**Аннотация к рабочей программе по географии 6- 9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);  2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);  3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712) (для 5-9 классов);  5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);  8. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);  9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);  10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;  11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);  13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;  14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;  15. «Рабочие программы к линии УМК под редакцией А.А.Летягин (концентрическая структура). География 5-9 классы».),А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Вентана – Граф, 2017г-232 с.);  16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД на уровне основного общего образования. Модуль «Школьный урок».  17. Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на 2020 – 2023 учебный год. |
| Реализуемый УМК | **6 класс** - учебник системы «Алгоритм успеха»  География: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под ред. В.П.Дронова. – 4-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 190с. : ил. , рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации  **7 класс**  1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки,  океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений.  2. Душина И.В. География: 7 класс : рабочая тетрадь к  учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки,  океаны, народы и страны. Страноведение».  3. Атлас. География 7 класс М.: Вентана-Граф, 2018 г.;  4. Контурные карты. М.: Вентана-Граф, 2018 г.;  **8 класс**  Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева « География Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс М. « Просвещение», 2018 г.  **9 класс**  серия «Полярная звезда»  Учебник : География 9 класс / А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др.; под ред.А.И.Алексеева. – 7-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2019 – 239с.:ил., карт). |
| Цели и задачи изучения предмета | **6 класс**  «Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.  Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.  Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:  актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;  формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;  понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;  формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  **7 класс**  Главная цель - развитие у школьников целостного  представления о Земле как планете людей, о целостности и  дифференциации природы материков, их крупных регионов и  отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях  жизни и хозяйственной деятельности в различных природных  условиях.  Для достижения данной цели необходимо решить  следующие учебно-методические задачи:  • расширить и конкретизировать представления о  пространственной неоднородности поверхности Земли на  разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до  локального);  • создать образные представления о крупных  регионах материков и странах, использовании природных  богатств в хозяйственной деятельности;  • усилить гуманистическую и  культурологическую направленность содержания курса  посредством комплексных страноведческих характеристик  регионов и стран  • способствовать воспитанию учащихся в духе  уважения к другим народам посредством развития знаний об  истории, традициях и образе мышления людей другой  культуры;  • продолжить развитие картографической  грамотности школьников посредством работы с картами  разнообразного содержания и масштаба (картами материков,  океанов, отдельных стран, планов городов); изучения  способов изображения географических объектов и явлений,  применяемых на этих картах;  • учить извлекать информацию из различных  источников знаний, составлять по ним комплексные  Главная цель - развитие у школьников целостного  представления о Земле как планете людей, о целостности и  дифференциации природы материков, их крупных регионов и  отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях  жизни и хозяйственной деятельности в различных природных  условиях.  Для достижения данной цели необходимо решить  следующие учебно-методические задачи:  • расширить и конкретизировать представления о  пространственной неоднородности поверхности Земли на  разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до  локального);  • создать образные представления о крупных  регионах материков и странах, использовании природных  богатств в хозяйственной деятельности;  • усилить гуманистическую и  культурологическую направленность содержания курса  посредством комплексных страноведческих характеристик  регионов и стран  • способствовать воспитанию учащихся в духе  уважения к другим народам посредством развития знаний об  истории, традициях и образе мышления людей другой  культуры;  • продолжить развитие картографической  грамотности школьников посредством работы с картами  разнообразного содержания и масштаба (картами материков,  океанов, отдельных стран, планов городов); изучения  способов изображения географических объектов и явлений,  применяемых на этих картах;  • учить извлекать информацию из различных  источников знаний, составлять по ним комплексные Главная цель - развитие у школьников целостного  представления о Земле как планете людей, о целостности и  дифференциации природы материков, их крупных регионов и  отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях  жизни и хозяйственной деятельности в различных природных  условиях.  Для достижения данной цели необходимо решить  следующие учебно-методические задачи:  • расширить и конкретизировать представления о  пространственной неоднородности поверхности Земли на  разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до  локального);  • создать образные представления о крупных  регионах материков и странах, использовании природных  богатств в хозяйственной деятельности;  • усилить гуманистическую и  культурологическую направленность содержания курса  посредством комплексных страноведческих характеристик  регионов и стран  • способствовать воспитанию учащихся в духе  уважения к другим народам посредством развития знаний об  истории, традициях и образе мышления людей другой  культуры;  • продолжить развитие картографической  грамотности школьников посредством работы с картами  разнообразного содержания и масштаба (картами материков,  океанов, отдельных стран, планов городов); изучения  способов изображения географических объектов и явлений,  применяемых на этих картах;  • учить извлекать информацию из различных  источников знаний, составлять по ним комплексные описания стран  **8 класс**  Цель курса 8 класса: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.  Задачи:  - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **9 класс**  формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России. |
| Срок реализации  программы | 5 лет |
| Место учебного  предмета в базисном плане | 6 класс-34 часов в год, 1 час/неделя – базовый уровень  7- 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю). |
