

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс Верхнекамского района

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс

(протокол № 12/2 от 4 .07.23г)

**« УТВЕРЖДАЮ»**

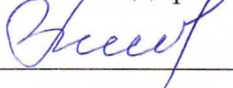
Директор

КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс

(приказ № 222 от 6.07.2023 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

  
Л.В.Шабалина



Н.В.Шибанов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Английский язык**»

для 9 класса на 2023-2024 учебный год

**(углубленное изучение)**

**(приложение к ООП ООО)**

Кирс -2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010), на основе реализуемого УМК, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ /М.: Просвещение, 2011г., программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / В.Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2021.

Данная программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4 учебных часов в неделю, 34 учебных недель в 9 классе в 2023-2024 учебном году, учитывая особенности расписания). Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала.

### 1.1. Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изученного языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимание важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного**

языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и реализация коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **1.2 Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это дает включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении контролем и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т.д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## **2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

Данная рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края; основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения у другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие этнического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в международной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальными и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающиеся их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи на основе развития и познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием разных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изученного языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматически и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание учебного предмета, курса**

№п/п	кол-во часов	название раздела
1	22	Выбор профессии
2	22	Образование в современном мире
3	23	Покупки
4	22	Наука и техника в наши дни
5	22	Путешествия
6	25	Газеты и телевидение: СМИ
<b>Всего часов (год)</b>		<b>136</b>

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Дата проведения	фактически	№ урока/четверть	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>1 четверть</b>					
04.09-08.09		1/1	«Выбор профессии» Повторение ЛЕ по теме «Профессии»	22 1	Повторяют лексику по теме, описывают тематические картинки.
		2/2	Семантизация ЛЕ по теме «Выбор профессии»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		3/3	Активизация ЛЕ по теме «Выбор профессии»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		4/4	Аудирование текста «Необычные профессии»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют



					упражнения на его понимание.
11-15.09		5/5	Грамматика: сослагательное наклонение настоящее время	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		6/6	Поисковое чтение текста «Маленький домик на столе»	1	Читают текст с целью извлечения запрашиваемой информации
		7/7	Грамматика: сослагательное наклонение прошедшее время	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		8/8	Диалогическая речь «Предлагаем что-то»	1	Составляют диалог по теме
18-22.09		9/9	Грамматика: фразовый глагол	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		10/10	Повторение грамматики: сослагательное наклонение (прошедшее время)	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		11/11	Активизация ГЯ в письменной речи	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		12/12	Семантизация ЛЕ по теме «Выбор профессии»	1	Работают с лексическими упражнениями.
25.09-29.09		13/13	Активизация ЛЕ по теме «Выбор профессии»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		14/14	Активизация ЛЕ по теме «Выбор профессии»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		15/15	Аудирование текста «Ты обещал не говорить»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.
		16/16	Грамматика: структура с	1	Выполняют упражнения на

			причастием		закрепление изученного ГЯ.
2-6.10		17/17	Изучающее чтение текста «История Малькольма»	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного.
		18/18	Монологическая речь на основе прочитанного текста	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.
		19/19	Семантизация ЛЕ по теме «Выбор профессии»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		20	Подготовка и защита проекта «Соцопрос»	1	Разрабатывают и представляют проектную работу по теме.
9-13.10		21	Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Выбор профессии»	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных ЛЕ и РО в устной и письменной речи
		22	Тест №1 по теме «Выбор профессии»	1	Выполняют тестовое задание самостоятельно.
		23	<b>«Образование в современном мире»</b> Повторение ЛЕ по теме «Образование»	<b>22</b> 1	Повторяют лексику по теме, описывают тематические картинки.
		24	Повторение грамматики: сослагательное наклонение	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
16-20.10		25	Аудирование текста «Среднее образование в Англии»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.
		26	Поисковое чтение текста «Среднее образование в Англии»	1	Читают текст с целью найти запрашиваемую информацию
		27	Информационное	1	Читают текст и

