краснова Елена Евгеньевна	Среда 1 1:45 – 13:05 Пятница 1 2:40 – 15:00	3 -4 классы 20 чел.	4 часа
8	Спортивно-оздоровительное «Самбо»	Конющук Сергей Владимирович	Вторник 14:00 – 15:20(3 кл.) Четверг 14:00 – 15:20(4 кл.) Суббота 10:00 – 11:20(3-4 кл.)	3-4 классы 20 чел.	6 часов
9	«Пластилиновая история»	Рылова Татьяна Викторовна	Среда 14:20-15:00(каб.№3)	5-6 классы	1 час
10	Инженерно - технологическое Программирование на языке «Python»	Рылова Татьяна Викторовна	Вторник- 13:30 -14:10(каб.№3)	5-7 классы	1 час
11	Инженерно - технологическое 3D-моделирование в программе КОМПАС	Рылова Татьяна Викторовна	Пятница 14:20-15:00(каб.№4)	5-11	1 час
12	Программирование в среде Scetch	Гостюхина Светлана Николаевна	Среда- 13:30 - 14:10(каб.№4)	6-7 классы	1 час
			Итого:		29 часов

Приложение №13

Приложение 1
к приказу от 01.09.2023 №252

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе КОГОбУ СШ с УИОП г. Кирс для обучающихся 5-11-х классов на 2023-2024 учебный год

Класс	Учебные предметы	Название учебника	Авторы учебника	Издательство	№ в фед. перечне учебников
5	Русский язык	Русский язык. (в 2-х частях)	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова	Просвещение	1.1.2.1.1.1.1
6	Русский язык	Русский язык. (в 2-х частях)	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова	Просвещение	1.1.2.1.1.3.2
7	Русский язык	Русский язык. (в 2-х частях)	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова	Просвещение	1.1.2.1.1.3.3
8	Русский язык	Русский язык.	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов	Просвещение	1.1.2.1.1.3.4
9	Русский язык	Русский язык	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов	Просвещение	1.1.2.1.1.3.5
10-11	Русский язык	Русский язык (в 2-х частях)	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина	Просвещение	1.1.3.1.1.2.1
5	Литература	Литература (в 2- х частях)	В.Я.Коровина., В.П.Журавлев., В.И.Коровин	Просвещение	1.1.2.1.2.2.1
6	Литература	Литература (в 2- х частях)	В.П.Полухина, В.Я.Коровина., В.П.Журавлев	Просвещение	1.1.2.1.2.2.2
7	Литература	Литература (в 2- х частях)	В.Я.Коровина., В.П.Журавлев., В.И.Коровин	Просвещение	1.1.2.1.2.2.3
8	Литература	Литература (в 2- х частях)	В.Я.Коровина., В.П.Журавлев., В.И.Коровин	Просвещение	1.1.2.1.2.2.4
9	Литература	Литература (в 2- х частях)	В.Я.Коровина., В.П.Журавлев.,	Просвещение	1.1.2.1.2.2.5

			В.И.Коровин		
10	Литература	Литература (в 2-х частях)	Ю.В.Лебедев	Просвещение	1.1.3.1.2.2.1
11	Литература	Литература (в 2-х частях)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. под ред.Журавлева В.П.	Просвещение	1.1.3.1.2.2.2
5	Английский язык	Английский язык	Ю.Е. Ваулина Д.Дули	Просвещение	1.1.2.2.1.4.1
6	Английский язык	Английский язык	Ю.Е. Ваулина Д.Дули	Просвещение	1.1.2.2.1.4.2
7	Английский язык	Английский язык	Ю.Е. Ваулина Д.Дули	Просвещение	1.1.2.2.1.4.3
8	Английский язык	Английский язык	Ю.Е. Ваулина Д.Дули	Просвещение	1.1.2.2.1.4.4
8	Английский язык	Английский язык 7	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Просвещение	1.1.2.2.1.6.3
9	Английский язык	Английский язык	Ю.Е. Ваулина Д.Дули	Просвещение	1.1.2.2.1.4.5
9	Английский язык	Английский язык 8	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Просвещение	1.1.2.2.1.6.4
10	Английский язык	Английский язык 9	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Просвещение	1.1.2.2.1.6.5
11	Английский язык	Английский язык	О.В.Афанасьева. Д.Дули	Просвещение	1.1.3.2.1.2.2
8	Немецкий язык	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рюрман Л.	Просвещение	1.1.2.2.6.1.4
9	Немецкий язык	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рюрман Л.	Просвещение	1.1.2.2.6.1.5
5	Всеобщая история. История древнего мира	История	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая	Просвещение	1.1.2.3.2.1.1
5	История России	История России (в 2-х частях)	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин	Просвещение	1.1.2.3.1.6.1
6	Всеобщая история. История средних веков.	История	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской под ред Сванидзе	Просвещение	1.1.2.3.2.1.2
6	История России	История России (в 2-х частях)	П.С. Стефанович под ред. Торкунова	Просвещение	1.1.2.3.1.6.2

