

Артемихина Е.А. Урок окружающего мира в 4-ом классе по теме «Моря, озёра и реки России»

Инновационная идея: учиться сообща, исследуя водные пространства России.

Методическое решение: технология «Зигзаг», как приём работы группами для организации "обучения сообща".

Инновационный опыт по теме «Организация групповой работы младших школьников на основе технологии «Зигзаг» на уроках окружающего мира» был нами представлен на окружном заседании педагогов по теме «Реализация принципов сингапурских методик в образовательной практике». Методической ценностью данной технологии на уроке является то, что идёт изучение и систематизация большого по объёму материала каждым учеником самостоятельно, основным составляющим на уроке является сотрудничество и ответственность учеников за результат своей работы. Ученики примеряют на себя роль учителя.

На примере урока окружающего мира в 4-ом классе по теме «Моря, озёра и реки России» поделимся опытом реализации сингапурской технологии «Зигзаг».

Метапредметная цель урока: подготовить краткое коллективное сообщение о географических объектах, используя физическую карту России, учебник и дополнительные источники информации.

В начале урока на этапе актуализации ученикам было предложено отгадать загадки:

1. Читаю на карте названия разные:
Черное, Белое, Желтое, Красное...
А с виду – зеленое, серое, синее,
Когда не взгляни – оно очень красивое. (**Море**)
2. Давай-ка слово назовем:
Большой природный водоем,
Что заперт прочно берегами.
Ответ мы точно знаем с вами. (**Озеро**)
3. Эта лента голубая, беспокойная такая,
Меж лесами вьется и о берег бьется.
Манит лента рыбака. Что за лента? То... (**Река**)

Используя данные отгадки, учащиеся определили тему урока, поставили цели и коллективно, под руководством учителя, составили план действий.

После самоопределения к деятельности учащиеся «отправляются в экспедицию» исследовать водные пространства России.

Для того чтобы реализовать метапредметную цель урока и план действий класс разделили на группы по 4 человека.

Каждая группа работала с одним и тем же текстом в учебнике и карточками с дополнительным материалом по темам «Моря трёх океанов», «Озёра России»,

«Реки России», «Морской заповедник в России», набором картинок водных объектов, словарём, физической картой России.

На первом этапе каждый участник группы получил по одному отрывку из текста учебника. Один работал с текстом о морях России, второй участник группы знакомился с отрывком про озёра России, третий изучал материал о реках, четвёртый участник каждой группы знакомился с информацией о Дальневосточном морской заповеднике.

После изучения информации каждый участник группы прорабатывал информацию, анализируя её, составлял для себя опорный конспект или ментальную карту. При составлении карты у отдельных учеников возникали трудности. После консультационной помощи учителя они без проблем оформляли свою информацию по опорному плану:

1. Дать определение изучаемому объекту.
2. Название водных объектов.
3. Интересные сведения о них.
4. Местонахождение (работа по карте)

Изучив и проработав нужную информацию по своему отрывку, **на втором этапе** учащиеся переходят к своим «коллегам», которые изучали этот же материал в других группах. Таким образом, образовались экспертные группы, где в одной команде оказались учащиеся, изучившие один и тот же материал, например, отрывок «Озёра России».

На данном этапе идёт обсуждение изученного детьми материала, ребята обмениваются своими наработками, мнениями, выбирают одно из лучших выступлений по своей части текста, оформляют, дополняют ментальную карту или текст выступления, например:



Рис. Ментальная карта «Озёра России»

Далее ученики вновь возвращаются в свои рабочие группы. Начинается **третий этап**, где каждый из группы презентует материал по своей теме для остальных в своей группе.

Таким образом, каждый учащийся в этих группах получает сведения по всему материалу урока.

И на **следующем этапе** учебного занятия ещё раз каждую часть текста представляет один из экспертов по определённому вопросу от каждой группы у доски. Ребята ещё раз прослушивают материал изученной темы урока.

На этапе рефлексии, в целях проверки достижения планируемых результатов, детям была предложена работа по карточке:

- 1) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:
 - А) Лена, Волга, Байкал, Енисей.
 - Б) Дон, Марс, Енисей, Днепр.
 - В) Обь, Байкал, Онежское, Каспийское.
 - Г) Каспийские, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый.
- 2) Вставь пропущенное слово, чтобы получилось верное высказывание:
 - Самая длинная река России –
 - Река, впадающая в Каспийское море -
 - Самое большое по площади озеро России –
 - В список Всемирного наследия внесено озеро-

Все учащиеся класса получили отметки за работу.

Положительной стороной использования данной технологии на уроке явилось то, что ученики работали вместе и тем самым лучше усваивался материал за короткое время. Учащиеся мобилизовали свои способности, самостоятельно систематизируя информацию, подготовили краткое коллективное сообщение в виде ментальных карт о географических объектах. Цель урока была достигнута.

Мы отмечаем эффективность технологии «Зигзаг», она актуальна в системе современных подходов к образованию.