			чтение текста «Школа Хэмптон»		работают только с запрашиваемой информацией
		28	Грамматика: сослагательное наклонение, смешанные времена	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
23-27.10		29	Грамматика: наречие, степени сравнения наречий	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		30	Диалогическая речь (лексика классного обихода)	1	Составляют диалог по теме
		31	Грамматика: фразовый глагол	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		32	Грамматика: фразовый глагол	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		33	Семантизация ЛЕ по теме «Образование»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		34	Активизация ЛЕ по теме «Образование»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		35	Активизация ЛЕ по теме «Образование»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		36	Аудирование текста «Пусть будет мир»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.
		37	Изучающее чтение текста «Хогвартс»	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного.
		38	Монологическая речь на основе прочитанного текста	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.

## 2 четверть

07.11-13.11		39 1	Активизация ЛЕ по теме «Образование»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		40 2	Активизация ЛЕ по теме «Образование»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		41 3	Активизация ЛЕ по теме «Образование»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		42 4	Повторение ЛЕ по теме «Образование в современном мире»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
14.11-20.11		43 5	Повторение ГЯ по теме «Образование в современном мире»	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		44 6	Тест №2 по теме «Образование в современном мире»	1	Выполняют тестовое задание самостоятельно.
21.11-27.11		45 7	<b>«Покупки»</b> Повторение ЛЕ по теме «Покупки»	<b>23</b> 1	Повторяют лексику по теме, описывают тематические картинки.
		46 8	Активизация ЛЕ по теме «Магазины»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		47 9	Повторение грамматики: наречие	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		48 10	Аудирование текста «Магазины в Британии»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.

		49/11	Поисковое чтение текста «Магазины в Британии»	1	Читают тест с целью поиска запрашиваемой информации
28.11-04.12		50/16	Поисковое чтение текста « В чём ценность денег»	1	Читают тест с целью поиска запрашиваемой информации
		51/17	Грамматика: степени сравнения наречий	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		52/18	Грамматика: модальные глаголы	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		53/19	Грамматика: модальные глаголы	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		54/20	Грамматика: фразовый глагол	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
05.12-11.12		55/21	Семантизация ЛЕ по теме «Покупки»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		56/22	Активизация ЛЕ по теме «Покупки»	1	Выполняют тренировочные лексические упражнения
		57/23	Грамматика: единственное и множественное число существительных	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		58 24	Аудирование текста «Церковный служитель»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.
		59/25	Изучающее чтение текста «Школьная форма»	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного
12.12-18.12		60/26	Монологическая речь по теме «Идеальная школьная форма»	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.

		61/27	Семантизация ЛЕ по теме «Покупки»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		62/28	Активизация ЛЕ по теме «Покупки»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		63/29	Активизация ЛЕ по теме «Покупки»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		64/30	Повторение ЛЕ по теме «Покупки»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
19.12-25.12		65/31	Подготовка и защита проекта "Создаем рекламу"	1	Разрабатывают и представляют проектную работу по теме.
		66/32	Повторение ЛЕ и ГЯ по теме «Покупки» в письменной речи	1	Выполняют упражнения на закрепление изученных ЛЕ и РО в устной и письменной речи
		67/33	Тест №3 по теме «Покупки»	1	Выполняют тестовое задание самостоятельно.
<b>3 четверть</b>					
09.01-15.01		68/1	<b>«Наука и техника в наши дни»</b> Повторение ЛЕ «Учёные и их открытия»	<b>22</b> 1	Повторяют лексику по теме, описывают тематические картинки.
		69/2	Повторение ГЯ: модальные глаголы	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		70/3	Аудирование текста «Человек и его произведение»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.

		71/4	Поисковое чтение текста «Человек и его произведение»	1	Читают текст с целью поиска запрашиваемой информации
		72/5	Монологическая речь на основе прочитанного текста	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.
16.01-22.01		73/6	Изучающее чтение текста «Виртуальная реальность»	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного.
		74/7	Грамматика: место наречия в предложении	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		75/8	Грамматика: наречия времени и частоты	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		76/9	Грамматика: модальный глагол «должен»	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		77/10	Грамматика: модальный глагол «следует»	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
23.01-29.01		78/11	Грамматика: субстантивированные прилагательные	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		79/12	Грамматика: фразовый глагол	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		80/13	Семантизация ЛЕ по теме «Наука и техника»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		81/14	Активизация ЛЕ по теме «Наука и техника»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		82/15	Изучающее чтение текста «Хирург»	1	Читают текст с полным пониманием прочитанного.

