

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования);
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014 г.;

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016-2021

Нормативно-правовая база

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
7. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся »
9. ООП ООО КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс

Специфика и актуальность адаптированной рабочей программы по английскому языку.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность программы заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории детей с ОВЗ. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно обеспечить ему возможность получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ОВЗ могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности

произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Успешность освоения программы ребёнком с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ, обусловленные спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение пропедевтического характера образования, обеспечивающего преемственность между школьными этапами обучения;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- получение специальной помощи средствами образования;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Содержание рабочей программы адекватно контингенту, образовательным потребностям и запросам, возрастным, психологическим и соматическим особенностям и мотивационному уровню обучающихся.

Основной задачей педагога является сохранение основного содержания образования английского языка и корректировка его с учётом психологии обучающихся.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 7- 9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Содержание учебного курса 6 класс

1. Кто есть кто?

Члены семьи. Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Страна, где я живу. Представление человека по его удостоверению личности. Грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns.

2. Вот и мы!

Счастливые события. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Время. У меня дома. Мой микрорайон. Этикет. Службы по вызову.

Грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers, предлогиместа.

3. Поехали!

Основы безопасного поведения на улице. Правила безопасного движения. Виды транспорта.

Как добраться до...? Известные автогонщики. Грамматика: the imperative, *can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места.

4. День за днём!

День и ночь – сутки прочь. Как насчет...? Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Грамматика: Present Simple, Present Simple (yes/no questions), linkers.

5. Праздники.

Время праздников. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Заказ цветов. Грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative)

6. На досуге.

Свободное время (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка. Грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous.

7. Вчера, сегодня, завтра.

Жизнь в прошлом. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs).

8. Правила и инструкции.

Типы жилищ. Правила поведения в университетском общежитии. Правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаменитые небоскрёбы. Грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons.

9. Еда и прохладительные напитки.

Еда. Вкус блюд. Меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous.

10. Каникулы.

Планы на каникулы. Погода. Досуг и развлечения в выходные. Открытка с отдыха. В Эдинбург на каникулы. Бронирование мест в гостинице. Грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзысвязки.

7 класс

1. Стили жизни.

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время. Устойчивые выражения с предлогами.

2. Время рассказов.

Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи. Грамматика: прошедшее неопределённое время; грамматическая конструкция *used to*; слова-связки. Неправильные глаголы. Книголюбы. Союзы в придаточном времени: *as soon as*, *when*, *after*, *until*, *then*. Звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/. Дар рассказчика. Памятные даты. Зарубежная литература. Отдых за городом. Время рассказов. Читаем классику.

3. Внешность и характер.

Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. Относительные местоимения и наречия: *who*, *which*, *what*, *that*, *whose*, *when*, *why*. Причастия настоящего и прошедшего времени: *-ing/ -ed*. Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра». «Дети во времена королевы Виктории». Грамматика: порядок следования имён прилагательных. Устойчивые выражения с предлогами. Школьная жизнь. Мое хобби. Конфликтные ситуации и способы их решения.

4. Об этом говорят и пишут.

Средства массовой информации. Грамматическое время: *Past Continuous* (Прошедшее длительное время). Пресса. Заметки в газету. Роль средств массовой информации в жизни общества. Фразовый глагол: *go*. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Студенческая радиостанция. Радио. Моя любимая передача. Сравнительная характеристика прошедшего неопределённого времени и прошедшего продолженного времени; фразовый глагол *go*.

5. Что ждёт нас в будущем.

Взгляд на будущее. Грамматическое время: *Future Simple*. Фразовый глагол: *look*. Интернет в моей жизни. Электронные приборы. Способы выражения будущего: *Future Simple*, *to be going to*, *Present Continuous*. Придаточные предложение условия и времени. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий. Словообразование прилагательных. Посещение музея. Инструкции. Будущее моего города. Интернет в моей жизни.

6. Развлечения.

Развлечения. Грамматическое время: Present Perfect (Настоящее совершенное время). Фразовый глагол: come. Лагерь отдыха для подростков. Настоящее совершенное время: употребление наречий ever, never, just, already, yet, never, before. Замечательное время! Парки развлечений. Конструкции: have been vs have gone. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Виды отдыха. Правила поведения в бассейне. За городом. Звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/

7. В центре внимания /В лучах славы

Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции: as...as / as not...as. Кинематография. Жанры кино. Грамматические времена: Present Perfect vs Present Simple (Настоящее совершенное время / Прошедшее простое время). Фразовый глагол: turn. На вершине рейтингов популярности. Словообразование существительных. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Посещение кинотеатра. Приобретение билетов в кино. Музыка. Звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/.

8. Проблемы экологии.

Проблемы экологии. Экологический марафон. Грамматическое время: Present Perfect Continuous (Настоящее совершенное длительное). Фразовый глагол: make. Исчезающие животные. Защита окружающей среды. Модальные глаголы must/have to/don't have to Разделительные вопросы. Помощники природы. Природа: растения и животные. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). Погода. Флора и фауна.

9. Время покупок.

Поход по магазинам. Покупки. Грамматический материал: quantifiers. Фразовый глагол: take. Карманные деньги. Грамматические времена: Present perfect Continuous vs Present Perfect Simple (Настоящее совершенное и настоящее совершенно- продолженное времена). Мое любимое блюдо. Диеты. Плюсы и минусы. Прощальная вечеринка. Грамматика: Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выражение благодарности и восхищения. Мир профессий. Моя будущая профессия.

В здоровом теле - здоровый дух.

Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Модальный глагол: should. Выражение совета. Придаточные условия. Фразовый глагол: fall. Режим труда и отдыха. Возвратные местоимения. Несчастный случай. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье - превыше всего. Спортивные игры. Занятия спортом. Я за здоровый образ жизни!

8 класс

1. Общение.

Взаимоотношения в новом классе. Знакомство. Лексические единицы: прилагательные для описания характера и описания внешности, язык жестов. Отношения в семье. Составление диалога для получения личной

информации. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Образование прилагательных с помощью суффиксов “ful” “able”;; Конфликтные ситуации.

2. Продукты питания и покупки.

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время (Present Perfect/ Present Perfect Continuous). Определенный и неопределенный артикль. Обозначения числа существительных. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

3. Великие умы человечества.

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Прошедшее время. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. Английская валюта.

4. Будь самим собой.

Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Натуральные ткани. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Фразовый глагол to put.

5. Глобальные проблемы человечества.

Катастрофы. Лексика по данной теме, описание погоды, выражение мнения и точки зрения. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Конструкции: used to, be used, get used to. Погода. Словообразование: образование существительных от глаголов с помощью суффиксов “-ion\ -tion\ -ance”. Фразеологический глагол call. Торнадо.

6. Культурные обмены.

Путешествия по миру. Лексика по данной теме, средства передвижения, фразы для описания путешествий. Проблемы на отдыхе. Косвенная и прямая речь.

Средства транспорта. Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов “-ness\ -ment”. Фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

7. Образование.

Новое поколение. Школа. Лексика по данной теме, мультимедийные технологии,

выражения, относящиеся к теме средства массовой информации. Модаль

ные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Слова связк и предло-жений, комбинированные существительные. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

8. На досуге.

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Лексика по данной теме, виды спорта, хобби и увлечений, спортивный инвентарь. Условные придаточные предложения, комбинированные прилагательные. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

9 Класс

1. Праздники.

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

2. Образ жизни и среда обитания.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

3. Очевидное-невероятное.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may привыражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted

Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

4. Современные технологии.

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

5. Литература и искусство.

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

6. Город и горожане.

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

7. Проблемы личной безопасности.

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

8. Трудности.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понятия социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понятие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащиеся получат возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) для 5-9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

6 класс

№ модуля	Тема модуля	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1.	Кто есть кто?	10	-День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
2.	Вот и мы	10	Месячник спортивно-массовых мероприятий
3.	Поехали!	10	10 занятий по ПДД течение года по плану
4.	День за днём.	10	Твой режим дня
5.	Праздники.	10	Праздничные мероприятия Рождеству и Новому году
6.	На досуге.	10	Организация походов на выставки, концерты, в библиотеку, музей, театральные постановки
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	Гагаринский урок «Космос – это мы»
8.	Правила и инструкции.	10	- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет - Мероприятия, согласно месяцу правовых знаний
9.	Еда и прохладительные напитки.	10	Мероприятия по декаде за ЗОЖ
10.	Каникулы.	10	- Уроки мужества в рамках Дня Победы - Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны!»

7 класс

№ модуля	Тема модуля	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1.	Образ жизни	10	-День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
2.	Время рассказов	10	
3.	Внешность и характер	10	Кл. час о требованиях к внешнему виду школьника
4.	Об этом говорят и пишут	10	Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»
5.	Что ждет нас в будущем?	10	
6.	Весело проводим время	10	Организация походов на выставки, концерты, в библиотеку, музей, театральные постановки
7.	В центре внимания	10	Месячник спортивно-массовых мероприятий
8.	Проблемы экологии	10	Месячник мероприятий по экологии
9.	Время покупок	10	
10	В здоровом теле – здоровый дух	12	Мероприятия по декаде за ЗОЖ

8 класс

Номер урока	Тема модуля	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1.	Общение	13	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
2.	Продукты питания и покупки	13	-Мероприятия к Дню грамотности -Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей
3.	Великие умы человечества	13	Мероприятия в рамках Декады энергосбережения «Вместе Ярче» - Викторина «Знай и люби язык»

4.	Будь самим собой	13	Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»
5.	Глобальные проблемы человечества	13	- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
6.	Культурные обмены	13	Организация походов на выставки, концерты, в библиотеку, музей, театральные постановки
7.	Образование	12	Кл час «Школа-твой второй дом»
8.	На досуге	12	- Праздничные мероприятия Рождеству и Новому году- Весенняя неделя добра - Уроки мужества в рамках Дня Победы - Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны!»

