

КОГОбУ СШ с УИОП г. Кирс Верхнекамского района

«Согласовано»

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Г.Рудакова

«06 » июля 2023г.

«Утверждаю»

Директор КОГОбУ СШ с УИОП г.Кирс

\_\_\_\_\_ Н.В.Шибанов

Приказ № 222 от 06.07.2023г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 11 классов

Кирс 2023

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 27 сентября 2021 № 3/21 (fgosreestr.ru)), примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык. 5-9 классы. (4-е изд., доработанное М.: Просвещение, 2016) Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку МО РФ 2018 г. и авторской программы «*Английский язык*» под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. - М.: Просвещение, 2016.

### **Нормативные документы, обеспечивающие программы:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012(ред. от 11,12.2020 г.) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023г. Приказ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района» на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района» на 2023-2024 учебный год.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс) на изучение предмета «иностранный язык» в 10 классе отводится 3 часа в неделю 102 часа в год.

Главным обоснованием выбора УМК послужило следующее:

- учащиеся 11-х классов продолжают своё обучение по линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы;
- в основе программы лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования;
- предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов, а также учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

#### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (Лингвистическая игра «Аукцион», «Математическое домино»); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Районный фестиваль социальных спектаклей, школьный фестиваль талантов «Литературная постановка»); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат и командной работе и взаимодействию 14 с

другими детьми (применяется методика шестигранного обучения, кластер, синквейн и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Характеристика учебного предмета:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в X классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма** и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию** достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (Лингвистическая игра «Аукцион», «Математическое домино»); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (Районный фестиваль социальных спектаклей, школьный фестиваль талантов «Литературная постановка»); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат и командной работе и взаимодействию с другими детьми (применяется методика шестигранного обучения, кластер, синквейн и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных



компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Учебный план и содержание программы**

### **Учебный план и содержание. 10 класс**

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Страницы истории	28	3
2	Человек и общество	28	3

3	Мир подростков	26	3
4	Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные проблемы	20	3

### Учебный план и содержание .11 класс.

1. Изобразительное искусство – (28 часов)
2. Основные мировые религии, верования, предрассудки.- (28 часов)
3. Экологические проблемы современности – (26 часов)
4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.  
Понятие счастья. – (20 часов)

Контрольные работы ( по 3 на каждую четверть )

### Планируемые результаты:

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в X- XI классе ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

#### **Уметь**

#### **Говорение:**

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;



- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **Аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Тематическое поурочное планирование по английскому языку 10 класс (102 ч.)

№ урока	Тема урока	к о л  ч а с	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и методы обучения
<b>Страницы истории (Pages of History: Linking Past &amp; Present) (26ч.)</b>					
1-2	Формирование навыков аудирования по теме «Страницы истории»  Формирование навыков чтения	2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	- уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты;  - уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;	аудиолингвальный  ФР ИР
3-4	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Страницы истории»  Формирование навыков говорения по теме	2	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	- уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме;  - научиться описывать тематические картинки;  - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию по теме;	презентация;  коммуникативный;  ФР ИР
5-6	Формирование навыков поискового	2	Present  Simple/Present Progressive;	- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров	беседа;  объяснительно-



	и изучающего чтения по теме «Страницы истории»  Формирование грамматических навыков		Future Simple/ Present Simple; Future Simple/ Present Progressive;	и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать своё мнение; - повторить и уметь правильно употреблять в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;	иллюстративный;  ФР
7	Совершенствование грамматических навыков  Совершенствование навыков чтения	2	Articles; English function words expressing time	- уметь употреблять в речи: Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences;	объяснение; сопоставительный;  ФР ИР
8-9	Совершенствование лексических навыков по теме	2	words easily confused;	- уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  - научиться осуществлять словообразовательный анализ;	устный опрос;  ИР
10	Формирование лексических навыков по теме «Страницы истории»	2	страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- учатся читать по транскрипции новые слова;	ИР ФР самостоятельная работа

