


КОГ ОБУ СШ с УИ ОП г. Кирс Верхнекамского района

«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Н.Г.Рудакова

«06 » июля 2023г.

«Утверждаю»

Директор КОГ ОБУ СШ с УИ ОП г.Кирс

 Н.В.Шибанов  
Приказ № 222 от 06.07.2023г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЭКОНОМИКА»

для обучающихся 10-11 классов

Кирс 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по экономике в 10-11 классах.**

**Количество часов в неделю - 1 час**

**Количество часов в год - 34 часа** в соответствии с Учебным планом КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс Верхнекамского района и в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 уч.год.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ
- Федеральный закон от 31.07. 2020 №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
- Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)
- И. В. Липсиц. Программа по экономике. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- ООП КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс Верхнекамского района.

**Для реализации рабочей программы используется:**

Учебник: Автономов В.С. Экономика: Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. М.: ВИТА–ПРЕСС, 2021.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по экономике для 10-11 классов (базовый уровень) предусматривает обучение **экономики** в объёме одного часа в неделю (34 ч в год).

**Целями обучения экономике** являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении

экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

**Задачами реализации** учебного предмета "Экономика" на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

### **Результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовки выпускников)**

#### Личностные результаты:

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

8) способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

9) сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

10) понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

11) способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

#### Метапредметные результаты:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

11) умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

12) умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

#### Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

#### Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

#### Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

– выявлять предпринимательские способности;

– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

#### Макроэкономика



– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### Международная экономика

– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ**

Критерии выставления отметок за устные ответы

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, материал усвоен в полном объеме;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя;
- основные умения сформированы и устойчивы.

**Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся:**

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- в усвоении материала незначительные пробелы; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, но изложение недостаточно систематизированное; допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся:**

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, он излагается несистематизированно;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом.

**Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся:**

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Ответ оценивается отметкой «1», если материал не усвоен, ответ по существу отсутствует, обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Формы организации учебного процесса**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10-11 класс**

*Основные концепции экономики. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.*

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.  
Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

#### *Микроэкономика*

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование.

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Профсоюзы.

#### *Макроэкономика*

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### *Международная экономика*

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют.

Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **Тематический план в 10 классе**

Название темы в программе	Содержание	Реализация рабочей программы воспитания
<b>Введение- 1 ч.</b>	Экономика как наука и сфера деятельности человека	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
<b>1. Основные концепции экономики - 6 ч.</b>	Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.	Мероприятия к Дню грамотности Классные часы «Школа - наш второй дом» Классные часы «Дело всякое важно, дело разное нужно» Мероприятия в рамках Декады энергосбережения «Вместе Ярче» Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя
<b>2. Микроэкономик а– 15 ч.</b>	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	Мероприятия, согласно месяцу правовых знаний Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем» Мероприятия к Дню матери Мероприятия по декаде за ЗОЖ День Конституции Российской Федерации Новогодние мероприятия «Весело встречаем Новый год» Час памяти «Блокада Ленинграда» Классные часы в рамках недели безопасного Интернета Районный конкурс научных поделок Районный профориентационный молодежный форум «Вектор успеха» Беседа в рамках Всемирного дня иммунитета «О ценности питания»
<b>3. Макроэкономик а- 11 ч.</b>	Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты.	Международный день борьбы с наркоманией Гагаринский урок «Космос –

	Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.	это мы Весенняя неделя добра Беседы инспектора ПДН «Вредные привычки и закон» Всероссийский открытый урок ОБЖ Беседы инспектора ПДН по профилактике правонарушений в летний период.
<b>Повторение - 1 ч.</b>		
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 11 КЛАССЕ

№	Название темы в программе	Количество часов	Содержание	Реализация рабочей программы воспитания
1	<b>Микроэкономика.</b>	14	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Рынок капитала. Рынок земли.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний Мероприятия к Дню грамотности Классные часы «Школа - наш второй дом» Классные часы «Дело всякое важно, дело разное нужно» Мероприятия в рамках Декады энергосбережения «ВместеЯрче» Беседа инспектора ПДН «Профилактика правонарушений»
2	<b>Макроэкономика.</b>	12	Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Мероприятия, согласно месяцу правовых знаний Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе» Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем» День Конституции

			интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Российской Федерации. Беседы инспектора ПДН «Профилактика правонарушений»
3	<b>Международная экономика</b>	7	Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	Классные часы в рамках недели безопасного Интернета Районный профориентационный молодежный форум «Вектор успеха» Международный день борьбы с наркоманией Гагаринский урок «Космос – это мы» Классный часы «Российский триколор»
4	<b>Итоговое тестирование по курсу «Экономика»</b>	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематический план в 10-м классе

№	Тема урока	Содержание	План	Факт
1.	<b>Введение 1 ч.</b> Экономика и экономическая наука.	Экономика как наука и сфера деятельности человека.		
2. 1	<b>Глава 1. Основные концепции экономики - 6 ч</b> Основы хозяйственной деятельности человечества.	Факторы производства. Главные вопросы экономики.		
3.2	Ограниченность экономических ресурсов.	Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.		
4. 3	Традиционная экономическая система	Типы экономических систем. Собственность.		
5.4	Рыночная экономическая система	Типы экономических систем. Собственность.		