7	Всеобщая история. История нового времени.	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Л.М.Ванюшкина под ред. Искендерова А.А.	Просвещение	1.1.2.3.2.1.3
7	История России	История России (в 2-х частях)	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин	Просвещение	1.1.2.3.1.6.2
8	Всеобщая история. История нового времени.	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Л.М.Ванюшкина под ред. Искендерова А.А.	Просвещение	1.1.2.3.2.1.4
8	История России	История России (в 2-х частях)	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин	Просвещение	1.1.2.3.1.6.3
9	Всеобщая история. История нового времени.	История	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Л.М.Ванюшкина под ред. Искендерова А.А.	Просвещение	1.1.2.3.2.1.5
9	История России	История России (в 2-х частях)	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин	Просвещение	1.1.2.3.1.6.4
10	История. Всеобщая история. 1914- 1945 годы	История	В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян	Просвещение	1.1.3.4.1.1.1.3
10	История. История России. 1914-1945 годы	История России	В.Р.Мединский, А.В. Торкунов	Просвещение	1.1.3.4.1.1.1.2
11	История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXIV.	История	В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян	Просвещение	1.1.3.4.1.1.2.3
11	История. История России. 1945 год – начало XXIV.	История России	В.Р.Мединский, А.В. Торкунов	Просвещение	1.1.3.4.1.1.2.2
5	География	География	А.А.Летягин	«Вентана- Граф»	1.1.2.3.4.3.1
6	География	География	А.А.Летягин	«Вентана- Граф»	1.1.2.3.4.3.2
7	География	География	И.В.Душина Т.Л.Смоктуневич	«Вентана- Граф»	1.1.2.3.4.3.3
8	География	География	В.П.Дронов Л.Е.Савельева	Просвещение	1.2.2.4.7.3
9	География	География	А.И.Алексеев	Дрофа	1.1.2.3.4.2.4.
10-11	География	География	В.П.Максаковский	Просвещение	1.1.3.3.2.7.1
10-11	Экономика	Экономика	В.С.Автономов	Вита-Пресс	1.1.3.3.3.1.1.

10-11	Право	Право	А.Ф.Никитин Т.И.Никитина	Дрофа	1.1.3.3.4.2.1.
6	Обществознание	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Е.Л.Рутковская Л.Ф.Иванова и др	Просвещение	1.1.2.5.2.1.1.
7	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. и др.	Просвещение	1.1.2.3.3.1.2
8	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Городецкая Н.И.и др.	Просвещение	1.1.2.3.3.1.3
9	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др	Просвещение	1.1.2.3.3.1.4
10	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н	Просвещение	1.1.3.3.5.1.1
11	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н	Просвещение	1.1.3.3.5.1.2
5	Математика	Математика (в 2-х частях)	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков и др.	Просвещение	1.1.2.4.1.1.1
6	Математика	Математика	Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова	Просвещение	1.1.2.4.1.4.2
7	Алгебра	Алгебра	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Просвещение	1.1.2.4.2.2.1
8	Алгебра	Алгебра	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Просвещение	1.1.2.4.2.2.2
9	Алгебра	Алгебра	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Просвещение	1.1.2.4.2.2.3
10	Алгебра	Алгебра (в 2-х частях)	А.Г.Мордкович, П.В.Семенов	Мнемозина	1.1.3.4.1.9.1
11	Алгебра	Алгебра (в 2-х частях)	А.Г.Мордкович, П.В.Семенов	Мнемозина	1.1.3.4.1.9.2
7-9	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян В.Ф.Бутузов С.Б.Каломцев	Просвещение	1.1.2.4.3.1.1
7	Информатика	Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	Просвещение	1.1.2.4.4.1.1
8	Информатика	Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	Просвещение	1.1.2.4.4.1.2
9	Информатика	Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	Просвещение	1.1.2.4.4.1.3
10	Информатика	Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	Просвещение	1.1.3.4.2.1.1