11	<p>Формирование навыков монологической речи по теме «Страницы истории»</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>	2	<p>страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру, подготовка информации к защите проекта</p> <p>adjectives (historic — historical, etc.)</p> <p>Фразовый глагол to pick;</p>	<p>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- употребляют в речи фразовый глагол to pick;</p>	<p>создание проблемных ситуаций;</p> <p>грамматико-переводной;</p> <p>ИР</p>
12-13	<p>Формирование навыков диалогической речи по теме «Страницы истории»</p>	2	<p>знаменательные даты, выдающиеся люди</p>	<p>- ведут этикетные диалоги по теме;</p> <p>- ведут диалоги, выражая предпочтения;</p>	<p>РП</p> <p>беседа;</p>
14	<p>Совершенствование лексических навыков по теме «Страницы истории»</p>	2	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>видео метод</p> <p>ИР</p>

15	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Страницы истории»	1	знаменательные даты, выдающиеся люди, подготовка к проекту.	- обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	«круглый стол»
16	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Страницы истории»  Формирование навыков письменной речи	1	знаменательные даты, выдающиеся люди  миграционная карта	- уметь вести диалог-расспрос по теме;  - уметь заполнять миграционную карту.	выполнение заданий  РП
17	Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль навыков аудирования и чтения	1	Текст «Bloody Mary Tudor»	- уметь воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	выполнение заданий  инструктаж  ИР
18	Контроль навыков говорения по теме «Страницы истории»	1	<b>Project work 1</b>	- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	аудиовизуальный;  ИР РП
20	Контроль навыков диалогической речи по теме «Страницы истории»	1	национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди	ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы;	РП
21	Подготовка презентаций к проекту	2		- уметь находить в тексте необходимую информацию	работа с книгой  проблемно-поисковые  ГР

				- знакомиться с художественными произведениями;	
22	Защита проектов	1			
23-24	Формирование навыков аудирования по теме «Человек и общество»  Формирование навыков чтения	2	Выдающиеся люди планеты, Нобелевские лауреаты	- уметь воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;	аудиолингвальный  ФР ИР
25	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Человек и общество»  Формирование навыков говорения по теме	2	Философские взгляды на общество (Томас Мор)	- уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме;  - уметь полностью понимать содержание аутентичного текста;  - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию по теме;	презентация;  коммуникативный;  ФР ИР
26	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Человек и общество»  Формирование грамматических навыков	2	Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect;	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме;  - повторяют и правильно употребляют в устной	беседа;  объяснительно-иллюстративный;  ФР

				и письменной речи: <i>Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect;</i>	
27	Совершенствование грамматических навыков	2	Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles;	- изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles;</i>	объяснение; сопоставительный;  ФР ИР
28	Совершенствование лексических навыков по теме	2	English function words of place; as/like words easily confused;	- выполняют лексико-грамматические упражнения;	устный опрос;  ИР
29	<b>Формирование лексических навыков по теме «Человек и общество»</b>	2	<b>История отношений России и Запада («холодная война» и современность). Подготовка информации к проекту</b>	- читают слова по транскрипции;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	<b>ИР ФР самостоятельная работа</b>
30-31	Формирование навыков монологической речи	2	История отношений России и Запада («холодная война»	- уметь правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to cut</i> ;	создание проблемных ситуаций;  грамматико-переводной;

	по теме «Человек и общество»  Формирование грамматических навыков		и современность)  Фразовый глагол to cut	- уметь логично и последовательно выражать свою мысль по теме;	ИР
32	Формирование навыков диалогической речи по теме «Человек и общество»	2	А.С.Грибоедов как выдающийся дипломат	- уметь вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;  - уметь вести диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы;  - уметь вести беседу по тексту;	РП  беседа;
33	<b>Совершенствование лексических навыков по теме «Человек и общество»</b>	2	<b>Проблемы современного общества(безработица, терроризм и др.)</b>	- уметь правильно писать новые лексические единицы;  - уметь обобщить прочитанную информацию;	<b>самостоятельная работа</b>  <b>видео метод</b>  <b>ИР</b>
34	<b>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Человек и общество»</b>	1	<b>Проблемы современного общества(безработица, терроризм и др.)Подготовка к защите проекта</b>	- уметь обобщить прочитанную информацию;  - строят развернутые сообщения по теме;	дискуссия;
35	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Человек и общество»  Формирование навыков письменной	1	А.С.Грибоедов как выдающийся дипломат  Письмо личного характера	- уметь вести диалог с элементами рассуждения по теме;  - учатся писать письмо личного характера;	выполнение заданий  РП

