



## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования);
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014 г.;

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016-2021

### Нормативно-правовая база

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
2. **Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»**
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
6. **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования**
7. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся »
9. ООП КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс

## **1. Стили жизни.**

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время. Устойчивые выражения с предлогами.

## **2. Время рассказов.**

Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи. Грамматика: прошедшее неопределённое время; грамматическая конструкция used to; слова-связки. Неправильные глаголы. Книголюбы. Союзы в придаточном времени: as soon as, when, after, until, then. Звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/. Дар рассказчика. Памятные даты. Зарубежная литература. Отдых за городом. Время рассказов. Читаем классику.

## **3. Внешность и характер.**

Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. Относительные местоимения и наречия: who, which, what, that, whose, when, why. Причастия настоящего и прошедшего времени: -ing/ - ed. Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра». «Дети во времена королевы Виктории». Грамматика: порядок следования имён прилагательных. Устойчивые выражения с предлогами. Школьная жизнь. Мое хобби. Конфликтные ситуации и способы их решения.

## **4. Об этом говорят и пишут.**

Средства массовой информации. Грамматическое время: Past Continuous (Прошедшее длительное время). Пресса. Заметки в газету. Роль средств массовой информации в жизни общества. Фразовый глагол: go. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Студенческая радиостанция. Радио. Моя любимая передача. Сравнительная характеристика прошедшего неопределённого времени и прошедшего продолженного времени; фразовый глагол go.

## **5. Что ждёт нас в будущем.**

Взгляд на будущее. Грамматическое время: Future Simple. Фразовый глагол: look. Интернет в моей жизни. Электронные приборы. Способы выражения будущего: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Придаточные предложения условия и времени. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий. Словообразование прилагательных. Посещение музея. Инструкции. Будущее моего города. Интернет в моей жизни.

## **6. Развлечения.**

Развлечения. Грамматическое время: PresentPerfect (Настоящее совершенное время). Фразовый глагол: come. Лагерь отдыха для подростков. Настоящее совершенное время: употребление наречий ever, never, just, already, yet, never, before. Замечательное время! Парки развлечений. Конструкции: havebeenvshavegone. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Виды отдыха. Правила поведения в бассейне. За городом. Звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/

## **7. В центре внимания /В лучах славы**

Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции: as...as / as not...as. Кинематография. Жанры кино. Грамматические времена: PresentPerfectvsPresentSimple (Настоящее совершенное время / Прошедшее простое время). Фразовый глагол: turn. На вершине рейтингов популярности. Словообразование существительных. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Посещение кинотеатра. Приобретение билетов в кино. Музыка. Звуки /з:/, /л/, /аʊ/.

## **8. Проблемы экологии.**

Проблемы экологии. Экологический марафон. Грамматическое время: PresentPerfectContinuous (Настоящее совершенное длительное). Фразовый глагол: make. Исчезающие животные. Защита окружающей среды. Модальные глаголы must/haveto/don'thaveto Разделительные вопросы. Помощники природы. Природа: растения и животные. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). Погода. Флора и фауна.

## **9. Время покупок.**

Поход по магазинам. Покупки. Грамматический материал: quantifiers. Фразовый глагол: take. Карманные деньги. Грамматические времена: PresentperfectContinuousvsPresentPerfectSimple (Настоящее совершенное и настоящее совершенно- продолженное времена). Мое любимое блюдо. Диеты. Плюсы и минусы. Прощальная вечеринка. Грамматика: Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выражение благодарности и восхищения. Мир профессий. Моя будущая профессия.

## **В здоровом теле - здоровый дух.**

Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Модальный глагол: should. Выражение совета. Придаточные условия. Фразовый глагол: fall. Режим труда и отдыха. Возвратные местоимения. Несчастный случай. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье - превыше всего. Спортивные игры. Занятия спортом. Я за здоровый образ жизни!

## **8 класс**

### **1. Общение.**

Взаимоотношения в новом классе. Знакомство. Лексические единицы: прилагательные для описания характера и описания внешности, язык жестов. Отношения в семье. Составление диалога для получения личной информации. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Образование прилагательных с помощью суффиксов “ful” “able”.; Конфликтные ситуации.

## **2. Продукты питания и покупки.**

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время (PresentPerfect\PresentPerfectContinuous). Определенный и неопределенный артикль. Обозначения числа существительных. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

## **3. Великие умы человечества.**

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Прошедшее время. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол tobring. Прилагательные и наречия в описаниях. Английская валюта.

## **4. Будь самим собой.**

Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Натуральные ткани. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Фразовый глагол to put.

## **5. Глобальные проблемы человечества.**

Катастрофы. Лексика по данной теме, описание погоды, выражение мнения и точки зрения. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Конструкции: used to, be used, get used to. Погода. Словообразование: образование существительных от глаголов с помощью суффиксов “ion\tion\ance”. Фразеологический глагол call. Торнадо.