11	Информатика	Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	Просвещение	1.1.3.4.2.1.2
7	Физика	Физика	А.В.Перышкин	Просвещение	1.1.2.5.1.7.1
8	Физика	Физика	А.В.Перышкин	Просвещение	1.1.2.5.1.7.2
9	Физика	Физика	А.В.Перышкин. Гутник Е.М.	Просвещение	1.1.2.5.1.7.3
10	Физика	Физика углубленный	О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов	Просвещение	1.1.3.5.1.1.0.1
10	Физика	Физика	Л.Э.Генденштейн А.А.Булатова	Просвещение	1.1.3.5.1.2.1
11	Физика	Физика	Л.Э.Генденштейн А.А.Булатова	Просвещение	1.1.3.5.1.2.2
10-11	Астрономия	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А. и др	«ООО» Дрофа	1.1.3.5.2.1.1
8	Химия	Химия	О.С.Габриелян И.Г.Остроумов С.А.Сладков	Просвещение	1.2.5.3.1.1
9	Химия	Химия	О.С.Габриелян И.Г.Остроумов С.А.Сладков	Просвещение	1.2.5.3.1.2
10	Химия	Химия	Г.Е.Рудзитис Ф.Г.Фельдман	Просвещение	1.1.3.5.4.5.1
11	Химия	Химия	Г.Е.Рудзитис Ф.Г.Фельдман	Просвещение	1.1.3.5.3.5.2
5	Биология	Биология	В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г. Ганонюк, Г.Г. Швецов; под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	1.1.2.6.3.1.1
6	Биология	Биология	И.Н.Пономарёва О.А.Корнилова В.С.Кучменко	Вентана-Граф	1.1.2.5.2.3.2.
7	Биология	Биология	В.М.Константинов В.Г.Бабенко В.С.Кучменко	Вентана-Граф	1.1.2.5.2.3.3
8	Биология	Биология	А.Г.Драгомилов Р.Д.Маш	Вентана-Граф	1.1.2.5.2.3.4
9	Биология	Биология	И.Н.Пономарёва О.А.Корнилова Н.М.Чернова	Вентана-Граф	1.1.2.5.2.3.5
10	Биология	Биология	В.И.Сивоглазов И.Б.Агафонова	Просвещение	1.1.3.5.4.6.1
11	Биология	Биология	В.И.Сивоглазов И.Б.Агафонова	Просвещение	1.1.3.5.4.6.2
5-7	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М.Я. и др	Просвещение	1.1.2.8.1.1.1

