Аналитическая справка о результатах образовательного события

**«Гуманитарные технологии в контексте цифровизации**

**как образовательная инновация»**

 15 декабря 2023 года на базе КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирса Верхнекамского района состоялось образовательное событие, объединившее специалистов и педагогов Восточного образовательного округа. Его цель состояла в том, чтобы раскрыть педагогическому сообществу теоретические основания инновационной деятельности в образовательном кластере Верхнекамского района и представить ее результаты.

 Для достижения поставленной цели были подготовлены выступления (Селиванова О.Г., научный руководитель РИП, к.п.н., доцент; Шабалина Л.В., заместитель директора школы, координатор инновационной деятельности), раскрывающие необходимость сохранения гуманитарной миссии образования в условиях его цифровизации, актуальность и содержание гуманитарных технологий и способов их применения в образовательной практике государственной и муниципальных школ образовательного кластера.

 Педагогами - участниками инновационной деятельности – были предложены открытые уроки, основание которых составили гуманитарные технологии. Экспертами инновационного опыта педагогов выступили участники образовательного события: каждый получил рефлексивный лист для анализа открытого урока. Всего составлено 16 экспертных заключений.

 Анализ экспертных заключений показал, что всеми педагогами, дававшими открытые уроки, было организовано субъектное целеполагание. Так, на уроках английского языка (учитель Осокина Г.Е.), окружающего мира (учитель Урсу Н.Л.), истории (учитель Тарасова Т.Н.) учащиеся самостоятельно определили урока, на других – совместно с учителем.

 Эксперты отметили также, что всеми педагогами был актуализирован субъектный опыт школьников на уроке, что во многом обеспечило мотивацию их учебной деятельности. Учителя-эксперты пришли к выводу, что на уроках школьникам были предложены задания, направленные на достижение целей урока. Особенно ярко этот подход был представлен на уроках английского языка (учитель Бикбулатова И.А.), литературы (учитель Осокина Г.Е.).

 Экспертами был сделан вывод о том, что школьники имели право выбора на всех представленных для экспертизы уроках. Особое значение для урока на основе системно-деятельностного подхода отводится созданию школьниками образовательных продуктов. Так, на уроке литературы (учитель Хорошева О.В.) школьники должны были составить рекламу литературного произведения, чтобы привлечь внимание подростков к рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Учитель Урсу Н.Л. предложила школьникам составить ментальную карту по теме урока окружающего мира «Наше питание».

 Таким образом, эксперты представили глубокий анализ открытых уроков, отметив, что участники инновационной деятельности продемонстрировали владение современными гуманитарными технологиями – технология применения ментальных карт, технология «Образовательный квест», игротехники, технология «Перевернутый класс», сингапурские методики.

 Можно сделать вывод о том, что педагогами государственной школы создан результативный инновационный опыт применения гуманитарных технологий в образовательном процессе. Опыт применения гуманитарных технологий был создан также в муниципальный образовательных организациях, который представлен в методическом пособии «Гуманитарные технологии в контексте цифровизации образования: инновационный опыт реализации в образовательном кластере». – Киров – Кирс: Аверс, 2023. – 96 с.

 Итак, цели инновационной площадки достигнуты, содержание реализовано, результаты представлены педагогическому сообществу.

 Справку составила: Селиванова О.Г.,

научный руководитель инновационной площадки,

к.п.н., доцент

22.12.2023 г.