9 класс

Номер модуля	Название модуля	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1.	Праздники	13	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
2.	Образ жизни	13	Мероприятия по декаде за ЗОЖ
3.	Очевидное невероятное	13	Мероприятия в рамках Декады энергосбережения «Вместе Ярче» - Викторина «Знай и люби язык»
4.	Современные технологии	13	- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
5.	Литература и искусство	13	Защита читательского формуляра
6.	Город и горожане	13	Организация походов на выставки, концерты, в

			библиотеку, музей, театральные постановки
7.	Проблемы личной безопасности	12	
8.	Трудности	12	- Гагаринский урок «Космос – это мы» - Весенняя неделя добра - Уроки мужества в рамках Дня Победы - Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны!»

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты
п/п	п/м				
1		Вводный урок с. 5	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) рассказ о летних каникулах.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>to be, to have, вопросительные слова – обзорное повторение</i></p>	Ученик научится: рассказывать о том, как он провел лето, применять в речи элементарные выражения классно-урочного обихода
2		Члены семьи с. 6-7	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) <i>описание внешности: упр. 6.</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста: упр. 3.</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение-письмо другу о своей семье: упр. 3.</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>письмо другу о своей семье: упр. 8.</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Have got: упр. 4;</i> <i>притяжательный падеж: упр. 7.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features: упр. 1, 2, 5, 6</i></p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Семья»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать письмо о своей семье
3-4		Кто ты? с. 8-9	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) <i>диалог-расспрос (информация личного характера): упр. 6, 8;</i> (<u>монологическая речь</u>) <i>(презентация информации личного характера)</i> <i>упр. 7.</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста: упр. 2.</i></p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности»; распознавать абсолютную форму притяжательных местоимений и притяжательный падеж существительных; вести диалог-расспрос с целью обмена личной информацией; заполнять библиотечный

				<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: запись в видеоклуб: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение библиотечного формуляра друга: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>Притяжательный падеж.</u> <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card, register a library; пассивная: date, identification number. упр. 1</p>	формуляр
5	Моя страна с. 10	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о Чили: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своей страны: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish; пассивная: desert, include, location, valley. упр. 1, 2</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Страны и национальности»; кратко рассказывать о своей стране; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	
6	Великобритания	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> рассказ на основе</p>	Ученик научится: строить сравнительное монологическое высказывание с	

		<i>с. 11</i>	урок	<p>прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с.</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> упр. 1b.</p> <p><u>Чтение:</u> <i>поисковое, изучающее чтение кратких сведений о Великобритании:</i> упр. 1a.</p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>опорная схема к тексту: информационный файл и краткое описание своей страны:</i> упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная:</i> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales; <i>пассивная:</i> currency, Belfast, Cardiff: упр. 1</p>	<p>опорой на карту; составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своей страны) с опорой на план</p>
7		Российские семьи (контроль диалогической речи)	Урок контроля и коррекции знаний	<i>Приложение Spotlight on Russia стр. 3</i>	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики
8		Знакомство, приветствия <i>с.12</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> <i>поисковое чтение (диалоги):</i> упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /æ/-/e/ a (Sam) e (Ted) упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для представления и приветствия: упр. 1</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
9		Земля <i>с. 13</i>	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного, с использованием</p>	Ученик научится: работать с текстами разных форм (географической картой и информационным файлом); читать разные формы

				географической карты: упр. 4. <u>Чтение:</u> <i>поисковое чтение (текст, включающий таблицу): упр. 1-3.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: Earth, greet, per cent, total, solar system;</i> <i>пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</i>	количественных числительных; употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы
10		Контрольная работа по теме «Моя семья»	Урок контроля и коррекции знаний	<i>Рабочая тетрадь стр. 9-10</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
11		<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: <i>книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 1 с. 8-9</i>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы

МОДУЛЬ 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Жизнь в городе

12	1	<i>Время радости</i> с. 16-17	Урок актуализации знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>микродиалог о дате, времени, о дне рождения: упр. 1.</i> <u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение и текста: упр. 1.</i> <u>Чтение:</u> <i>поисковое чтение (приглашение на праздник): упр. 1</i> <u>Письменная речь:</u> <i>открытка-приглашение: упр. 8.</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>порядковые числительные: упр. 3;</i> <i>предлоги времени: упр. 6.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween;</i> <i>пассивная: occasion, Trick or</i>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; использовать аббревиатуры в письменной речи; вести микродиалог о дате, времени, о дне рождения, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова; писать пригласительную открытку с опорой на образец
----	---	----------------------------------	-----------------------------------	---	--

				<i>treat!</i> упр. 3, 5	
13-14	2-3	У меня дома с. 18-19	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний занятий	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> <i>переезд в новый дом: упр. 8.</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста: упр. 6.</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, чтение вслух диалога: упр. 6, 7.</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>описание комнаты по графическому плану: упр. 10.</i></p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/w/ (we, why)? wh-/w/ (when) /h/ (whom): упр. 9.</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> слова, выражающие количество <i>some/any: упр. 3.</i></p> <p>Предлоги места: <i>упр. 4, 5.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand; пассивная: Watch out! Calm down! упр. 1, 2</i></p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план
15	4	По соседству. Мой микрорайон с. 20	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> <i>аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3.</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о микрорайоне: упр. 3.</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>описание своего микрорайона (по карте-плану): упр. 4.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop: упр. 1</i></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Мой микрорайон»; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план
16	5	Знаменитые	Комбинированный	<u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение</i>	Ученик научится: читать и находить в тексте

		улицы с. 21	ванный урок	<p>текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о знаменитых улицах: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> раздел туристического путеводителя (об известной улице своего города): упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café</p>	запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план
17	6	Дачи	Урок комплексного применения знаний	<p><i>Приложение Spotlight on Russia</i> стр. 4.</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала о своей даче</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец
18	7	Заявка на ремонт с. 22	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) побуждение к действию: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение диалогов: упр. 1, 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /v/- /u:/ oo (pool) oo+k (book) и (pull): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: come over; пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is leaking; речевые клише для заявки на ремонт</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова
19	8	<u>Чтение</u>	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:

		инструкции с. 23	нированный урок	<p><u>(монологическая речь)</u> комментарии выполненной графической работы: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение текста, включающего план-чертеж: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> графическая работа на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>measurements, at the bottom, What's up?;</i> пассивная: <i>a scale of a map, heel and toe, measure the distance</i></p>	кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности
20	9	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 15-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
21	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
МОДУЛЬ 3. ПУТЕШЕСТВИЯ. Путешествия по России и странам изучаемого языка.					
Транспорт					
22	1	Безопасность на дороге с. 26-27	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> <i>описание дороги в школу и обратно: упр. 6;</i> <i>высказывания на основе прочитанного.</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста: упр. 4;</i> <i>аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение буклета по безопасности на дорогах: упр. 4.</i></p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи побудительные предложения; читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

				<p>буклет о правилах безопасности на дорогах: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing;</i> пассивная: <i>annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre:</i> упр. 1, 2, 5, 6, 7</p>	
23-24	2-3	В движении с. 28-29	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> на уроке вождения (ролевая игра): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 5; аудирование с выборочным пониманием: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога (на уроке вождения): упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о дорожных знаках РФ: упр. 10.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /æ/-/a:/ (cat, car, grass): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол can (в значении способности, запрещения, разрешения): упр. 2, 3, 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>careful, excellent, gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turn right/left</i></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>can</i>; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-побуждение к действию в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>

25	4	<i>С ветерком</i> с. 30	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) <i>рассказ о знаменитости с опорой на план: упр. 4.</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение текста о Михаиле Шумахере: упр. 1, 2, 3.</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>заполнение таблицы на основе прочитанного: упр. 2b;</i> <i>короткая статья об известном спортсмене: упр. 5.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: bring, fast, occupation, be born, famous;</i> <i>пассивная: deserve, fan, nickname, jogging, racing car, driver</i></p>	Ученик научится: заполнять анкету на основе прочитанного; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец
26	5	<i>Виды транспорта в Лондоне</i> с. 31	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) <i>диалог на основе прочитанного: упр. 2.</i></p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста: упр. 1;</i> <i>аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</i></p> <p><u>Чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне: упр. 1</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> <i>плакат о правилах безопасного движения в России: упр. 3.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus);</i> <i>пассивная: amber, forget, black cab</i></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; оформлять постер
27	6	<i>Метро</i>	Комби-	<i>Приложение Spotlight on</i>	Ученик научится:

			ниро- ванный урок	<p><i>Russia</i> стр. 5.</p> <p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) описание, сообщение на основе прочитанного; (<u>диалогическая речь</u>) диалог: в московском метро.</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала о метрополитене и своей любимой станции метро</p>	<p>читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план\</p>
28	7	Как пройти ...? с. 32	Комби- нирован ный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?»: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> чтение карты города: упр. 1; ознакомительное чтение диалогов: упр. 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /а:/ -/ʌ/ a park, o pot : упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: townhall; речевые клише по ситуации «Как пройти?»: упр. 2</p>	<p>Ученик научится: вести диалог, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения</p>
29	8	Что означает красный цвет? с. 33	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) диалог-обмен мнениями: упр. 2; (<u>монологическая речь</u>) сообщение на основе прочитанного; упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> связный текст на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: protection, respect, soldier, war, warn; интернациональные слова:</p>	<p>Ученик научится: представлять монологическое высказывание, работать в группах / парах, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и понимать и восстанавливать содержание текста</p>

				упр. 4	
30	9	<i>Контрольная работа по теме «Путешествия»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 21-22	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
31	10	<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: <i>книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13</i>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы

МОДУЛЬ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Режим труда и отдыха

2	1	<p><i>День и ночь - сутки прочь</i> с. 36-37</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение в связи с прочитанным текстом: упр. 2с; <i>(диалогическая речь)</i> диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение викторины про Гарри Поттера: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> связный текст о своем распорядке дня: упр. 9. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /s/-/z/-/iz/ (правила чтения – s в 3лице ед.ч. Present Simple): упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3, 4, 5; выражения частотности: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week; пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks: упр. 1, 2</p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Распорядок дня»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы Present Simple</p>
33-34	2-3	<p><i>Как насчет ...?</i> с. 38-39</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера: упр. 5; диалог-побуждение к действию: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6; аудирование с выборочным пониманием: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания</p>	<p>Ученик научится: работать с диаграммами; употреблять в речи лексические единицы для выражения своих вкусов и предпочтений; вести диалог-побуждение к действию; задавать общие вопросы в Present Simple и кратко на них отвечать</p>

				<p>текста, поисковое чтение диалога о вкусах, предпочтениях: упр. 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> восклицательные предложения: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (yes/no questions): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</i>: упр. 1, 2, 3, 4</p>	
35	4	Мой любимый день с. 40	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос о своем любимом дне недели: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> слова связки: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots</i>: упр. 1</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести диалог-расспрос, использовать логические временные связки внутри текста; писать небольшое письменное высказывание (описывать свой любимый день недели) с опорой на образец
36	5	Жизнь подростков в Великобритании с. 41	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, составление тезисов: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать и восстанавливать содержание текста; составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; писать короткое сообщение о

				<p>текста, поисковое чтение текста о жизни британских подростков: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая статья для журнала о жизни подростков в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera</i></p>	<p>жизни подростков для журнала Ученик научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять заметку для журнала, читать и полностью понимать содержание текста</p>
37	6	Привет!	Комбинированный урок	<p><u>Приложение Spotlight on Russia</u> стр. 6.</p> <p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала о своем образе жизни</p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера, используя речевые клише для назначения /отмены встречи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>
38	7	Назначение / отмена встречи с. 42	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/i:/ – /i/ ee (beef) ea (beat).</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along;</i> речевые клише для назначения / отмены встречи: упр. 1</p>	<p>Ученик научится: работать с диаграммами как формой текста; читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст; передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст</p>

39	8	<i>Вычерчиваем числа</i> с. 43	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> высказывание, сообщение – опрос с обобщением результатов прочитанного: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: chart, graph</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>
40	9	<i>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 27-28	
41	10	<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15</p>	
<p>МОДУЛЬ 5 . СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</p>					
42	1	<i>Время праздников</i> с. 46-47	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> описание события: упр. 6, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение с выборочным пониманием: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение поздравительного сообщения по электронной почте: упр. 2, 3.</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Праздники» и грамматическое время Present Continuous;</p> <p>описывать картинки, используя Present Continuous;</p> <p>писать пригласительную открытку</p>

				<p><u>Письменная речь:</u> открытка-приглашение на праздник: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Continuous: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea; пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums: упр. 1</p>	
43-44	2-3	Отпразднуем! с. 48-49	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 5; (<u>диалогическая речь</u>) диалог-обмен мнениями упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о праздничном вечере: упр. 3, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание праздника (по картинке): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Continuous (отрицательные и вопросительные предложения): упр. 8, 9. Game.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day; пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Праздники», порядковые числительные, даты; строить связное монологическое высказывание с опорой на выписки из текста

				tricks, throw streamers, toffee apple	
45	4	<i>Особые дни</i> с. 50	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (речь о национальном празднике): упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление тезисов для сообщения: упр. 4; текст речи о национальном празднике: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations;</i> пассивная: <i>display, goddess, wealth</i></p>	Ученик научится: читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст; употреблять в устной и письменной речи слова-индикаторы времени (союзы и наречия); составлять тезисы для устного выступления; писать текст речи

46	5	<i>Шотландские игры</i> с.51	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного: упр. 4, 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о национальной традиции: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат / страница веб-сайта о традиционном школьном празднике: упр. 6.</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, оформлять плакат/страницу вебсайта
----	---	---------------------------------	-------------------------------------	---	--

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная:</i> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place; <i>пассивная:</i> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war упр. 1, 2</p>	
47	6	Мой любимый праздник (защита проекта)	Урок контроля и коррекции знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь):</i> рассказ о национальном празднике</p>	Ученик научится: создавать и презентовать продукт проекта; применять приобретенные лексические и грамматические умения в монологической речи
48	7	Как заказать цветы с. 52	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная:</i> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip; <i>пассивная:</i> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses); речевые клише для заказа цветов: упр. 1, 2</p>	Ученик научится: употреблять в речи речевые клише (заказ на доставку цветов); вести диалог этикетного характера (заказ на доставку цветов); распознавать омофоны в речи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
49	8	В Зазеркалье с. 53	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух: упр. 1, 3. <u>Письменная речь:</u> список подарков ко дню рождения: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная:</i> strange, a fictional character; <i>пассивная:</i> adventure, belt,</p>	Ученик научится: читать текст из художественной литературы; использовать в речи префиксальный способ словообразования прилагательных-антонимов; писать список подарков ко дню рождения

				<i>cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!</i> упр. 2	
50	9	<i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 33-34	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
51	10	<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
МОДУЛЬ 6. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Досуг и увлечения. Виды отдыха					
52	1	<i>Свободное время</i> с. 56-57	Урок актуализации знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая и диалогическая речь)</i> <i>высказывание, опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6, 7.</i> <u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста: упр. 3.</i> <u>Чтение:</u> <i>прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы: упр. 3.</i> <u>Письменная речь:</u> <i>обобщение результатов опроса о любимых видах досуга: упр. 8.</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>словообразование: упр. 4;</i> <i>сложноподчиненные предложения с «because»:</i> <i>упр. 6.</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun;</i> <i>пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</i>	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Свободное время» и лексику для выражения вкусов и предпочтений; семантизировать слова по контексту/языковой догадке, работать со словарем; образовывать существительные путем словосложения и с помощью суффиксов; составлять сложноподчиненные предложения с союзом “because”; вести диалог-расспрос (опрос с целью исследования проблемы и обобщения результатов); читать и понимать аутентичные тексты, употреблять в речи новые лексические единицы по теме

				упр. 1, 2, 5	
53-54	2-3	<i>Игра!</i> с. 58-59	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение диалога о выборе игры: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о любимых играх: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple vs. Present Continuous: упр. 5, 6, 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb</i>: упр. 1; пассивная: <i>annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care</i></p>	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Игры»; понимать значение незнакомых слов по контексту; вести диалог-побуждение к действию; употреблять в речи Present Simple, Present Continuous в сопоставлении, с расширением их значения; восстанавливать текст на основе понимания значения глаголов и их места в контексте; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; оформить плакат по результатам коллективного опроса
55	4	<i>Скоротаем время!</i> с. 60	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение инструкции к настольной игре: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders;</i></p>	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Времяпрепровождение»; употреблять в речи Present Simple 3-го лица ед. ч. в связном высказывании; читать и понимать содержание текста-инструкции; писать связный текст при создании настольной игры

				пассивная: <i>corn, explore, miss, pawn</i>	
56	5	Настольные игры с. 61	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение по тезисам (на основе прочитанного): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение статьи об английских / американских настольных играх: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст о популярной настольной игре в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>aim, as much as possible, be/become a success, come up with;</i> пассивная: <i>at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</i></p>	Ученик научится: составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их как опору при монологическом высказывании; составлять краткий связный текст о популярной настольной игре в России
57	6	Свободное время	Урок контроля и коррекции знаний	<p><i>Приложение Spotlight on Russia</i> стр. 8.</p> <p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст / статья для журнала: о своем досуге</p>	Ученик научится: использовать лексико-грамматический материал модуля на тему «Досуг» в ситуации речевого общения на материале о родной стране
58	7	Покупка подарков с. 62	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное</p>	Ученик научится: вести диалог с использованием речевых клише, используемых при покупке подарка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка

				<p>чтение: упр. 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ɔ:/- / з:/ o+r (port) a+l/k (chalk) e//u/i+r (girl) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: wrap, chess board, hang gliding plane. Речевые клише для покупки подарка: упр. 1, 2</p>	
59	8	Кукольный театр с. 63	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3; изучающее чтение (текст-инструкция): упр. 4. <u>Проектная деятельность:</u> изготовление театральной куклы по инструкции: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: puppet, rubber, wooden; пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string: упр. 1, 2</p>	Ученик научится: использовать в речи новые лексические единицы по теме «Кукольный театр»; изготавливать пальчиковую куклу на основе прочитанной инструкции с полным пониманием ее содержания
60	9	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 39-40	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
61	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
<p>МОДУЛЬ 7. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>					
62	1	В прошлом с. 66-67	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) описание города (по картинке, на основе прочитанного): упр. 2, 7; (диалогическая речь)</p>	Ученик научится: использовать в речи прилагательные-антонимы для описания местности в прошлом и настоящем; составлять описание на основе

				<p>интервью о родном городе: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание местности в прошлом: упр. 10.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /t/-/d/-/id/ правила чтения -ed в Past Simple: упр. 6; where-were: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Simple (правильные глаголы): упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week;</i> пассивная: <i>even, saloon;</i> прилагательные-антонимы: упр. 1</p>	<p>иллюстрации; читать и находить в тексте нужную информацию; использовать в речи правильные глаголы в Past Simple; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; вести диалог-расспрос, интервью, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (описание местности в прошлом)</p>
63-64	2-3	Дух Хеллоу-ина с. 68-69	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> изложение содержания прочитанного по плану: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> активная: <i>creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time;</i></p>	

				пассивная: <i>anyway, fortnight, huge owl, scream</i> :упр. 1	
65	4	Они были первые с. 70	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос по прочитанному тексту: упр. 3; интервью (ролевая игра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение биографического текста о У. Диснее: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5, 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film</i>; пассивная: <i>alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total</i></p>	Ученик научится: использовать ранее изученные знания; выделять основную мысль частей текста; вести диалог на основе прочитанного текста; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план
66	5	Стальной человек с. 71	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) составление тезисов, пересказ текста по тезисам: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение статьи о Супермене – американском киногерое – символе: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья о российском «герое нашего времени»: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to</i>; пассивная: <i>adopt, fantasy, leap, rocket</i>: упр. 1, 2</p>	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Супергерой»; составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их как опору при монологическом высказывании; писать связный текст-статью о супергерое