8-9	Физическая культура	Физическая культура	В.И.Лях	Просвещение	1.1.2.8.1.1.2.
10-11	Физическая культура	Физическая культура	В.И.Лях	Просвещение	1.1.3.6.1.2.1
5-7	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Н.Ф.Виноградова Д.В.Смирнов Л.В.Сидоренко А.Б.Таранин	Просвещение	2.1.2.7.2.2.1
8-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Н.Ф.Виноградова Д.В.Смирнов Л.В.Сидоренко А.Б.Таранин	Просвещение	2.1.2.7.2.2.2
10-11.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	С.В.Ким, В.А.Горский	Вентана-Граф	1.1.3.6.3.1.1
7	Русский родной язык	Русский родной язык	О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И. Богданов	Просвещение	22.2.2.1.1:12.3
8	Русский родной язык	Русский родной язык	О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И. Богданов	Просвещение	2.2.2.1.1.12.4
9	Русский родной язык	Русский родной язык	О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И. Богданов	Просвещение	2.2.2.1.1.12.5
7	Родная Русская литература	Родная Русская литература	О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева	Просвещение	
8	Родная Русская литература	Родная Русская литература	О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева	Просвещение	
9	Родная Русская литература	Родная Русская литература	О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева	Просвещение	
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение	1.1.2.6.1.1.1
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение	1.1.2.6.1.1.2
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Гуров Г.Е. (под ред. Неменского Б.М.)	Просвещение	1.1.2.6.1.1.3
5	Музыка	Музыка.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Просвещение	1.1.2.6.2.2.1
6	Музыка	Музыка.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Просвещение	1.1.2.6.2.2.2

7	Музыка	Музыка.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Просвещение	1.1.2.6.2.2.3
8	Музыка	Музыка	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Просвещение	1.1.2.6.2.2.4
5	Технология	Технология	Н.В.Синица В.Д.Симошенко	Вентана -Граф	
6	Технология	Технология	Н.В.Синица В.Д.Симошенко	Вентана -Граф	
7	Технология	Технология	Н.В.Синица В.Д.Симошенко	Вентана -Граф	
8	Технология	Технология	В.Д.Симошенко Гончаров Б.А. и др	Вентана -Граф	
10-11	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Ю.В.Брехова, А.П.Алмосов	Вако	

Перечень рабочих программ основной общеобразовательной программы основного общего образования

Рабочие программы по учебным предметам в 5-9 классах являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс Верхнекамского района Кировской области (с дополнениями и изменениями 2023г.)

Рабочая программа	Ступень ООО	уровень	класс
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8БВГДЕ 9АВГ
Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Литература»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Родная русская литература»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	8	углубленный	8А
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	9	углубленный	9Б
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета	7-9	Базовый уровень	7АБВГД

«Английский язык»			8АБВГДЕ 9АБВ
Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	9	Углубленный уровень	9Г
Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «История»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «История»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9	Базовый уровень	8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Биология»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «География»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «География»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	8-9	Базовый уровень	8АБВГДЕ 9АБВГД
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ
Рабочая программа учебного предмета «Регионоведение»	9	Базовый уровень	9АБВГД

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	7-8	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	7	Базовый уровень	7АБВГД
Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ 9АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-6	Базовый уровень	5АБВЕД 6АБВГ
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	7-9	Базовый уровень	7АБВГД 8АБВГДЕ

Приложение №15

Финансовое обеспечение выполнения
государственного задания на 2023 год

Ведомство	Подр	ВР	ЦСт	КОСГУ	ДопБК	План выплат
703	0000	111	0000000000	211		3 734 297,35
703	0000	111	0000000000	211	20	22 142 090,00
703	0000	111	0000000000	211	21	11 856 067,00
703	0000	111	0000000000	211	23	1 970 177,00
703	0000	111	0000000000	266		50 000,00
703	0000	111	0000000000	266	20	129 300,00
703	0000	111	0000000000	266	21	80 000,00
703	0000	111	0000000000	266	23	10 000,00
703	0000	112	0000000000	212		3 000,00
703	0000	112	0000000000	212	22	7 000,00
703	0000	112	0000000000	226		17 342,00
703	0000	112	0000000000	226	22	24 700,00
703	0000	113	0000000000	226	22	21 700,00
703	0000	119	0000000000	213		880 662,12
703	0000	119	0000000000	213	20	6 522 810,00
703	0000	119	0000000000	213	21	3 273 133,00
703	0000	119	0000000000	213	23	592 823,00
703	0000	119	0000000000	266	21	25 000,00
703	0000	243	0000000000	226		100 000,00
703	0000	244	0000000000	221		122 767,24
703	0000	244	0000000000	222		34 801,00
703	0000	244	0000000000	223	04	260 000,00
703	0000	244	0000000000	223	06	156 735,06
703	0000	244	0000000000	225		289 500,00
703	0000	244	0000000000	225	16	74 800,00
703	0000	244	0000000000	225	22	
703	0000	244	0000000000	226		161 940,00
703	0000	244	0000000000	226	16	20 400,00
703	0000	244	0000000000	226	17	24 000,00
703	0000	244	0000000000	226	22	1 200,00
703	0000	244	0000000000	226	25	230 199,00
703	0000	244	0000000000	310		679 432,95
703	0000	244	0000000000	310	22	627 000,00
703	0000	244	0000000000	341		5 000,00
703	0000	244	0000000000	342		11 358,00
703	0000	244	0000000000	344		135 000,00