	речи				
36	Контроль навыков чтения	1	Текст «The unrecognized republic»	- читают текст, находят нужную информацию;	выполнение заданий инструктаж; ИР
37	Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль навыков аудирования	1		- уметь правильно употреблять временные формы глагола;  - уметь воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	выполнение заданий инструктаж;  ИР
38	Контроль навыков говорения по теме «Человек и общество»	1	<b>Project work 2</b>	- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	аудиовизуальный;  ИР РП ГР
39	Защита проектов	2		- уметь находить в тексте необходимую информацию  - знакомиться с художественными произведениями;	работа с книгой  проблемно-поисковые  ГР
40	Формирование навыков аудирования по теме «Мир подростков»  Формирование навыков чтения	2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	- научатся использовать контекстуальную или языковую догадку;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;	аудиолингвальный  ФР ИР

41	<p>Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Мир подростков»</p> <p>Формирование навыков говорения по теме «Мир подростков»</p>	2	<p>Виды отдыха, путешествия. Школа (обучение и безопасность).</p>	<p>- уметь читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</p> <p>- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию по теме;</p>	<p>Презентация</p> <p>Беседа</p> <p>ФР РП ИР</p>
42-45	<p>Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Мир подростков»</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>	2	<p>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</p>	<p>- уметь полностью понимать содержание аутентичного текста;</p> <p>- аргументированно высказывают своё мнение по теме;</p> <p>- повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles;</i></p>	<p>беседа;</p> <p>объяснительно-иллюстративный;</p> <p>ФР</p>
46	<p>Совершенствование грамматических навыков</p>	2	<p>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</p>	<p>- повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; articles; Function words with Nouns;</p> <p>- уметь писать небольшой рассказ;</p>	<p>Объяснение</p> <p>выполнение заданий</p> <p>ИР ГР</p>
47-48	<p>Совершенствование лексических навыков</p>	2	<p>Articles with Countables/Uncountables</p>	<p>- выполнять письменные лексико-</p>	<p>Объяснение</p> <p>выполнение заданий</p>



	по теме «Мир подростков»		bles; Nouns	грамматические упражнения;	ИР
49-50	Формирование лексических навыков по теме «Мир подростков»	2	Nouns usually used with the prepositions <i>for, on, to</i>	- читают слова по транскрипции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - используют одноязычные и двуязычные словари;	беседа  Дискуссия  ФР ГР РП
51-52	Формирование навыков монологической речи по теме «Мир подростков»  Формирование грамматических навыков	2	Молодёжные движения, подготовка информации к преку  Фразовый глагол <b>to speak</b>	- правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i> ;  - описывают события в рамках предложенной темы;	создание проблемных ситуаций;  грамматико-переводной;  ИР
53-54	Формирование навыков диалогической речи по теме «Мир подростков»	2	Музыка (направления в музыке)	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;  - уметь вести диалог-расспрос по теме;	РП  беседа;

55-57	Совершенствование лексических навыков по теме «Мир подростков»	2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	- учатся переводить предложения на русский язык; - правильно пишут новые лексические единицы;	самостоятельная работа видео метод ИР
58	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мир подростков»	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, информация к проекту.	- уметь пересказывать текст с опорой на вопросы и ключевые слова;	викторина;
59-60	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мир подростков»  Формирование навыков письменной речи	2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Письмо личного характера	- ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности;  - учатся писать письмо личного характера;	выполнение заданий  РП
61	Контроль навыков чтения	1	Текст «Five great hobbies for teens»	- читают текст, находят нужную информацию;	выполнение заданий инструктаж; ИР
62-63	Контроль лексико-грамматических навыков  Контроль навыков аудирования	1		- уметь воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - уметь правильно употреблять временные формы глагола;	выполнение заданий инструктаж;  ИР

64	Контроль навыков говорения по теме «Мир подростка в»	1	Project work 3	- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	самостоятельная работа ИР видео метод
65-67	Защита проектов с презентациями.	2		- уметь находить в тексте необходимую информацию - знакомиться с художественными произведениями;	работа с книгой проблемно-поисковые
68-71	Формирование навыков аудирования по теме «Семья»  Формирование навыков чтения	2	Королевская семья в Британии; взаимоотношения в семье.	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - уметь читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;	аудиолингвальный  ФР ИР
72-76	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по теме «Семья»  Формирование навыков говорения по теме «Семья»	2	Внешность и черты характера человека; Принц Чарльз.	- учатся читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  - учатся описывать внешность и характер героев рассказа	Презентация Беседа  ФР РП ИР
77-80	Формирование навыков поискового	2	Официальный и неофициальный	- уметь обосновать своё согласие /несогласие с	беседа; объяснительно-