30.01-05.02		83/16	Монологическая речь на основе прочитанного текста	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.
		84/17	Грамматика: структуры или...или, ни...ни.	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		85/18	Диалогическая речь «Роботы: за и против»	1	Составляют диалог по теме
		86/19	Семантизация ЛЕ по теме «Наука и техника»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		87 20	Поисковое чтение текста «Компьютер»	1	Читают текст с целью поиска запрашиваемой информации.
		88/23	Повторение ГЯ по теме «Наука и техника»	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		89/24	Тест №5 по теме «Наука и техника»	1	Выполняют тестовое задание самостоятельно.
		90/28	«Путешествия» Повторение ЛЕ по теме «Путешествия»	22 1	Повторяют лексику по теме, описывают тематические картинки.
		91/29	Повторение ЛЕ по теме «Путешествия»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		92/30	Аудирование текста «Канада»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.
20.02-26.02		93/31	Поисковое чтение текста «Канада»	1	Читают текст с целью поиска запрашиваемой информации.
		94/32	Монологическая речь на основе текста	1	Составляют и презентуют монологические высказывания



					по теме.
		95/33	Грамматика: модальный глагол «должен»	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
27.02-05.03		96/34	Грамматика: модальный глагол «следует»	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		97/35	Поисковое чтение текста «Правила для путешественников»	1	Читают текст с целью поиска запрашиваемой информации.
		98/36	Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		99/37	Грамматика: модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		100/38	Грамматика: наречия и прилагательные	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
06.03-12.03		101/39	Диалогическая речь «Спрашиваем дорогу»	1	Составляют диалог по теме
		102/40	Грамматика: фразовый глагол	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		103/41	Грамматика: фразовый глагол	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		104/42	Семантизация ЛЕ по теме «Путешествия»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		105/43	Активизация ЛЕ по теме «Путешествия»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
13.03-19.03		106/44	Активизация ЛЕ по теме «Путешествия»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		107/45	Изучающее чтение текста	1	Читают текст с полным

			«Путешествуем в Норвегию»		пониманием прочитанного.
		108/46	Монологическая речь на основе прочитанного текста	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.
		109/47	Семантизация ЛЕ по теме «Путешествия»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		110/50	Повторение ГЯ по теме «Путешествия» в письменной речи.	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		111/51	Тест №6 по теме «Путешествия»	1	Выполняют тестовое задание самостоятельно.
<b>4 четверть</b>					
		112/2	<b>«Газеты и телевидение: СМИ»</b> Повторение ЛЕ по теме «Газеты»	<b>25</b> 1	Повторяют лексику по теме, описывают тематические картинки.
		113/3	Аудирование текста «Пресса в Британии»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.
		114/4	Поисковое чтение текста «Пресса в Британии»	1	Читают тест с целью поиска запрашиваемой информации.
		115/5	Монологическая речь на основе прочитанного текста	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.
10.04-16.04		116/6	Грамматика: герундий	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		117/7	Грамматика: инфинитив	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.

		118/8	Грамматика: глаголы с герундием	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		119/9	Грамматика: глаголы с инфинитивом	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		120/10	Диалогическая речь «Разговор по телефону»	1	Составляют диалог по теме
17.04-23.04		121/11	Грамматика: фразовый глагол	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		122/12	Семантизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		123/13	Активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		124/14	Грамматика: приставки с отрицательным значением	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		125/15	Грамматика: приставки с отрицательным значением	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
24.04-30.04		126/16	Аудирование текста «Своевольная Надя»	1	Воспринимают на слух аудиотекст, выполняют упражнения на его понимание.
		127/17	Изучающее чтение текста «Как я стал писателем»	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.
		128/18	Монологическая речь на основе прочитанного текста	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.
		129/19	Семантизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	Работают с лексическими упражнениями.
		130/20	Активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	Повторяют и закрепляют