703	0000	244	0000000000	346		232 768,16
703	0000	244	0000000000	346	22	119 000,00
703	0000	244	0000000000	349	22	40 400,00
703	0000	247	0000000000	223	01	6 696 700,01
703	0000	247	0000000000	223	03	1 300 000,00
703	0000	851	0000000000	291		404 000,00
703	0000	852	0000000000	291		3 700,00
Итого:						63 070 802,89

Приложение №16

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в трех зданиях по адресам:

612820, Кировская область Верхнекамский район г. Кирс ул. Кирова, 6 (основное здание школы)

612820, Кировская область Верхнекамский район г. Кирс ул. Кирова, 6 (учебное здание школы со складами)

612820, Кировская область Верхнекамский район г. Кирс, ул. Кирова, 24 (начальная школа)

Учреждение оснащено пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, в школе ведется видеонаблюдение, организован пропускной режим.

В школе функционируют 3 кабинета информатики, мастерская, 3 кабинета технологии (здание учебного корпуса), 2 спортивных зала, 2 библиотеки, 2 столовые на 130 и 120 мест, 2 медицинских кабинета с процедурными кабинетами, кабинет педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда и учебные кабинеты. Все кабинеты обеспечены компьютерами с образовательными медиатеками, создаваемые учителями-предметниками, укомплектованы образовательными материалами, мебелью и техникой, необходимой для учебного процесса. Обеспеченность компьютерами на одного учителя составляет – 1 компьютер (100%), обеспеченность мультимедийными комплексами составляет – 70% на одного учителя.

Полностью обновлены кабинеты физики, химии, географии, биологии. Приобретен кабинет по безопасности дорожного движения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Здание начальной школы:

Кабинет № 1 – ноутбук, проектор, экран

Кабинет № 2 – компьютер

Кабинет № 3 – ноутбук, проектор, интерактивная доска, естественно-научная лаборатория, документ камера

Кабинет № 4 (кабинет информатики) - 14 ноутбук ученика, принтер, класс мультимедиа (13 шт.), проектор, экран, принтер, компьютер 11 шт.

Кабинет № 5 – ноутбук, проектор, интерактивная доска

Кабинет № 6 – ноутбук, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 7 - компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 8 – компьютер
Кабинет № 9 – компьютер, телевизор
Кабинет № 10 - ноутбук, проектор, интерактивная доска, документ-камера
Кабинет № 11 - компьютер
Кабинет № 12 – ноутбук, телевизор
Кабинет № 13 - компьютер
Кабинет № 15 - компьютер
Кабинет № 16 - компьютер
Кабинет № 17 (музыка) – ноутбук, проектор, экран, 2 музыкальных центра, пианино, синтезатор
Кабинет № 18 – ноутбук, проектор, экран
Кабинет № 19 – ноутбук, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 21 – ноутбук, интерактивная панель, МФУ
Кабинет № 22 - компьютер
Кабинет № 23 – компьютер, телевизор
Логопедический кабинет – компьютер
Кабинет заместителя директора по УВР – 2 компьютера, ноутбук, экран, фотоаппарат, 2 принтера
Кабинет старшей вожатой – ноутбук
Спортзал – компьютер, музыкальный центр
Учительская – компьютер
Медицинский кабинет с процедурным кабинетом – компьютер, медицинское оборудование