	и изучающего чтения по теме «Семья»  Формирование грамматических навыков		брак; развод; взаимоотношения в семье.  Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive	выводами автора;  - изучают и правильно употребляют в речи: <i>Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate /explain/ mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</i>	иллюстративный;  ФР
81-86	Совершенствование грамматических навыков	2	Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive	- повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</i>  - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;	Объяснение  выполнение заданий  ИР ГР
87-90	Совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	2	<b>Articles; Function words with verbs; words easily confused; подготовка информации к тексту</b>	- изучают различия в значениях синонимов;  - выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;	Разъяснение  выполнение заданий  ИР
91-92	Формирование лексических навыков по теме «Семья»	2	Королева Виктория, её семья, взаимоотношения в семье	- изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского	беседа  дискуссия  ФР ГР РП

				языка;	
93-94	Формирование навыков монологической речи по теме «Семья»  Формирование грамматических навыков	2	Королева Виктория, её семья, взаимоотношения в семье  Фразовый глагол to put	- уметь правильно употреблять в речи фразовый глагол to put;  - уметь описывать события в рамках предложенной темы;	создание проблемных ситуаций;  грамматико-переводной;
95	Формирование навыков диалогической речи по теме «Семья»	1	Роль мужчины и роль женщины в семье	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	РП  беседа;
96	Совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	2	Церемония бракосочетания (традиции, обычаи, наряды)	- выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;	самостоятельная работа  видео метод  ИР
97	<b>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья»</b>	<b>1</b>	<b>Роль мужчины и роль женщины в семье, подготовка проекта</b>	- уметь рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - пересказывают текст;  - составляют рецензию на прочитанный текст;	<b>ИР</b>  беседа;
98	Совершенствование навыков диалогической речи по	2	Путешествие после свадьбы, медовый месяц	- уметь написать письмо личного характера;  - уметь вести диалог-расспрос по теме;	выполнение заданий  РП

	теме «Семья»  Формирован ие навыков письменной речи		Письмо личного характера		
99	Контроль навыков чтения	1	Текст «Helen McCrogy»	- читают текст, находят нужную информацию;	выполнение заданий инструктаж;  ИР
100	Контроль лексико- грамматичес ких навыков  Контроль навыков аудирования	1		- уметь воспринимать на слух и понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - уметь правильно употреблять пассивную форму глагола;	выполнение заданий инструктаж;  ИР
101	Контроль навыков говорения по теме «Семья»	1	<b>Project work 4</b>	- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	аудиовизуальный;  ИР РП ГР
102	Защита проектов	2		- уметь находить в тексте необходимую информацию - знакомиться с художественными произведениями;	работа с книгой  проблемно-поисковые
ИТОГО			102 часа		

### Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль знаний учащихся	Воспит. программа	Сроки
		Изобразительное искусство			