67	6	Слава	Комбинированный урок	<p><i>Приложение Spotlight on Russia стр. 9.</i></p> <p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план
68	7	В бюро находок с. 72	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /i:/-/iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>report, lost property</i>; пассивная: <i>handle, item, leather</i>; речевые клише для обращения в бюро находок: упр. 2</p>	Ученик научится: вести диалог-обращение в бюро находок, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
69	8	Играю в прошлое с.73	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) изложение содержания прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста ознакомительное, поисковое чтение: упр.1, 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home</i>; пассивная: <i>imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool</i></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте интересующую информацию; составлять монологическое высказывание с использованием оценочных суждений; создавать плакат о популярной игрушке в своей стране

70	9	<i>Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 45-46	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
71	10	<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
МОДУЛЬ 8. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Проблемы экологии. Защита окружающей среды					
72	1	<i>Таковы правила с. 76-77</i>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение буклета с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> плакат о правилах в своей комнате: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол must/mustn't/can't: упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling;</i> пассивная: <i>accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence:</i> упр. 1	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Виды жилья»; читать и полностью понимать несложный аутентичный текст; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must/can для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; создавать плакат о правилах в своей комнате
73	2	<i>А давай...!</i>	Урок комплексного	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь)	Ученик научится: использовать в речи лексические

		с. 78-79	лекс-ного применения знаний	<p>диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение / принятие / отклонение предложений): упр. 5, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение диалога-приглашения к совместномудействию: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вывески-правила поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная степень прилагательного: упр. 3, 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?;</i> пассивная: <i>colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon:</i> упр. 1</p>	<p>единицы по теме «Куда пойти в городе»;</p> <p>читать и находить в тексте нужную информацию;</p> <p>распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста;</p> <p>вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>составлять короткие тексты в форме вывесок, знаков в общественных местах</p>
74-75	3-4	<i>Домашние правила</i> с. 80	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере (ролевая игра): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> правила проживания в туристическом лагере</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>have to, need;</i></p> <p>вести диалог-расспрос;</p> <p>писать правила проживания в туристическом лагере</p>

				<p>(ролевая игра): упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (have to/don't have to/needn't): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bedsheet, own</i></p>	
76	5	Вершины мира с. 81	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о нью-йоркском небоскребе «The Empire State Building»: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> краткий текст об известном здании в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space;</i> пассивная: <i>complete, depending on the occasion</i></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте нужную информацию; составлять сообщение в связи с прочитанным текстом; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план
77	6	Московский зоопарк	Урок комплексного применения знаний	<p><i>Приложение Spotlight on Russia стр. 10.</i> <u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи о московском зоопарке. <u>Письменная речь:</u> описание любимого животного (питомца)</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой, писать небольшие письменные высказывания с опорой на план
78	7	Заказ театральные билеты с. 82	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка

				<p>текста, поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /əʊ/ – /aʊ/ oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>performance, row, show, book tickets, ticket counter;</i> пассивная: <i>receptionist;</i> речевые клише для заказа театральных билетов: упр. 1</p>	
79	8	<i>Чисто ли в твоём микрорайоне?</i> с. 83	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного: упр. 3. <u>Чтение:</u> изучающее чтение анкеты об экологии микрорайона: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> листочка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track;</i> пассивная: <i>damaged, expire, messy, swing;</i> прилагательные-антонимы: упр. 1</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи прилагательные-антонимы; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; составлять краткое монологическое высказывание с использованием зрительных опор; писать небольшое письменное высказывание
80	9	<i>Контрольная работа по теме: «Окружающий мир»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 51-52	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
81	10	<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: <i>книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23</i>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
МОДУЛЬ 9. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Здоровое питание					
82	1	<i>Еда и питье</i>	Урок актуализ	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i>	Ученик научится: использовать в речи лексические

		с. 86-87	ации знаний и умений	сообщение в связи с прочитанным: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7; аудирование с выборочным пониманием: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о питании по-английски: упр. 7. <u>Письменная речь:</u> список покупок: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые / неисчисляемые существительные: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>mbitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise;</i> пассивная: <i>cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie:</i> упр. 1, 4, 6	единицы по теме «Еда, емкости, упаковки»; распознавать категории числа имени существительного и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с соответствующими местоимениями; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста с опорой на контекст; читать и находить в тексте нужную информацию; составлять небольшое монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом; писать список покупок
83	2	Что в меню? с. 88-89	Урок актуализации знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) заказ еды и напитков: упр. 5, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 4, аудирование с выборочным пониманием: упр. 10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога заказ блюд по меню: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> написание рекламного объявления ресторана: упр. 11. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /n/ – /ŋ/ – /ŋk/ n (lemon) n + k, g (thing, drink): упр. 9.	Ученик научится: употреблять в речи прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения; читать и полостью понимать содержание прочитанного текста с дальнейшим его восстановлением; употреблять в речи клише речевого этикета; распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake;</i> пассивная: <i>sirloin, steak;</i> речевые клише при заказе в ресторане / кафе: упр. 1, 2, 5</p>	
84-85	3-4	Давай готовить! с. 90	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение в связи с прочитанной инструкцией приготовления блюда: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение кулинарного рецепта: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> кулинарный рецепт: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол (have to): упр. 4а.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon;</i> пассивная: <i>degree, baking powder, baking soda:</i> упр. 1</p>	Ученик научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
86	5	Кафе и закуские в Великобритании с. 91	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о местах общественного питания в Великобритании:</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить в тексте нужную информацию; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

				<p>упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> короткая статья о популярных ресторанах / кафе в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: <i>anniversary, pastries, vinegar, herb sauce</i></p>	
87	6	Грибы	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Приложение Spotlight on Russia стр. 11.</u> <u>Говорение:</u> (диалогическая речь) сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах. <u>Письменная речь:</u> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план
88	7	Заказ столика в ресторане с. 92	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ɪ/ – /æ/ u (cut) – a (cat): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a table</i>; речевые клише для заказа столика в ресторане: упр. 1</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
89	8	Кулинария с. 93	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение статьи о здоровом питании: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: строить монологическое высказывание на основе прочитанного; применять приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи; составлять список-меню

				меню дня: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>be based on</i> ; пассивная: <i>fibre, grains, iron, protein, wisely</i>	
90	9	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 57-58	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
91	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
МОДУЛЬ 10. ШКОЛА. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками					
92	1	Планы на каникулы с. 96-97	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение на основе прочитанного упр. 2с. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение текста о каникулах в городе: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9. <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>/л/</u> <i>и (but)</i> <i>o+n/m/v/th (come)</i> <i>ou (cousin)</i> <i>oo (blood):</i> упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> конструкция <i>be going to</i> для выражения будущего времени: упр. 5, 6, 7, 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>caviar, terrific, attend a performance, go on a</i>	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>be going to</i> для выражения будущего времени

				<p><i>boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad;</i> пассивная: <i>couple, exotic, flood, species, tomb</i>: упр. 1</p>	
93	2	Какая погода? с. 98-99	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог этикетного характера: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5. <u>Письменная речь:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Continuous / be going to/will (способы выражения будущего времени): упр. 7, 8, 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked</i>: упр. 1, 2, 3; пассивная: <i>brand new</i>; речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета: упр. 6</p>	Ученик научится: вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию
94-95	3-4	Выходные с удовольствием! с.100	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> высказывания о планировании выходных: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение email-</p>	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставлять в личном письме знаки препинания;

				<p>сообщения о планах на выходные: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> email-сообщение о планах на выходные: упр. 4, 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с because – so: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>fabulous</i>; пассивная: <i>head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands</i>: упр. 1</p>	<p>правильно писать и произносить изученные слова</p>
96	5	<i>В Эдинбург на каникулы!</i> с. 101	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u> туристический буклет о Москве: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth</i>; пассивная: <i>accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table</i></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; писать проект о городе и его достопримечательностях; находить информацию из различных источников</p>
97	6	<i>Сочи</i>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><i>Приложение Spotlight on Russia стр. 12.</i></p> <p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> обсуждение прочитанного текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о Сочи – столице российских</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план</p>

				курортов. <u>Письменная речь:</u> рассказ о своих лучших каникулах	
98	7	<i>Бронирование номера в гостинице</i> с. 102	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ɒ/ — /ɔ:/ o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>single/double room</i> ; пассивная: <i>check in/out, reservation, en suite, per night</i> ; речевые клише для бронирования номера в гостинице: упр. 2	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
99	8	<i>Пляжи</i> с. 103		<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного по тезисам: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение текста о побережьях и пляжах: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> плакат о пляжах в России / странах мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: <i>crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano</i> : упр. 1	Ученик научится: читать и находить в тексте нужную информацию; составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план
100	9	<i>Контрольная работа по теме:</i>	Урок контроля и коррекции	Рабочая тетрадь стр. 63-64	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

		«Школа. Каникулы»	ии знаний		
101	10	<i>Итоговая контрольная работа за 6 класс</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Приложение к рабочей программе 1 (примерная авторская итоговая контрольная работа за курс 6 класса)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
102	11	<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты
п/п	п/т				
1-2	1-2	Жизнь в городе и за городом	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы <i>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному)</i></p>
				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic + упр. 1</i></p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</p>
3	3	Семь раз отмерь, один отрежь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-побуждение к действию, упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр. 6).</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию <i>(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте);</i> читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице <i>(делать краткие выписки из</i></p>

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>памятка о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>модальный глагол <i>should-shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:</i> упр. 1. Фразовый глагол – <i>run</i></p>	<p>текста с целью их использования в собственных устных высказываниях); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i></p>
4	4	На досуге	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание любимого места в городе.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение-микротексты о городе Сидней.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear,</i></p>	<p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, <i>(использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)</i></p>