Здание основной и средней школы:

1-й этаж:

Кабинеты директора и секретаря – ноутбук, 2 компьютера, 2 МФУ, цветной принтер, минитипография, ламинатор
Бухгалтерия – 3 компьютера, МФУ
Медицинский кабинет с процедурным кабинетом – компьютер, медицинское оборудование (согласно СанПИН)
Кабинет № 1 (кабинет английского языка) - компьютер
Кабинет № 2 (кабинет технологии для мальчиков) – верстак столярный – 8 шт., станок универсальный, станок токарный по дереву Корвет, сверлильный станок – 2 шт., заточный станок – 2 шт., электроточило, электролобзик, электрорубанок, шуруповерт, дисковая пила, шлифовальная машина, электродрель, дрель ударная, фрезер деревообрабатывающий, необходимый инвентарь, ноутбук
Кабинет № 3 (кабинет «Точка роста(информационных технологий)») – проектор, интерактивно-программный комплекс, 3-Д принтер, МФУ, маркерно-меловая доска, 12 шт ноутбук ученика, мобильный класс (ноутбук) 10шт, интерактивная доска, 3 квадрокоптера мини, очки виртуальной реальности, компьютер.
Кабинет № 4 (кабинет «Точка роста(проектная деятельность)») – монитор, интерактивно-программный комплекс, ноутбук ученика 12шт, мобильный класс (ноутбук) 8 шт.
Кабинет № 5 (кабинет немецкого языка) - компьютер, магнитола, телевизор

Кабинет № 6 (кабинет географии) – ноутбук, проектор, экран
Кабинет № 7 (кабинет русского языка и литературы) – ноутбук, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 8 (кабинет русского языка и литературы) – компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 9 (кабинет музыки) – компьютер, экран, проектор, рабочая станция (синтезатор), пианино.
Кабинет № 10 (кабинет математики) – компьютер.

2-й этаж:

Спортзал – компьютер, моноблок «Техпром», музыкальный центр, спортивное оборудование и инвентарь
Кабинет № 11 (кабинет ОБЖ) – компьютер, стрелковый тренажер, 2 учебные винтовки, макет ММГ АК 74М, дозиметр, прибор ВПХР, электронное оборудование.
Кабинет № 12 (кабинет истории) – ноутбук, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 13 (кабинет английского языка) – монитор, магнитола, интерактивно-программный комплекс
Кабинет № 14 (кабинет математики) – компьютер, телевизор.
Кабинет № 15 (кабинет математики) – компьютер, проектор, интерактивная доска.
Кабинет № 16 (кабинет математики) – моноблок «Техпром», телевизор.
Кабинет № 17 (кабинет английского языка) – ноутбук, проектор, интерактивная доска.
Кабинет № 18 (кабинет русского языка и литературы) – компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 19 (кабинет биологии) – компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, комплект пультов для тестирования
Кабинет № 20 (кабинет ИЗО) – компьютер
Кабинет № 21 (кабинет физики с лаборантской) – ноутбук, интерактивно-программный комплекс
Кабинет психолога и социального педагога – компьютер, ноутбук
Кабинет инженера по обслуживанию ЭВМ – компьютер, системный блок сервера, источник бесперебойного питания.
Учительская – 4 ноутбука, 1 МФУ, 2 принтера
Методический кабинет – 4 моноблок «Техпром», проектор, экран, 2 фотоаппарата, 1 принтер.

3-й этаж:

Кабинет № 22 (кабинет русского языка и литературы) – ноутбук, интерактивная доска, проектор
Кабинет № 23 (кабинет математики) – компьютер, интерактивно-программный комплекс
Кабинет № 24 (кабинет английского языка) – компьютер
Кабинет № 25 (кабинет русского языка и литературы) – компьютер
Кабинет № 26 (кабинет географии) – компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 27 (кабинет английского языка) – компьютер, магнитола
Кабинет № 28 (кабинет биологии) – ноутбук, проектор, интерактивная доска
Кабинет № 29 (кабинет информатики) – 14 компьютеров, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, маркерно-меловая доска
Кабинет № 30 (кабинет химии) – ноутбук, проектор, экран

Комната актива – ноутбук, фотоаппарат, аппаратура для проведения культурно-массовых мероприятий: акустическая система, усилитель, микшер, проводные и радиомикрофоны, цветомузыка.