| Результаты освоения учебного предмета  (требования к уровню подготовки выпускников) | **6 класс**  Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.  Изучение географии в 6 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:  • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  • реализация установок здорового образа жизни;  • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.  • формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  • формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.  Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:  • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);  • умение работать с разными источниками биологической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  • умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Предметными результатами освоения географии в 5 кл являются:  • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;  • описывать погоду своей местности;  • давать характеристику рельефа своей местности  получит возможность научиться:  • создавать простейшие географические карты различного содержания;  • моделировать географические объекты и явления;  • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;  • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  • наносить на контурные карты основные формы рельефа;  • давать характеристику климата своей области (края, республики)  **7 класс**  Обучающиеся 7 класса научатся:  1) характеризовать основныегеографические онятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;  2) характеризовать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  3) описывать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  4) характеризовать географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  5) описывать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться:  1) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  2) находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;  3) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;  4) составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  5) определять на местности, плане и карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;  6) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;  Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы).  Раздел. Введение.  Составление перечня источников географической информации.  Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.  Обучающиеся будут знать: источники географической информации; представлять разнообразие географических карт.  Обучающиеся получат возможность научиться: давать комплексные характеристики географическим объектам и выполнять географические описания объектов  Раздел «Современный облик планеты Земля»  Обучающиеся 7 класса научатся:  объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность».  Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться:  1) использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.  2) устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.3  3) понимать причины разнообразия природы Земли.  Раздел «Население Земли»  Обучающиеся 7 класса научатся:  1) объяснять существенные признаки понятий этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».  2) Использовать эти понятия для решения учебных задач.  3) Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.  Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться:  1) Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.  2) Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.  3) Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.  4) Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли  Раздел «Главные особенности природы Земли».  Обучающиеся 7 класса научатся:  1) объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».  2) Использовать эти понятия для решения учебных задач.  3) Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.  4) Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.  5) Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических  поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.  Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться:  1) Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.  2) Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.  3) Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей  Раздел «Материки и страны»  Обучающиеся 7 класса научатся:  1) объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  2) Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться:  1) устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.  2) приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  3) понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  4) объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  5) составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.  6) оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.  7) предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.  Раздел «Природа Земли и человек»  Обучающиеся 7 класса научатся:  1) объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».  2) использовать эти понятия для решения учебных задач.  3) устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.  4) приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.  5) владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.  Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться:  1) Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке. Понимать причины изменений природы в  планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость  международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.  2) Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.  3) Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.  **8 класс**  Изучение географии в 8 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:  • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  • реализация установок здорового образа жизни;  • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.  • формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  • формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.  Метапредметными результатами освоения материала 8 класса являются:  • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);  • умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  • умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Предметные результаты 8 класса  Выпускник научится:  • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов; адаптации человека к разным природным условиям;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории  Выпускник получит возможность научиться:  • создавать простейшие географические карты различного содержания;  • моделировать географические объекты и явления;  • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;  • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;  • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;  • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  • наносить на контурные карты основные формы рельефа;  • давать характеристику климата своей области (края, республики);  • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;  • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;  • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России  **9 класс**  Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.  *Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.  Изучение географии в 9ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:  1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;  4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;  5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;  6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;  9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;  10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  *Метапредметными результатами обучения являются:*  1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;  3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;  4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;  6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;  7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;  8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;  9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;  10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.  *Предметными результатами обучения являются:*  1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;  4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;  5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;  8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.  В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет знать/понимать: - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации; - особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений ; - особенности российских регионов |