				<p><i>spot, surfing.</i></p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики</p>	
5	5	Главные достопримечательности Британских островов	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание картинки с опорой <i>(сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного).</i></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного);</i></p> <p>составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>
6	6	Подростки (SP on R)	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале,</p> <p>строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание</p>

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>краткое описание своего образа жизни</p>	своего образа жизни) с опорой на план
7	7	Покупка билета в метро	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог этикетного характера с использованием карты метро.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – этикетные диалоги.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>
8	8	Достопримечательности крупнейших городов мира	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану, упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>

				[i] [i:]. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> упр. 1, 2	
9	9	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 5-12	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
10	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы
11-12	1-2	Книголюбы. Простое прошедшее время	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра.	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени

				<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка в школьную газету о своем любимом писателе.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</i></p>	
13	3	Читаем классику	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.</p> <p><u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (<i>диалог-обмен мнениями</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when</p>
14	4	Исчезновение	Комбинированный	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать</p>

			й урок	<p>пониманием: упр. 2;</p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рассказ-описание событий в прошлом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p>	<p>основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</p>
15	5	Дар рассказчи ка	Комбини рованны й урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое изложение русской народной сказки.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset,</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать;</p> <p>составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план</p>

				<i>value</i>	
16	6	А.П. Чехов	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>биография писателя / поэта</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>
17	7	Давай поговорим о событиях в прошлом	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь):</i></p> <p>диалог этикетного характера <i>(диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом).</i></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>вести диалог этикетного характера <i>(диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом),</i></p> <p>соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>
18	8	Кантервильское привидение	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь):</i></p> <p>диалог на основе прочитанного.</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>

			знаний	<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по вербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i></p>	
19	9	Контроль монологической речи «Мой любимый писатель»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»</p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
20	10	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
21	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u></p> <p>чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
22-23	1-2	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение о своих увлечениях: упр. 6;</p> <p>высказывания на основе</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы

				<p>прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>afraid, award, career, complain, creative,</i></p> <p><i>curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm,</i></p> <p><i>fencing, go-kart,</i></p> <p><i>imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out,</i></p> <p><i>be in charge, pay attention (to):</i> упр. 1, 2;</p> <p>многозначные слова: упр. 3а</p>	<p><i>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному);</i></p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)</p>
24	3	Кто есть кто?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>описание внешности и характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение теста: упр.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени;</p> <p>воспринимать на слух и понимать</p>

				<p>3;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p><i>-ed/ -ing</i>: упр. 4;</p> <p>порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height</i>:</p> <p>упр. 1, 2.</p>	<p>нужную информацию;</p> <p>читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>вести диалог-беседу о внешности людей;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания по плану</p>
25	4	Вопреки всему	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>строить связное монологическое</p>

				<p>упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>статья об удивительном человеке по плану: упр. 6.</p> <p>структура письменного высказывания: упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i></p> <p>упр. 3, 4</p>	<p>высказывание с опорой на образец;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание по плану</p>
26	5	На страже Тауэра	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>изложение содержания прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>);</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)</p>

				<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>	
27	6	После уроков	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>текст для журнала о школьных кружках и секциях</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план</p>
28	7	Разговор об увлечениях /работе	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану):</p> <p>упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>

				<p>текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/e:/ -/æ /</p> <p>get-glad: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: lawyer: упр. 1</p>	
29	8	Дети во времена королевы Виктории	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания по теме текста: упр. 1;</p> <p>составление тезисов;</p> <p>сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;</p> <p>высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread,</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>представлять монологическое высказывание по составленным тезисам;</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>

				<i>truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i>	
30	9	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 21-28	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
31	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
32-33	1-2	Заметки в газету	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>крае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Past Continuous</i>: упр. 5, 6, 7;</p> <p>соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>horoscope</i>, <i>nursery rhyme</i>, <i>panic</i>, <i>porridge</i>, <i>break a record</i>:</p> <p>упр. 1, 2</p>	
34	3	А вы слышали о ...?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>интервью о событии: упр. 3;</p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение новости/реакции на новость: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Past Simple/Past Continuous</i>: упр.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i>: упр. 1;</p> <p>фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4</p>	
35	4	Действуй!	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>полилог о событии: упр. 4;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>новостная заметка: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>seretony, mayor, nature, pollution, stray animals</i></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
36	5	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>полилог в связи с прочитанным: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1, 2</p>	
37	6	Школьный журнал	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 6.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения</p>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
38	7	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2, 3.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/e/ – æ /- / εə / (<i>belly</i>) (<i>lad</i>) (<i>hairly</i>): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>music show, police drama, wildlife documentary</i>: упр. 1</p>	
39	8	Включайся и настройся!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform,</i></p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				<i>journalist, presenter, review,</i> <i>break down: упр. 1</i>	
40	9	Контроль ная работа по теме «Средств а массовой информа ции. Роль средств массовой информа ции в жизни общества . Средства массовой информа ции: пресса, телевиде ние, радио, Интернет »	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	Контрольные задания стр. 29-36	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41	10	Домашн ее чтение	Урок комплек сного примене ния знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 4	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
42	1	Взгляд в будущее	Урок изучения нового материа ла	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> обсуждение текста: упр. 6; <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на базе	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>Future Simple</i> упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Future Simple</i>: упр. 3, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр. 1;</p> <p><i>фазовый глагол (look)</i>: упр. 7</p>	
43-44	2-3	Помешанные на электронике	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>выражение согласия / несогласия: упр. 5;</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-обмен мнениями</p> <p>упр. 6, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>

				<p>информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Future forms (Формы для выражения будущего времени)</i></p> <p>упр. 4.</p> <p>Zero&Conditional 1: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i>: упр. 1</p>	
45	4	Каково ваше мнение	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>выражение мнения по проблеме (за и против):</p> <p>упр. 1, 6а).</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p>	
46	5	Поколение высоких технологий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»;</p> <p>составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i></p>	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

47	6	Музей космоса	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 7.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>статья для журнала о будущем (через 1000 лет)</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
48	7	Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Контрольные задания стр. 37-44</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
49	8	Симуляторы реальности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая и диалогическая речь):</u></p> <p>сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное и изучающее</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: упр. 4;</p> <p>прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i>.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i></p>	
50	9	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 37-44	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
52-53	1-2	Здесь начинается удовольствие	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>реклама тематического парка: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее совершенное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>фразовый глагол come: упр. 9;</p> <p>активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i>: упр. 1</p>	
54	3	Лагерь отдыха для подростков	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i></p> <p>пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i></p> <p>упр. 1</p>	
55	4	Замечательное время!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>открытка с курорта: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>речи:</u></p> <p>настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i></p> <p>упр. 1</p>	
56	5	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>составление плана прочитанного текста: упр. 3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов im-, il-, in-, ir-</p> <p>упр. 5;</p> <p>активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence,</i></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>(un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i></p> <p>упр. 1</p>	
57	6	Бронирование места в летнем лагере	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/ə:/-/o:/ (burn/born) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная:</p> <p><i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i></p> <p>речевые клише для телефонного разговора</p> <p>упр. 1</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
58	7	В компьютерном лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи</p>	
59	8	Правила поведения в бассейне	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная:</p> <p><i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i></p> <p>упр. 1</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
60	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 49-56	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения	<p><u>Чтение:</u></p> <p>чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн».</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			знаний	Эпизод 6	
62	1	Дорога славы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>викторина об известных людях России: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i></p> <p>пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i></p> <p>упр. 1</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
63-64	2-3	DVD-мания!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4;</p> <p>обязанности по дому: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>обзор просмотренного фильма: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее совершенное и простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>фразовый глагол turn;</i></p> <p>активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i></p> <p>пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i></p> <p>упр. 1</p>	
65	4	На вершине рейтинга в популярности!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>предпочтения в музыке упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>обзор компакт-диска: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>;</p> <p>активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect</i>;</p> <p>пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i></p> <p>упр. 1, 2</p>	
66	5	Национальный вид спорта в Англии	Комбинированный рок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i></p> <p>упр. 1</p>	
67	6	Приобретение билетов в кино	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/ə:/-/ou/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>речевые клише для покупки билетов в кинотеатр</p> <p>упр. 1</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
68	7	Телевидение в России	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 9.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

69	8	Эта музыка вам знакома ?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3;</p> <p>соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
70	9	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 57-64	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		мировую культуру»			
71	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
72-73	1-2	Спасем нашу планету!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>фразовый глагол <i>take</i>;</p> <p>активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land,</i></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</i></p> <p>пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i></p> <p>упр. 1</p>	
74	3	Помощники природы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (клуб помощников природы):</p> <p>упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>занятия для клуба защитников природы: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a</i></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>plastic bag;</i></p> <p>пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i></p> <p>упр. 1, 2</p>	
75	4	Рожденные свободными	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>эссе «За и против»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i></p> <p>пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i></p> <p>упр. 1, 2</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
76	5	Мир природы в Шотландии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>обсуждение заповедников</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i></p> <p>упр. 1</p>	
77	6	Денежные пожертвования	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение формы: упр. 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/aɪ/-/aɪə/ (<i>mine/hire</i>) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>речевые клише для</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				пожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken)	
78	7	В экологическом лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
79	8	Пищевая цепь	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break</i>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>down</i>	
80	9	Контроль ная работа по теме «Окружа ющий мир. Природа: растения, животны е. Проблем ы экологии. Защита окружаю щей среды»	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	Контрольные задания стр. 65-72	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
81	10	Домашн ее чтение	Урок комплек сного примене ния знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
82	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок изучения нового материа ла	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу. <u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains,</i>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt; фразовый глагол (take)</i>	
83-84	2-3	Чем могу помочь?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> диалог-расспрос.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
85	4	Подарки всем!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i>.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>личное письмо другу с отдыха.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i></p> <p>упр. 1.</p> <p><i>Использование графических схем для усвоения лексики</i></p>	
86	5	Давай поговорим о еде	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание событий с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение, словарные статьи о поговорках.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
87	6	Прощальная вечеринка (SP on R) стр. 11	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 11.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>вечеринка по поводу окончания школы.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>краткое описание вечеринки твоей мечты</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
88	7	Выражение	Комбинированный	<p><u>Говорение</u></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