1	Изобразительное искусство	Умение составить монологическое высказывание; навыки чтения	Монологическое высказывание	<b>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры)</b> Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	сентябрь
2	Изобразительное искусство	Умение выделять основную мысль из прочитанного текста	Диалог по ситуации	Конкурс «Образы Земли»	сентябрь
3	Изобразительное искусство	Умение использовать настоящие времена в речи	Грамматические упражнения	<b>Декада энергосбережения «Вместе Ярче</b>	сентябрь
4	Имена всемирно известных художников	Умение использовать настоящее совершенное время в речи	Грамматический тест	Беседы о художниках	сентябрь
5	Шедевры всемирно известных художников	Понимание основной мысли прослушанного текста	Монологическое высказывание	изготовление поздравительных открыток, плакатов; (к дню Учителя)	сентябрь
6	Шедевры всемирно известных художников	Умение прочитать и высказать свое мнение	рассказ	<b>Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</b> Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметным областям	сентябрь
6	Зинаида Серебрякова	Уметь использовать новую лексику в речи	Фронтальный опрос лексических единиц (ЛЕ)	<b>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры)</b> «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс стихов собственного сочинения	сентябрь
7	Красота, сотворенная руками	Умение читать с охватом основного содержания текста, обсуждение	Монологическое высказывание	<b>(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры)</b> районный конкурс «Письмо маме»	сентябрь
8	Леонардо да Винчи	Умение использовать видовременные формы действительного залога	Грамматический тест	-конкурс чтецов «Милой маме с любовью»	сентябрь
9	<b>Леонардо да Винчи: шедевры, подготовка материала к презентации.</b>	Уметь использовать ЛЕ в речи	Фронтальный опрос ЛЕ	-конкурс стихов собственного сочинения «Мамочка любимая...»	сентябрь
10	Секреты создания шедевров	Умение составить рассказ рассуждение по теме	Монологическое высказывание	-классная фотовыставка «Все начинается с мамы»	сентябрь
11	Третьяковская галерея	Умение работать с текстом в формате ЕГЭ	Лексические упражнения	- классные часы, посвящённые Дню матери	октябрь
12	Рембрандт ванн Рейн	Умение использовать видовременные формы действительного и	Грамматические упражнения		октябрь

		страдательного залогов			
13	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест		октябрь
14	Старое и новое искусство	Умение составлять диалогическую речь, используя пройденные ЛЕ	Диалог по теме	<b>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры)</b> Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем»	октябрь
15	Музыканты	Уметь использовать фразовые глаголы в речи	Лексический тест		октябрь
16	<b>Знаменитая картина, подготовка материала к презентации.</b>	Умение использовать конструкцию Complex Object, навыки чтения	Грамматические упражнения	Презентации и видео к дню Матери	октябрь
16	Инфинитив	Умение распознавать функции инфинитива в предложении, использовать его в речи	Грамматический тест		октябрь
17	Модальные глаголы	Уметь использовать модальные глаголы и их эквиваленты	Грамматические упражнения		октябрь
18	Стих «Мона Лиза»	Умение выделять нужную информацию из прослушанного текста	рассказ	Стихи о маме	ноябрь
19	<b>Подготовка проекта – Великие художники.</b>	Умение выделить главную информацию из прочитанного текста,	Монологическое высказывание, рассказ	Подготовка к районным олимпиадам	ноябрь
20	Слова, которые нельзя путать	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест		ноябрь
21	<b>Известные художники – защита проекта.</b>	Умение выделять необходимые факты из прослушанного текста	Монологическое высказывание	Участие в международных конкурсах	ноябрь
22	Словообразование, синонимы	Умение использовать изученные ЛЕ в речи (синонимы)	Лексический диктант		ноябрь
23	Фразовый глагол to die	Навыки грамматики, чтения	анкета		ноябрь
24	<b>Музей прикладных искусств, защита проектов.</b>	Умение высказать свое мнение по предложенной теме	рассказ	Подготовка к конк «Британский бульдог»	ноябрь
25	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест		декабрь
26	<b>Знаменитые картины. Подготовка к конкурсу «British Bulldog»</b>	Умение составить рассказ-обсуждение по теме	Монологическое высказывание	<b>Подготовка к конкурсу «British Bulldog»</b>	декабрь
27	Творческое письмо	Умение написать письмо с элементами рассуждения	письмо		декабрь
27	Что тебе нравится в живописи?	Уметь составить диалог по ситуации	диалог	Конкурс плакатов по праву	декабрь
28	Обобщающий урок	Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Монологическое высказывание, лексические упражнения		декабрь
		<b>Основные мировые религии, верования, предрассудки.</b>			
1	Человек верующий	Навыки чтения, умение высказать свое мнение по теме	Монолог, диалог	<b>(воспитание социальной ответственности, сознательности)</b> Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	декабрь
2	Человек верующий	Уметь выделить нужные факты из прочитанного текста	Лексические упражнения	-Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»	декабрь