					пройденный лексический материал.
		131/21	Монологическая речь «ТВ»	1	Составляют и презентуют монологические высказывания по теме.
		132/22	Повторение ЛЕ по теме «СМИ»	1	Повторяют и закрепляют пройденный лексический материал.
		133/23	Подготовка и защита проекта - игры "Кто хочет стать миллионером"	1	Разрабатывают и представляют проектную работу по теме.
		134/24	Повторение ГЯ по теме «СМИ»	1	Выполняют упражнения на закрепление изученного ГЯ.
		135/25	Тест №7 по теме «СМИ»	1	Выполняют тестовое задание самостоятельно.
		136/26	Домашнее чтение №16	1	Читают фрагменты художественных произведений, выполняют задания по тексту.
<b>ИТОГО: 136 часов</b>					

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

УМК «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой для VIII класса включает: рабочие программы (V-IX классы), учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУ и аудиокурсом (CD), рабочую тетрадь, книгу для чтения, книгу для учителя, контрольные задания.

Последние десятилетие характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книга для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina). Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного

выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Книгопечатная продукция:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. II-IV классы.
- Учебники «Английский язык» для V - IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз /– М.: Просвещение, 2021.
- Книги для учителя «Английский язык» для V - IX классов.
- Двухязычные и одноязычные словари.

#### ***Книгопечатная продукция для учащихся:***

«Английский язык» для V -IX классов:

- Рабочая тетрадь к учебнику.
- Контрольные задания
- Книга для чтения на английском языке.

#### ***Печатные пособия:***

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке: географические карты стран изучаемого языка, географическая карта Европы.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

#### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета:***

- Компьютер.
- Телевизор.
- CD/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Магнитофон.
- Мультимедийные проектор.
- Экспозиционный экран.
- Стол учительский.
- Учебные столы 2-местные с комплектом стульев.

#### ***Мультимедийные средства обучения:***

- СД для занятий в классе и дома (MP3).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «Английский язык» <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

## **6. Система оценивания планируемых результатов**

### **1. Виды и формы контроля**

В процессе обучения иностранному языку используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* предусмотрен на уроке и рассчитан на 5-20 минут учебного времени, проходит в форме фронтального опроса, индивидуального опроса, в письменной форме (диктанты) и устной, контрольных упражнений для формирования речевой, социокультурной, языковой и учебно-познавательной компетенций.

*Промежуточный контроль* проводится в конце каждой темы в форме тестовых работ для проверки сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений. Задания для контрольных работ взяты из пособия для учащихся «Контрольные и проверочные задания. VIII класс» О.В. Афанасьева и др. Москва «Просвещение», 2016.

*Итоговый контроль* выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Проводится в форме контрольных работ по основным видам речевой деятельности (по чтению, аудированию) и лексико-грамматического теста в конце учебного года. Задания для контрольных работ взяты из пособия для учащихся «Контрольные и проверочные задания. VIII класс» О.В. Афанасьева и др. Москва «Просвещение», 2016.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка.

### **2. Критерии оценок**

#### **Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух (Аудирование)**

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

##### **Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так

и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

*Оценка «5»* - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* - коммуникативная задача решена. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.



Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания. VIII класс». М., Просвещение, 2016):

"5" - 90-100%

"4" - 80-89 %

"3" - 65-79 %

"2" - 0-64 %

#### 7. График контрольных работ

<b>№</b>	<b>Вид работы, тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Тест №1 по теме «Профессии»	04.10.22
2.	Тест №2 по теме «Образование в современном мире»	16.11.22
3.	Тест №3 по теме «Покупки»	21.12.22
5.	Тест №5 по теме «Наука и техника в наши дни»	09.02.23
6.	Тест №6 по теме «Путешествия»	22.03.23
7.	Тест №7 по теме «Газеты и телевидение: СМИ»	04.05.23