6.5	Командная и смешанная экономические системы	Типы экономических систем. Последствия введения фиксированных цен.		
7.6	Типы экономических систем.			
	<b>Глава 2.</b>			
	<b>Микроэкономика-15 ч.</b>			
8.1	Что такое спрос.	Рыночный спрос.		
9.2	Эластичность спроса.	Эластичность спроса.		
10.3	Эластичность предложения.	Рыночное предложение. Эластичность предложения.		
11.4	Рыночное равновесие	Рыночное равновесие.		
12.5	Равновесная цена.	Равновесная цена.		
13.6	Рыночные цены.			
14.7	Потребители.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
15.8	Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи.		
16.9	Основные виды расходов семьи.	Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.		
17.10	Рынок труда.			
18.11	Заработная плата и стимулирование труда.	Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.		
19.12	Занятость. Безработица.	Занятость. Безработица. Виды безработицы.		
20.13	Государственная политика в области занятости.	Государственная политика в области занятости.		
21.14	Профсоюзы.	Профсоюзы.		
22.15	Основные проблемы микроэкономики.			
	<b>Глава 3. Макроэкономика-11 ч.</b>			
23.1	Функции денег в экономике.	Деньги. Функции денег.		



24.2	Банковская система.	Банки. Банковская система. Вклады.		
25.3	Финансовые институты.	Финансовые институты. Денежные агрегаты.		
26.4	Денежная масса.			
27.5	Государственная макроэкономическая политика.			
28.6	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны	Монетарная политика Банка России.		
29.7	Экономическая политика государства.			
30.8	Инфляция	Инфляция. Социальные последствия инфляции.		
31.9	Социальные последствия инфляции.			
32.10	Антиинфляционные меры государства.			
33.11	Основные макроэкономические проблемы			
34.1	<b>Повторение.</b> Главные вопросы экономики.			

### Календарно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Дата		Название темы урока	Элементы содержания
	план	факт		
<b>1. Микроэкономика (15 ч.)</b>				
1.	04.09	04.09	Фирма и её цели.	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы
2.	11.09	11.09	Организационно-правовые формы предприятий.	Организационно-правовые формы предприятий.
3	18.09	18.09	Конкуренция и монополия.	Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией.
4.	25.09	25.09	Естественные монополии, их виды и способы регулирования.	Рынки с ослабленной конкуренцией.

5.	02.10	02.10	Издержки, выручка, прибыль.	Издержки, выручка, прибыль.
6.	09.10	09.10	Фирма в экономике.	
7.	16.10	16.10	Основные принципы менеджмента.	Основные принципы менеджмента.
8.	23.10	23.10	Основы маркетинга.	Основные элементы маркетинга.
9	06.11	.11	Фирмы и конкуренция.	
10	13.11		Источники финансирования бизнеса.	Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Бизнес-план
11.	20.11		Рынок ценных бумаг.	Акции, облигации и другие ценные бумаги.
12.	27.11		Фондовая рынок.	Фондовый рынок. Франчайзинг.
13.	04.12		Рынки факторов производства.	Рынок капитала. Рынок земли.
14.	11.12		Реклама.	Реклама.
15	18.12		Микроэкономика.	
<b>2. Макроэкономика (12 ч.)</b>				
16. 1	25 .12		Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Необходимость регулирования степени социального неравенства.
17. 2	15.01		Общественные блага.	Общественные блага. Внешние эффекты.
18. 4	22.01		Теневая экономика.	
19. 5	29.01		Налоги как источник доходов государства.	Налоги. Виды налогов.
20. 6	05.02		Фискальная политика государства	Фискальная политика государства.

21. 7	12.02		Государственный бюджет.	Государственный бюджет.
22. 8	19.02		Государственный долг.	Государственный долг.
23. 9	26.02		Валовой внутренний продукт.	Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие.
24. 10	04.03		Экономический рост.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.
25 11	11.03		Экономические циклы.	Экономические циклы.
26 12	25.03		Основные макроэкономические проблемы.	Основные макроэкономические проблемы.
<b>3. Международная экономика (7 ч.)</b>				
27. 1	01.04		Международное разделение труда.	Международная торговля. Международное разделение труда.
28. 2	08.04		Внешняя торговля России.	Государственная политика в области международной торговли. Международные расчеты. Внешнеторговая политика
29. 3	15.04		Международные экономические организации.	Международные экономические организации.
30. 4	22.04		Валютный рынок	Валютный рынок. Обменные курсы валют.
31. 5	27.04		Глобальные экономические проблемы.	Глобальные экономические проблемы.
32. 6	06.05		Особенности современной экономики России	Особенности современной экономики России.
33. 7	13.05		Международная экономика.	
<b>4. Итоговое тестирование по курсу «Экономика» 1 ч.</b>				
34. 1	20.05		Итоговое тестирование по курсу «Экономика»	

**Список литературы:**

1. Антология экономической классики. М., 1993.
2. Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. СПб.: Питер, 2006.
3. Липсиц И.В. Программа курса экономики для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Пушкарев В.М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. М.: Инфа-М, 1996.
5. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2004.
6. Савенок В.С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2007.
7. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. М.: Вита-пресс, 2010.
8. Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. СПб.: Питер, 2005.
9. Шевцова С., Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. СПб.: Питер, 2006.
10. Экономическая теория. Хрестоматия. М.: Высшая школа, 1995.

**Образовательные интернет-ресурсы:**

<http://www.1sentember.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.metodiki.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>