3	Во что мы верим?	Уметь написать сочинение с элементами рассуждения	письмо	(воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) <u>Декада «За здоровый образ жизни»:</u>	декабрь
4	<b>Религия, подготовка материала к проекту.</b>	Навыки использования ЛЕ в речи (наречия)	Лексические упражнения		январь
5	Религия: за и против	Умение высказаться по ситуации, аргументируя свою точку зрения	Монологическое высказывание		январь
6	Суеверия	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Лексические упражнения, заполнение таблицы		январь
7	Религия и политика	Умение использовать фразеологические глаголы в речи	Лексико-грамматические упражнения	<b>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</b> День Конституции Российской Федерации. Единый классный час «Все ребята знать должны основной закон страны».	январь
8	<b>Греческие и римские боги. Подготовка материалов к проекту.</b>	Умение выделять нужную информацию из прочитанного текста	Заполнение таблицы		январь
9	Грамматический материал	Уметь использовать Pr.Perf в речи	Грамматические упражнения		январь
10	Контрольная работа	Контроль грамматических навыков	Грамматический тест		январь
11	<b>Мифология, подготовка презентации.</b>	Умение прочитать с полным пониманием текста	Вопросы к тексту	<b>приобщение к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя)</b>	январь
12	Религиозное образование	Умение полностью понять прослушанный текст	Заполнение таблицы	<b>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры)</b>	январь
13	Зачем нужна религия?	Умение составить диалог-дискуссию по ситуации	диалог		январь
14	<b>Мифология, подготовка материала к проекту.</b>	Умение использовать степени сравнения прилагательных в речи	Грамматический тест	-Конкурс на лучшее украшение класса	февраль
15	Словообразование: глагол, прилагательное	Навыки словообразования	Лексические упражнения		февраль
16	Present Perfect Continuous	Умение использовать Pr Perf Cont в речи	Грамматический тест		февраль
17	Словообразование: глагол, прилагательное	Умение использовать новые ЛЕ в речи (словообразование)	Грамматические упражнения		февраль
18	<b>Виды религий, подготовка презентаций (проект)</b>	Навыки чтения, основное содержание	Монологическое высказывание	-Районная акция «Морозные окна»	февраль

19	Виды религий	Уметь понять основную мысль прослушанного текста	Заполнение таблицы		февраль
20	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест		февраль
21	Слова, которые нельзя путать	Умение использовать новые ЛЕ в речи	Лексические упражнения		февраль
22	Пишем деловое письмо	Навыки написания делового письма	Деловое письмо		февраль
23	Храмы, церкви	Умение использовать вводные слова в речи	сочинение		февраль
24, 25	<b>Храмы, церкви, защита проектов.</b>	Навыки аудирования, сопоставление фактов	Заполнение таблицы		март
26, 28	<b>Конфуций, защита проектов.</b>	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения, заполнение таблицы		март
		<b>Экологические проблемы современности</b>			
1	Человек - дитя природы	Навыки чтения, умение высказать свое мнение по теме	Монологическое высказывание	<b><u>Декада «За здоровый образ жизни»:</u></b>	март
2	Человек - дитя природы	Умение использовать лексику по теме «Экология» в речи	Фронтальный опрос ЛЕ	- конкурс постов в школьной группе в сети интернет «Выбираю жизнь, выбираю здоровье»	март
3	Наша окружающая среда	Умение составить диалог по теме «Окружающая среда»	диалог	-Беседа «Вредные привычки» - о вреде курения.	март
4	<b>Окружающая среда, подготовка материала к проекту.</b>	Умение высказать свое мнение по прочитанному тексту	Краткое сочинение	Открытие зимнего сезона по лыжам	март
5	Повелительное наклонение	Умение использовать повелительное наклонение в речи	Грамматические упражнения		март
6	Повелительное наклонение	Уметь составлять предложения, используя повелительное наклонение	Грамматический тест		март
7	Окружающая среда: можно и нельзя	Уметь выделить нужную информацию по прослушанному тексту	Заполнение таблицы	Декада Экологии	март
8	<b>Гринпис . Подготовка презентаций.</b>	Умение выделить нужную информацию из текста, высказать свою точку зрения	Фронтальный опрос ЛЕ	Олимпиада по экологии	март
9	Гигантская панда	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения		апрель
10	Словообразование: имя прилагательное	Навыки словообразования, уметь использовать новую лексику в речи	Лексические упражнения		апрель
11	<b>Вулканы , подготовка презентаций.</b>	Лексические навыки, умение высказать мнение по теме	тест	Кл часы по ОБЖ	апрель
12	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест		апрель
13	«Животные и экология»	Умение высказаться по теме «Животные и экология», используя новые ЛЕ	рассказ		апрель
14	Роль предлога в	Умение правильно использовать	Лексические		апрель

