**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего
3. образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
4. Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс
5. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП г.Кирс на 2022-2023 учебный год
6. Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс на 2021-2025 гг.
7. Примерная программа по английскому языку создана в соответствии с УМК «Английский в фокусе» для 5 класса (Авторы: Ю.Е. Ваулина,  Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2019 год, рекомендованного Министерством  образования РФ по ФГОС)
 |
| **Реализуемый УМК** | Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2020 |
| **Цели и задачи изучения предмета** |  **Цели:*** овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки).

**Задачи:*** сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
 |
| **Место учебного****предмета в базисном плане** | 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. |
| **Срок реализации программы** | 2022-2023 уч. год |
| **Требования к уровню подготовки** | Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. 4 Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая 5 дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| **Средства реализации рабочей программы** | Учебно-методическая и справочная литература 1. Энциклопедии 2. Справочники. Программы 3. Методические и учебные пособия 4. Рабочие тетради 5. Дидактический и раздаточный материал 6. Таблицы 7. Учебники 8. Карточки 9. Папки 10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые) 11. Литература Цифровые и электронные образовательные ресурсы 1. CD диски 2. Компьютер 3. Электронная доска/магнитная доска 4. Фонотека 5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования 28 6. Занятость кабинета в урочное время 7. Инструкции по технике безопасности 8. Инструкции по пожарной безопасности 9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете |
| **Методы обучения** | Грамматико–переводной метод. Натуральный метод. Прямой метод обучения. Неопрямые методы. Аудио–лингвальный метод. Аудио–визуальный метод. Сознательно–сопоставительный метод. Коммуникативный метод. Эмоционально-смысловой метод. Сознательно-практический метод. Лингвосоциокультурный метод. Эксплицитные методы. Имплицитные методы. Проблемно-поисковый метод. Личностно-ориентированный метод. Метод опоры на физические действия Лексико-переводной метод. Аналитико-имитативный метод. |