		благодарности и восхищения	й урок	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>aporak, exchange, fit, match, waistcoat</i></p>	<p>мотивации учения;</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
89	8	Выбор за вами	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
90	9	Контрольная работа по теме «Свободное	Урок контроля, оценки и коррекции	<p>Контрольные задания стр. 73-80</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

		время. Поход по магазина м»	знаний		
91	10	Домашн ее чтение	Урок комплек сного примене ния знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
92	1	Жизнь без стрессов	Комбини рованной урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> листочка «Как справиться со стрессом»: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i> : упр. 4,6; unless упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean,</i> <i>opinion, rumour, separate,</i> <i>stressful, unfair, weekly planner,</i> <i>sit around, get the blame, have an</i> <i>appointment, have it</i>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>one's way, sit exams,</i></p> <p><i>spread rumours, throw a party:</i> упр. 1, 2;</p> <p><i>фразовый глагол (fall):</i></p> <p>упр. 8;</p> <p><i>ache – sore:</i> упр. 7</p>	
93	2	Невезучий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4;</p> <p>Study Skills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рассказ о несчастном случае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>hurt, wrap.</i></p> <p><i>Are you all right?</i></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>You don't look well.</i> упр. 1	
94	3	Врача!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/ an earache/ high fever/ sore eyes, take a painkiller; game</i></p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
95	4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>assistance, basic,</i> <i>complete, emergency,</i> <i>health care, isolation,</i> <i>landing, non-profit charity, treat,</i> <i>deal with, set up, let alone</i></p>	
96	5	Вопросы здоровья	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 12.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение текста о рецептах народной медицины</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
97	6	У школьного о врача	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (по образцу): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста:</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			<p>упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/ʌ/ — /aʊ/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with</i></p> <p><i>Bless you! Here's the tissue</i></p>	
98	7	Д. Дефо. Робинзон Крузо	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness,</i></p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>smooth, syrop, tablet, weak: упр. 1</i>	
99	8	Контроль ная работа по теме «Здоровы й образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек »	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	Контрольные задания стр. 81-88	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
100	9	Контроль говорени я (диалогич еская речь) по теме «Здоровы й образ жизни» (У доктора)	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	10	Домашне е чтение	Урок комплек сного примене ния знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	11	Домашне е чтение	Урок комплек сного примене ния знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты
п/п	п/м				
1	1	Первый шаг к общению	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение как сделать первый шаг к общению: с. 10, упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>
2	2	Описание	Урок открытия	<u>Говорение</u>	Ученик научится:

		характера	нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>(монологическая речь):</u> описание/анализ своего характера: упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества): с. 11, упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un, in, im, ir. Selfish - generous, reliable - unreliable, stubborn - flexible, sincere - insincere, sensitive - insensitive, sociable - unsociable, patient - impatient, easy going - irritable</p>	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)
3	3	Давайте познакомимся	Урок рефлексии и (диалог)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр. 1, 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы</p>

				<u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)
4	4	Времена группы Present	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1, 2, 3	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous
5	5	Времена группы Present. Способы выражения будущего времени	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр. 4-6	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
6	6	Кто есть	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:

		кто?	рефлекси и (комбини рованные урок)	<u>(монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр. 1. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека). <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)
7	7	Степени сравнен ия прилага тельных	Урок рефлекси и (комбини рованные урок)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> с. 17, упр. 8. <u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание). <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, <i>предложения с</i> <i>конструкциями as...as, not</i> <i>so...as</i>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as,</i> <i>not so...as</i>
8	8	Открытк и с поздрав лениям и	Урок рефлекси и (комбини рованные урок)	<u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написание открыток поздравлений): с. 18, упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу	Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
9	9	Словооб разован	Урок системат	<u>Говорение:</u> составление предложений.	Ученик научится: распознавать и

		ие, фразов ый глагол GET	изации и обобщен ия (урок соверше нствован ие)	<p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог- знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	<p>образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, ing, -ous, -able/ible, -less. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET</p>
10- 11	10- 11	Этикет в Великоб ритании	Урок системат изации и обобщен ия (урок- экскурси я)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста.</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 21, упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее: с. 21, упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK»)</p>
12	12	Защита проекта «Этикет в России»	Урок развиваю щего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Этикет в России».</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты</p>

				одноклассников	выполненной проектной работы
13	13	Решение конфликтов	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план: с. 23.</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 23, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: с. 22, упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
14	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
15	1	Обенто – вкусная традиция	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр. 5; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> делать краткие выписки из текста с целью их</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запра

				<p>использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in...</p>	<p>шиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»</p>
16	2	Покупки	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4.</p> <p>newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радио-объявление о вещевом рынке)</p>
17	3	Present Perfect - Present	<p>Урок систематизации и</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи</p>

		Perfect Continuous	обобщения (урок обзорная лекция)	тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect vs. Past Simple: упр. 3</i>	глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect
18-19	4-5	Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/ a(an):	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; артикли the/a (an): упр. 7	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи структуры has gone to / has been to / has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the
20	6	Привычки в еде	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8. <u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6. <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5</p>	
21	7	Личные письма	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: упр. 4</p>	Ученик научится: писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
22	8	Словообразование	Урок системат	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p>	Ученик научится: распознавать и

		ие, фразовый глагол GO	изации и обобщения (урок совершенствовани	<p>монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b;</p> <p>диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>): упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3a;</p> <p>времена глаголов (повторение): упр. 4a</p>	<p>образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO</p>
23	9	Благотворительность начинается с помощи близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)</p>
24	10	Какой пакет выбрать для	Урок систематизации и обобщения	<p><u>Говорение:</u> управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7;</p> <p>выражение личного</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста; находить в тексте</p>

		покупок : бумажный или полиэтиленовый	ия (обсуждение)	аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6	нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
25	11	Особенности русской национальной кухни	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
26	12	Контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменные)	Контрольные задания стр. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной

			работы)		деятельности
27	1	Животные в воздухе	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор.</p> <p><u>Письменная речь</u>: письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: отрасли науки: упр. 5;</p> <p>дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр. 4</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i>); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Наука»</p>
28-29	2-3	Работа	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>

				<p>заданий: упр. 2, 3b, 5;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>профессии, работа:</p> <p>упр. 1, 2a;</p> <p>сообщение новостей / реакция на новости: упр. 4.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7</p>	
--	--	--	--	---	--

30-31	4-5	Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p> <p>Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous</p>
-------	-----	--	--	---	---

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9</p>	
32	6	Биографии	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3;</p> <p>монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с пониманием основного содержания:</p> <p>упр. 6a;</p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2;</p> <p>чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>
33	7	Истории	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение:</u></p> <p>обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>

			й урок)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3;</p> <p>изучающее чтение: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рассказ: упр. 7;</p> <p>редактирование рассказа: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>рассказы: упр. 2, 3, 5, 6;</p> <p>прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>	
34-35	8-9	Словообразование, фразовый глагол BRING	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money</i>: упр. 3.</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а;</p> <p>времена глаголов (повторение): упр. 5</p>	
36	10	Английские банкноты	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного: упр. 2b.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст – описание российских банкнот: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений слов: name – call – make: упр. 4</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)</p>
37	11	Железные пиратские морей	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>
38	12	Контрольная	Урок развиваю	Контрольные задания	Ученик научится:

		работа (чтение, аудиров ание, тест)	щего контроля (письмен ные работы)	стр. 17-21	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода					
39	1	Внешно сть	Урок открытия нового знания (проблем ный урок)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p> <p><u>Письменная речь:</u> совет другу (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»
40- 41	2-3	Одежда и мода	Урок открытия нового знания (урок смешанн ого типа)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая, диалогическая речь):</i> описание картинок (одежда): упр. 1;</p> <p>обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4;</p> <p>высказывание на основе прочитанного: упр. 5;</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

				<p>диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?», упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>fit – match – suit – go with; wear – try on:</i> упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Too – enough:</i> упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10</p>	
42-43	4-5	Страдат ельный залог	Урок системат изации и	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных

			<p>обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p>мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>викторина о знаменитых людях: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Passive Voice (страдательный залог)</i>: упр. 1–8</p>	<p>временных формах страдательного залога</p>
44	6	Тело человека	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>микродialogи с переносом на личный опыт: упр. 4;</p> <p>обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр. 2;</p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Causative Form</i>: упр. 3, 4, 5, 6</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>
45	7	Письмо личного характера	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в</p>

			й урок)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письмо-совет: упр. 3, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4</p>	стране изучаемого языка
46	8	Словообразование, фразовый глагол PUT	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>match – suit – fit, borrow – lend – rent, priceless – invaluable – worthless, custom – habit – trend, realistic – original – genuine</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>
47-48	9-10	Национальные костюмы Британс	Урок систематизации и обобщения (урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст «Национальные</p>

		ких островов	экскурсия)	аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i> : упр. 4	костюмы Британских островов»)
49	11	Экология в одежде	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог – побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
50	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды					

51-52	1-2	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> природные катаклизмы/ стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice</i>: упр. 4a</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami Disaster»)
53	3	Глобальные проблемы	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

				<p>человечества: упр. 2;</p> <p>поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): упр. 7;</p> <p>тоновые группы в интонационных моделях</p>	
54	4	Infinite/ -ing forms	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing
55	5	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения о своём детстве (<i>used to</i>): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to

				Used to – be used to – get used to: упр. 7	
56	6	Погода	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;</p> <p>давать краткую характеристику погодных условий</p>
57-58	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>