Кабинет технологии для девочек – компьютер, электрическая швейная машина, оверлок, ручная швейная машина – 6 шт., телевизор, электроплита – 4 шт., электродуховка, необходимое оборудование для проведения уроков.

Кабинет технологии компьютер, электрическая швейная машина - 7 шт., ручная швейная машина – 13 шт., оверлок, необходимое оборудование, телевизор, ноутбук 10 шт.

Для проведения ЕГЭ для выпускников школы в 8 кабинетах установлены ноутбуки и видеокамеры, есть 6 принтеров и сканер (оборудование не на балансе организации).

Библиотечный фонд школы:

Библиотечный фонд школы составляет 62276 экземпляров, из них учебники и учебная литература 27162 экземпляра, компьютер, принтер.

Объекты спорта:

В школе 2 спортивных зала (для учащихся основного и среднего звеньев и для учащихся начальной школы), оснащённых необходимым спортивным инвентарем.

Во дворе основного здания школы находятся уличные тренажеры в количестве 9-и штук.

На спортивной площадке у здания начальной школы находится уличный спортивный тренажер, спортивный городок.

В здании начальной школы на 2 этаже имеется детский спортивный комплекс.

Обеспеченность учащихся средствами обучения и воспитания.

В школе имеется 3 кабинета информатики, в которых 16 компьютеров, 26 ноутбуков ученика, 22 ноутбуков (мобильный класс) и 1 мультимедиа класс. Всего персональных компьютеров в школе – 88, ноутбуков – 93 из них в учебном процессе задействовано - 168. Локальная сеть школы объединяет 104 компьютеров. В образовательном процессе используется 19 интерактивных досок, интерактивных комплексов 4, интерактивная панель 1, 24 проектора, 6 телевизоров (плазменная панель).

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется следующая аппаратура: акустическая система, усилитель, микшер, проводные и радиомикрофоны, цветомузыка.

Условия охраны и здоровья обучающихся

В КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы условия по охране здоровья учащихся.

Охрана здоровья обучающихся:

1. Оказание первой медицинской помощи.
2. Организация горячего питания для учащихся всех ступеней обучения

3. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеются два обеденных зала: в начальной школе на 120 мест, в основном здании школы на 130 мест
4. Фельдшером школы ежедневно проводится контроль рациона питания и качества приготовления блюд.
5. Определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул.
6. Созданы условия для занятий спортом с целью профилактики заболеваний и оздоровления учащихся.
7. Ведется пропаганда здорового образа жизни.
8. Организовано учащимися периодических медицинских осмотров в соответствии с законодательством РФ.
9. Созданы условия по обеспечению безопасности учащихся во время пребывания в образовательном учреждении.
10. Ведется профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОО
11. В школе в обоих зданиях имеются медицинские кабинеты с процедурным кабинетом, оборудованные необходимыми средствами для оказания первой медицинской помощи. Ежегодно в школе проходит диспансеризация и флюорографическое обследование учащихся.
12. Все кабинеты школы оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения.
13. Имеются медицинские аптечки в кабинетах биологии, химии, физики, технологии, спортзале.
14. В школе осуществляется пропускной режим с 7.00 до 19.00

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе обеспечен выход в интернет. Локальная сеть школы объединяет 104 компьютеров. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест. Скорость доступа составляет 20 мбит/сек. Для обеспечения безопасных условий доступа в интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и учителей школы закрыт.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КОГОБУ СШ с УИОП Г.Кирс

- нет приспособленных специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания;
- созданы условия питания;

- есть специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (версия для слабовидящих)
- есть электронные образовательные ресурсы;
- есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

