**Аннотация к рабочей программе по истории 6-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М., Просвещение, 2010 год
4. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. –2-е издание - М.: Просвещение, 2010 г. (стандарты второго поколения)
5. Программы:
* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией А. А. Вигасина, А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 классы /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./. - М.: Просвещение, 2014.
* Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
1. Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
2. Адаптированной основной образовательной программы КОГОБУ СШ с УИОП г Кирс
3. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на 2022-2023 учебный год
4. Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс на 2021-2025 гг.
 |
| **Реализуемый УМК** | **По истории России*** История России**. 6 кл**асс. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., идр./ Под ред. Торкунова А.В.
* История России.**7 класс**. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В.
* История России **8 класс**. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
* История России **9 класс**. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

**По всеобщей истории*** Агибалов Е.В., Донской Г.М. под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. **6 класс**: учебник для общеобразовательных организаций – АО «Издательство Просвещение», 2016
* Всеобщая история. **История Нового времени 1500—1800**. **7-8 класс**. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. – АО «Издательство Просвещение», 2017
* Всеобщая история. **История Нового времени. 9 класс (19 век):** учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017.
 |
| **Цели и задачи изучения предмета** | *Целью школьного исторического образования* является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.*Задачи изучения истории* на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)В основной школе ключевыми задачами являются:— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. |
| **Место учебного****предмета в базисном плане** | Учебный предмет «История России. Всеобщая история» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана «Общественно-научные предметы». На каждую учебную неделю с 6-го по 9-й класс выделяется по два урока. Предполагается последовательное изучение курсов: всеобщая история, затем история России. На изучение данного предмета отводится 272 часа: - 6 класс – 68 часов (34 учебные недели); - 7 класс – 68 часов (34 учебные недели); - 8 класс – 68 часов (34 учебные недели); - 9 класс – 68 часов (34 учебные недели).Количество часов , выделяемых на изучении истории: 6 класс-28ч.всеобщая история, 40 ч. история России; 7 класс-26 всеобщая история, 42 история России; 8 класс-28 всеобщая история, 40 ч. история России; 9 класс – 26 ч. всеобщая история, 42 ч. история России. |
| **Срок реализации программы** | 4 года |
| **Требования к уровню подготовки** | Предметные результаты: - знать основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; - знать смысл изученных исторических понятий и терминов; - уметь определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; - уметь соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; - уметь синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов); - уметь, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы); - уметь анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; - уметь отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; - уметь различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; - умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем; - уметь анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей (императорам, государственным и общественным деятелям, представителям оппозиционного движения) и принимаемым ими решениям; - уметь описывать исторические события и памятники культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности); - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов; - уметь определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своѐ отношение к наиболее значительным событиям и личностям, достижениям мировой культуры. Метапредметные результаты: - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; - самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путѐм сотрудничества; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путѐм сотрудничества; 4 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать еѐ актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование еѐ объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Личностные результаты: - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России; - уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к личности и еѐ достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание еѐ роли в истории страны и мира; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и еѐ достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому стран Европы и мира; - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, и принятия; - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. |
| **Цель учебного предмета** | Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных прио­ритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески приме­няющего исторические знания в учебной и социальной дея­тельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. |
| **Средства реализации рабочей программы** | Материально-техническое оборудование кабинета истории, карты, ЦОР, дидактический материал по истории. |
| **Методы обучения** | Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:-Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.-Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.**-**Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ. Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные. Подготовка к государственной итоговой аттестации проходит на учебных занятиях, повторно - обобщенных  и итоговых уроках на основе обращения к ранее изученному материалу. В течение учебного года на занятиях выделяется время на решение заданий по типу ГИА. |