	предложения	предлоги в предложениях	упражнения,		
15	<b>Исчезающие фламинго , подготовка материала к проекту.</b>	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы	Конкурс плакатов	апрель
16	Снег на Марсе	Умение работать с текстом, заполнить пропуски, построить логическую цепочку событий	Лексические упражнения		апрель
17	Природа бьет тревогу	Уметь составить высказывание по теме, аргументируя свою точку зрения	сочинение	Экологический субботник	апрель
18	Слова, которые нельзя путать	Уметь использовать новые ЛЕ в речи	Монологическое высказывание		апрель
19	<b>Наша природа. Подготовка презентаций.</b>	Уметь прочитать текст с пониманием основной идеи	Заполнение таблицы		апрель
20	Человек помогает Земле	Умение выделять нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы	Уборка классов	апрель
21	Словообразование	Навыки словообразования	Лексический тест		апрель
22	Активная лексика	Умение различать многозначные слова в зависимости от контекста	Лексические упражнения		апрель
23	<b>Наша природа. Подготовка материалов к презентации.</b>	Умение составить диалог-дискуссию, высказывая свою точку зрения	диалог	Дежурство по школе	апрель
24	Словообразование	Умения составлять словосочетания, используя новые ЛЕ	Монологическое высказывание		апрель
25	<b>Растительность на Земле. Подготовка презентаций.</b>	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения		апрель
26	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест		апрель
		<b>Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья</b>			
1	Человек- искатель счастья	Умение использовать новую лексику в речи	сочинение	Кл часы о нравственности	май
2	Человек- искатель счастья	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы	Профорориентационные кл часы	май
3	Человек- искатель счастья	Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста	Лексические упражнения	<b>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</b>	май
4	Мечты сбываются	Уметь составить высказывание по теме	Монологическое высказывание	«Государство и человек: конфликт интересов», «Жить по совести и по чести»;	<u>май</u>
5	Пишем письмо	Умение написать деловое письмо, используя предложенные выражения	Деловое письмо		май
6	<b>Счастливые моменты детства. Подготовка материала к проекту.</b>	Уметь понимать основное содержание отрывка из текста	Вопросы к тексту	«Российское законодательство против коррупции»	май
7	Счастливый человек	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы		май

8	<b>Счастливый человек. Подготовка презентаций.</b>	Умение использовать видовременные формы глагола в зависимости от контекста	Грамматические упражнения	Кл диспуты о счастье	май
9	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест		май
10	Пишем письмо	Умение написать личное письмо другу, используя предложенную лексику	Личное письмо		май
11	Нельзя быть счастливым все время	Навыки чтения, выставление логических связей	Заполнение таблицы		май
12	Победители соревнований	Умение использовать имена прилагательные в предложениях	Лексический тест		май
13	<b>Чем старше, тем счастливее. Подготовка презентаций.</b>	Умение использовать местоимения в предложениях	Грамматические упражнения	Воспитание толерантного отношения к старшему поколению	май
14	Фразовые глаголы	Умение использовать фразеологические глаголы а речи	Лексические упражнения		май
15	Определенный/неопределенный артикль	Умение правильно использовать артикли в предложениях	Грамматический тест		май
16	<b>Счастье в твоей жизни. Подготовка презентаций.</b>	Умение читать с основным пониманием текста, сопоставление фактов	Лексические упражнения	Подготовка к празднику Последнего звонка	май
17	<b>Счастье в твоей жизни. Защита проектов-презентаций.</b>	Умение прочитать текст с полным его пониманием			май
18	<b>Человек - искатель счастья. Защита проектов.</b>	Умение составлять высказывание по теме «Man the Seeker of Happiness»	Фронтальный опрос лексики		май
19	Почему люди иногда несчастливы?	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Заполнение таблицы		май
20	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест		май

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Рабочей программы

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- CD для работы в классе (MP3).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку.
- Грамматические таблицы.

- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

## **Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» , который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, X класс, учебник, М.- Просвещение, 2012 г.
2. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, рабочая тетрадь, X класс, М.- Просвещение, 2012 г.
3. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для чтения X класс, М.- Просвещение, 2012 г.
4. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для учителя X класс, М.- Просвещение, 2010 г. .