				<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6;</p> <p>редактирование сочинения: упр. 7</p>	
59	9	Словообразование, фразовый глагол CALL	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-<i>(t)ion</i>, -<i>ance</i>, -<i>ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish – litter – waste</i>, <i>inactive – extinct – disappeared</i>, <i>fog – fumes – smoke</i>, <i>lose – miss – waste</i>, <i>team – crew – staff</i>: упр. 3</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные от глаголов (- <i>(t)ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL
60	10	Шотландские коровы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>):</p> <p>описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления

				<p>чтение: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров.</p>	
61	11	Торнадо . Град	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>
62	12	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	<p>Контрольные задания стр. 30-33</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>
Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт					
63-64	1-2	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных</p>

				<p>прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The World is your Oyster»)</p>
65	3	Проблемы на отдыхе	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог о неудачном путешествии: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>проблемы на отдыхе:</p> <p>упр. 1, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>
66-	4-5	Косвенн	Урок системат	<p><u>Говорение</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи</p>

67		ая речь	изации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение о советах путешественникам: упр. 5b;</p> <p>изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>путешествия.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Reported Speech: упр. 1-8</p>	косвенную речь, косвенные вопросы и команды
68	6	Транспорт	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u></p> <p>сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5;</p> <p>высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6;</p> <p>обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9;</p> <p>прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;</p> <p>давать краткую характеристику видов транспортных средств</p>
				<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>виды транспорта; идиомы с лексикой по теме</p>	

				<p>«Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch – book – miss – board – get off – give – take</i>: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8</p>	
69	7	Письмо личного характера	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p>	<p><u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.</p>	<p>Ученик научится: писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>
				<p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9</p>	
70-71	8-9	Словообразование, фразовый глагол SET	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>set</i>): упр. 1; словообразование:</p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные (<i>-ness, -ment</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи</p>

				<p>существительные (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive – get – reach, bring – fetch – deliver, voyage – journey – trip, excursion – expedition – tour, place – room – gap, foreign – strange – curious:</i> упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5</p>	фразовый глагол SET
72	10	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>
73	11	Памятники мировой культуры в опасности	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>

				культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5	
74	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет					
75-76	1-2	Новые технологии, современные средства коммуникации	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): диалог – обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8. <u>Письменная речь:</u> обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M»)

				используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6	
77	3	Образование, школа, экзамены	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6. <u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: упр. 1–4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 9	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
78-79	4-5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе):	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

			лекция)	<p>упр. 2, 5;</p> <p>описание картинок (предположения): упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10</p>	
80	6	Профес сии в СМИ	Урок рефлекси и (комбини рованные урок)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ</p>
81-82	7-8	Письменное высказ	Урок рефлекси и	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания сочинения</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с</p>

		ывание с элементами рассуждения (эссе)	(комбинированный урок)	<p>с элементами рассуждения (эссе): упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1;</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3;</p> <p>тематические (ключевые) предложения: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>написание абзаца сочинения: упр. 6;</p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8</p>	употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
83-84	9-10	Словообразование, фразовый глагол GIVE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1;</p> <p>словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>Advertisement</i> –</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE</p>

				<p><i>announcement, explanation – instruction, educate – teach, temper – mood: упр. 3.</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>	
85	11	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывания на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история образования</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>
86	12	Защита проекта «Российская система школьного образования»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> защита проекта по теме «Российская система школьного образования»;</p> <p>обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности,</p> <p>получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>

87	13	Пользование компьютерной сетью	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. 3а</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы
88	14	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования					
89-90	1-2	Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Out of the Ordinary»)

				любимом виде спорта: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5	
91	3	Виды спорта	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/ отказа от приглашения: упр. 7; диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
92-	4-6	Условно	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:

93		е наклоне ние (0, 1, 2, 3)	системат изации и обобщен ия (урок обзорная лекция)	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if – unless</i>: упр. 1–4, 6, 7, 9, 10</p>	распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа
94	7	Спортив ное снаряж ение, места для занятий спорто м	Урок рефлекси и (комбини рованные урок)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спор- тивного снаряжения
				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7</p>	
95	8	Запрос, заявлен	Урок рефлекси	<u>Говорение</u>	Ученик научится: писать письмо-запрос с употреблением

		ие	и (комбинированный урок)	<p><u>(диалогическая речь):</u> ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b.</p> <p><u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо-запрос: упр. 6</p>	формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
96-97	9-10	Словообразование, фразовый глагол TAKE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor, etc</i>: упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путем словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE

				<p><u>речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5</p>	
98	11	Талисманы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
99	12	Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы
100	13	Экологический проект А.W.A.R.E.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая, диалогическая речь</i>): диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы

				<p>упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А.В.А.Р.Е: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана</p>	
101	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
102	15	Итоговая контрольная работа			

календарно – тематическое планирование для 9 класса

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Содержание				
			Языковой материал	Виды речевой деятельности			
				Говор.	Чтение	Аудир.	письмо
1. 157	Вводный урок	1	<p>Лексика: стр.9 – ознакомительно</p> <p><i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i></p> <p>Грамматика: обзорное повторение</p>	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			
2.	Праздники и	1	Лексика:	Моно	упр.1-4	упр.2	

	празднования		о м б и н и р .	WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, 1scarecrow, let off, a1nnual,parade.</i>	логи ческая речь упр.5 Диало гическ ая речь упр.8	<i>Study Skills:</i> упр.3		
3.	Приметы и предрассудки	1	К о м б и н и р .	Лексика: WL1 1-2 : упр.1.2 <i>Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диало гическ ая речь упр.10 ,11 Моно логи ческая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**	
4.	Настоящие времена глагола Present tenses	1	К о м б и н и р .	Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3, <i>exclamations</i> : упр.10	Диало гическ ая речь упр. 4,5,8,1 2	упр.1; текст- письмо личного характе ра: упр.9		упр.6

5.	Закрепление грамматического материала	1	К О М Б И Н И Р .	<p>Грамматика:</p> <p><i>Present tenses</i> (практика использования): упр.7,9**;</p> <p><i>exclamations</i>: упр.1</p> <p>11</p>				
6.	Особые случаи, торжества, праздники.	1	К О М Б И Н И Р .	<p>Лексика:</p> <p>WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a;</p> <p><i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i></p> <p>идиомы с <i>cake</i>: упр.4</p> <p><i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p> <p>Грамматика:</p> <p><i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i>: упр. 6,7,8,9</p>	Монологическая речь упр 5b		упр.3a	<i>Relative Clauses</i> : упр. 9
7.	Описание праздников.	1	К О М Б И Н И Р .	<p>Лексика:</p> <p>WL 3</p> <p><i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i></p> <p><i>Study Skills</i>: средства выразительности при описании упр. 4,5,6</p>	Диалогическая речь упр.7a	упр.1,2	упр.2	упр. 7b**
8.	Словообразование: прилагательные и причастия	1	К О М Б И Н И Р .	<p>Лексика:</p> <p>WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1a**;</p> <p>дифференциация лексических значений слов</p>	Монологическая речь упр.5a** Диалогическая	упр.1a		

			<p><i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а</p>	ая речь упр.5b			
9. 160	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	<p>Лексика:</p> <p>WL 3-4</p> <p>слова по теме упр.1,2b</p> <p><i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i></p>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2а **,3	упр.1,3	упр.4
10.	Татьянин день – День Студентов	1	<p>ЛЕ по теме «Праздники»</p>	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России		*** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории
11.	День памяти	1	<p>Лексика:</p> <p>WL 4 упр.5</p> <p><i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i></p> <p>Дифференциация лексических значений слов:</p>	Монологическая речь упр.1; 7**;8 Диалогическая речь упр.7а	упр. 3**,4,5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям	упр. 2,7	упр.7b* *

			<i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	;	текста		
1 2.	Входной контроль	1	К о н т р о л я и о ц е н к и	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
161							
1 3.	Выполнение упражнений	1	К о м б и н и р р .	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
1 4- 1 5	Жилище, город, деревня образ жизни, работа по дому.	1	В в о Д а и з а к р е п л е н	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> Study Skills: Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8а,8с	упр.3, 4,5	упр.3

			И я Н О В ь Х з н а н и й			
162 6.	Родственные связи, отношения в семье.	1	К О М Б И Н И р . речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3	Диалогическая речь : упр.7	упр.4, 5,6	упр.4; упр.10* *
1 7	Инфинитив, - ing формы.	1	К О М Б И Н И р . Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика:		упр.1, 3	

.				Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10			
18	Взаимоотношения в семье	1	К О М Б И Н И Р	Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10		упр.1,3	
19.	Город, деревня, соседи.	1	К О М Б И Н И Р	Лексика: WL 5-6 упр.1,4а <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	упр.5*	упр.2
20.	Электронное письмо личного характера.	1	Комбинир.	Лексика: WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2**,7 упр.3,6	
21.	Словообразование. Инфинитив.	1	Комбинир.	Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ансе, -	Монологическая речь упр.3	упр.5*	

164				<p>су, -ence, -ness, -ity): упр1;</p> <p>phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash:</i> упр.4</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a</p>			
2 2.	О резиденции премьер-министра Великобритании	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3</p> <p><i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i></p>	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5
2 3.	Старые северные деревни	1	Комбинир.	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение	
2 4.	Животные в опасности	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 6-7 упр.1,2</p> <p><i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i></p>	Монологическая речь упр.6	упр.3, 4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста : упр.6	упр. 3

2 5.	Подготовка к тесту	1	Комбинир.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
2 6.	Тест по модулю 2	1	Контроля и оценки	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
2 7 165	Загадочные существа, чудовища.	1	Ввода и закрепления новых знаний	<p>Лексика:</p> <p>WL 7 – упр. 1b,5,6</p> <p><i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i></p>	Монологическая речь упр.1b	упр.2, 3,4	упр.1b
2 8- 2 9	Сны, кошмары	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 7 упр:1,2,4a</p> <p><i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i></p> <p>речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3</p> <p><i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в</p>	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b ,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**

				предложениях:упр.11			
3 0- 3 1	Формы прошедшего времени глагола.	1	Комбинир.	Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would</i> : упр.6,7	Монологи ческая речь(used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7
3 2 166	Описание иллюзии, сознание.	1	Комбинир.	Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Монологи ческая речь упр.6 Диалогиче ская речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины	упр.2а ,b**; упр.5	упр.7
3 3	Рассказы.	1	Комбинир.	Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогиче ская речь упр.9	упр.1 2; упр.3, 4,5,6	Аудир. с выборо ч. пони ма н.содер ж.: упр.10
3 4	Словообразов ание. Временные формы глаголов.	1	Комбинир.	Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация		Поиск овое чтени е- с.52; упр.5	

				<p>лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy / imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>			
3 167	Самый знаменитый английский замок с привидениями)	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 9 замки с привидениями</p> <p><i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i></p>	Монологическая речь упр.4	упр.1, 2,3	упр.4
3 6	О домовых и русалках. Чтение. Выполнение упражнений.	1	Комбинир.	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.	
3 7	Стили в живописи	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 9 упр.1,2,9</p> <p><i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i></p> <p>Идиомы с “paint”: упр.7</p> <p><i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i></p>	Монологическая речь упр.11	упр.3, 4**,5, 6; упр.8;	упр. 5
						упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основ	

						е прави л слово образ ов.	
3 8	Повторение изученного	1	Комбинир.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
3 9.	Тест по модулю 3	1	Контроля и оценки	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
4 8	Современные технологии	1	Ввода и закрепления новых знаний	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогиче ская речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4* *	
4 1- 4 2	Компьютер ные технологии, проблемы с РС	1	Комбинир.	Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в	Диалогиче ская речь: упр.8; Интонация при ответе с замешател ьством: упр.6	упр.4, 5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9**

				предложениях:упр.10			
4 3.	Способы выражения значения будущего времени	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 10</p> <p><i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8;</p>	Монологи ческая речь: упр.4b	Изучающее чтение е-текст-лично е письмо о обуча- и в конку- рсе юных изобр- етате- лей	
4 4.	Выполнение упражнений	1	Комбинир.	<p>Грамматика:</p> <p>придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10</p>	Монологи ческая речь: упр.6		
4 5.	Интернет	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 10-11 упр1,5</p> <p><i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i></p> <p>идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4</p> <p><i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i></p> <p>Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9</p>	Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогиче- ская речь: упр.8**	упр.2, За**,b	упр.1,3 b упр.7
4 6.	Подростки и высокие технологии	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 11 структура opinion essay, связи (linkers): упр.</p>	Обсужден. порядка написания opinion	упр.1;	

				1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	essay: упр.6	упр.3	
170	4 7. Словообразование, способы выражения будущего времени	1	Комбинир.	Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5			
4 8.	Повторение и обобщение изученного	1	Комбинир.	Изученная ранее лексика и грамматика			
4 9.	Промежуточный контроль	1	Контроля и оценки	Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1, 2,3	упр.1
5	Робототехник	1	Комбинир.	ЛЕ по теме «Современные	Обсуждени	Изуча	

1.	а в России			технологии»	е текста с переносом на личный опыт	ющее чтение – статья – о робототехнике в России	
5 2. 171	Электронный мусор и экология	1	Комбинир.	Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2, 3,4**;	упр. 5
5 3. .	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Ввода и закрепл. новых знаний	Лексика: WL 12-13 прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологическая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2
5 4- 5 5.	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Комбинир.	Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация	Монологическая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8**

172				<p>лексических значений слов по теме модуля: упр.2</p> <p><i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i></p> <p>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3</p> <p><i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i></p> <p>планирование совместных действий: упр.6</p> <p><i>How about going to... Sounds great!;</i></p> <p>(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>		
5 6.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3</p> <p><i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;</p> <p><i>Study Skills:</i></p>	Монологическая речь	упр.1

				сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур			
5 7.	Выполнение грамматических упражнений	1	Комбинир.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур			
5 8.	Кино, фильмы	1	Комбинир.	Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of,;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather / sooner: упр.6,7	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2, 3,4a	упр. 3 упр.9a
5 9.	Отзыв на книгу/фильм	1	Комбинир.	Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения,	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1, 2,3	

				<p>рекомендаций: упр.6</p> <p><i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i></p>			
60.	Словообразование глаголов	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1</p> <p><i>phrasal verb (run):</i> упр.3</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2;</p> <p>формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>		упр.5	
174							
61.	Вильям Шекспир	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 14 драматургия Шекспира: упр.3</p> <p><i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i></p>		упр.1, 2**,3	упр.1b
62	В. Шекспир Венецианский купец	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 14-15 упр.1,2</p> <p><i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i></p>	Монологическая речь: упр.6,7,9	упр.1, 2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7
63	Третьяковская галерея	1	Комбинир.	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом	Изучающее чтение	

					на личный опыт	е – статья – о Третьяковской галерее	
64.	Тест по модулю 5	1	Контроля и оценки.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
65. 175	Выполнение грамматических упражнений	1	Комбинир.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
66.	Люди в городе, животные, помощь животным	1	Ввода и закрепл. новых знаний	<p>Лексика:</p> <p>WL 15 упр.1а,4,5,6</p> <p><i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Временные формы глаголов (практика использования): упр.6</p>	Монологическая речь:: упр.1b, 7	упр.2; упр.2,3**	упр.2
67-68	Карта города, дорожное движение	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 15-16 упр.1,2</p> <p><i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and</i></p>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4, 5	упр.4,5; упр.8**

				<p><i>Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i></p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7</p> <p><i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i></p>			
6 9. 176	Страдательный залог, каузативная форма	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3</p> <p><i>destroy, endanger, estimate</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8</p>		упр.3, 4	
7 0.	Выполнение грамматических упражнений	1	Комбинир.	<p>Грамматика:</p> <p>Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8</p>			
7 1.	Услуги населению, профессии	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2</p> <p><i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective,</i></p>	Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; <i>Study Skills:</i> ролевая	Изучающее чтение – микро диалог по теме «В город	упр. 3 упр.9а

177				<p><i>cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i></p> <p>идиомы с self</p> <p><i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7</p>	игра	е»: упр.3	
7 2.	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 17 упр.4,5</p> <p><i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>		упр.1, 2,3	
7 3.	Словообразование, страдательный залог	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i></p> <p>упр.3</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2;</p>		упр.1	

				страдательный залог (практика использования): упр.5			
7 4.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Комбинир.	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологическая речь: упр.3b, 5	упр.1, 2,3	упр.3
178 7 5.	Московский Кремль. Чтение.	1	Комбинир.	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле	
7 6.	Экологически безопасные виды транспорта	1	Комбинир.	Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5, 6	упр. 6
7 7.	Подготовка к тесту	1	Комбинир.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
7 8.	Тест по модулю 6	1	Контроля и оценки	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			

				1,2,3): упр.1,2,3,4)			
8 2. 180	Выполнение грамматических упражнений	1	Комбинир.	Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): 5,6; Wishes: упр.9,10			
8 3.	Привычки. Питание и здоровье	1	Комбинир.	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1	
8 4.	Польза и вред компьютерных игр	1	Комбинир.	Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства	упр.8	упр.1, 2,3,4,5	упр.9

				<p>логической связи в тексте): упр.5b, 6</p> <p><i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i></p> <p>средства выражения мнения: упр.7</p>			
8 5. 181	Словообразовании, временные формы глаголов	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1;</p> <p>словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр.2</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i>: упр.4</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3;</p> <p>временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>		упр.2, 5	
8 6.	Осторожно! Опасные животные США	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4</p> <p><i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i></p>	Монологическая речь: упр.3	упр.1, 2	упр.1

8 7.	Решение проблем: телефон доверия	1	Комбинир.	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	
8 8.	Защити себя сам		Комбинир.	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1, 3а,b**, 4,5	упр. 6
8 9.	Выполнение упражнений	1	Комбинир.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
9 0.	Тест по модулю 7	1	Контроля и оценки	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
9 1.	Сила духа, самопреодоление	1	Ввода и первичного закрепления знаний	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly,</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1, 2**,3, 4	упр.1

				<p><i>total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i></p> <p>антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7</p> <p><i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i></p>			
9 2. 183	Риски	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 21 упр.1,6</p> <p><i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i></p> <p>речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2</p> <p><i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i></p> <p>(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3, 4	упр.3; упр.2b* *
9 3.	Косвенная речь 29.04	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 21</p> <p>Грамматика:</p> <p>Косвенная речь (Reported speech): упр.1-4</p>		упр. 1	

9 4.	Выполнение упражнений. 30.04	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 21</p> <p>Грамматика:</p> <p>Косвенная речь (Reported speech): упр.5-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8</p>			
184							
9 5.	Правила выживания, туризм доп журнал 30.04	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 21-22 упр.2,6,7</p> <p><i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i></p> <p>идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10</p> <p><i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8</p>	Монологи ческая речь: упр.4**; <i>Study Skills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1, 2**,3	упр.3
9 6.	Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д. 6	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 22 упр.1,3,5</p>	Монологи ческая речь: упр.6**	упр.1, 3,4,5	

97.185	Словообразовании, косвенная речь 7	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3;</p> <p>словообразование (практика): упр.2**</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> etc.: упр.1</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4;</p> <p>косвенная речь (практика): упр.5</p>	Монологическая речь: упр.5	упр.1, 2,5	
98.	Хелен Келлер 7 доп	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5</p> <p><i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i></p>	Монологическая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2
99.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая 13	1	Комбинир.	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	
100.	Вызов Антарктиды 13 доп	1	Комбинир.	<p>Лексика:</p> <p>WL 22-23 экология: упр.2,3,4</p> <p><i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming,</i></p>	Диалогическая речь: упр.6;	упр.1, 2,3,4	упр. 3
				монологическая речь: упр.7,8			

				<i>deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>			
1 0 1.	Подготовка к контрольной работе 16	1	Комбинир.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
1 0 2.	Итоговый контроль 20 мая!	1	Контроля и оценки	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			