## **6. Культурные обмены.**

Путешествия по миру. Лексика по данной теме, средства передвижения, фразы для описания путешествий. Проблемы на отдыхе. Косвенная и прямая речь.

Средства транспорта. Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов “ness\ment”. Фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

## **7. Образование.**

Новое поколение. Школа. Лексика по данной теме, мультимедийные технологии, выражения, относящиеся к теме средства массовой информации. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Слова связки и предложений, комбинированные существительные. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

### **8. На досуге.**

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Лексика по данной теме, виды спорта, хобби и увлечений, спортивный инвентарь. Условные придаточные предложения, комбинированные прилагательные. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

## **9 Класс**

### **1. Праздники.**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

### **2. Образ жизни и среда обитания.**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

### **3. Очевидное-невероятное.**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect

Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

#### **4. Современные технологии.**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste...Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".

#### **5. Литература и искусство.**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

#### **6. Город и горожане.**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ:

community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

### **7. Проблемы личной безопасности.**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

### **8. Трудности.**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “TheChallengeofAntarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные:**



## **У учащихся будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понятия социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понятие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные:**

##### ***Коммуникативные:***

##### **Учащиеся научатся:**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

### ***Регулятивные:***

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные:***

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Предметные:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Учащиеся научатся:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Учащиеся научатся:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Учащиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Учащиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Учащиеся научатся:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Учащиеся научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Учащиеся научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащиеся научатся:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);



- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beable to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Учащиеся научатся:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащиеся научатся:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) для 5-9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во

многим определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

№ п/п	Тема модуля/урока	Количество часов
	<b>Модуль 1. «Образ жизни» (10 часов)</b>	
1	Жизнь в городе и за городом.	1
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
3	На досуге.	1
4	Культуроведение: Главные достопримечательности Британских островов	1
5	Spotlight в России: Подростки.	1
6	Английский в использовании: Покупка билета в метро.	1
7	Дополнительное чтение: Мехико.	1
8	Проверь себя.	1
9	Тест по модулю 1 «Образ жизни»	1
10	Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 2 «Время рассказов» (10 часов)</b>	
11	Книголюбь.	1
12	Читаем классику.	1
13	Он исчез!	1
14	Культуроведение: Дар рассказчика.	1
15	Spotlight в России: А.П. Чехов.	1
16	Английский в использовании: Рассказ о событиях в прошлом.	1
17	Дополнительное чтение: Кентервильское привидение (по О. Уальду)	1
18	Проверь себя.	1
19	Тест по модулю 2 «Время рассказов»	1
20	Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 3 «Внешность и характер» (9 часов)</b>	
21	Будь примером!	1
22	Кто есть кто.	1
23	Вопреки всему.	1
24	Культуроведение: На страже Тауэра.	1
25	Spotlight в России: После уроков.	1
26	Английский в использовании: Разговор об увлечениях и работе. Дополнительное чтение: Дети во времена королевы Виктории»	1
27	Проверь себя.	1
28	Тест по модулю 3 «Внешность и характер»	1
29	Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (10 часов)</b>	
30	Заметки в газету.	1
31	А вы слышали...?	1
32	Действуй!	1
33	Культуроведение: Журналы для подростков в Великобритании.	1
34	Spotlight в России: Школьный журнал.	1
35	Английский в использовании: Что посмотреть?	1
36	Дополнительное чтение: Включайся и настраивайся!	1
37	Проверь себя.	1
38	Тест по модулю 4 «Об этом говорят и пишут»	1

39	Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем?» (10 часов)</b>	
40	Взгляд в будущее.	1
41	Помешанные на электронике.	1
42	Каково ваше мнение?	1
43	Культуроведение: Поколение высоких технологий.	1
44	Spotlight в России: Музей в космосе.	1
45	Английский в использовании: Инструкции.	1
46	Дополнительное чтение: Симуляторы реальности.	1
47	Проверь себя.	1
48	Тест по модулю 5 «Что ждет нас в будущем?»	1
49	Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 6 «Развлечения» (10 часов)</b>	
50	Здесь начинается удовольствие.	1
51	Лагерь отдыха для подростков.	1
52	Замечательное время!	1
53	Культуроведение: Парки развлечений: Леголенд , Калифорния.	1
54	Spotlight в России: В компьютерном лагере.	1
55	Английский в использовании: Правила поведения в бассейне.	1
56	Дополнительное чтение: Физическое воспитание.	1
57	Проверь себя.	1
58	Тест по модулю 6 «Развлечения»	1
59	Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 7 «В центре внимания» (10 часов)</b>	
60	Дорога славы.	1
61	DVD-мания!	1
62	На вершине рейтингов популярности.	1
63	Культуроведение: Национальный вид спорта в Англии.	1
64	Spotlight в России: ТВ в России.	1
65	Английский в использовании: Приобретение билетов в кино.	1
66	Дополнительное чтение: Эта музыка вам знакома?	1
67	Проверь себя.	1
68	Тест по модулю 7 «В центре внимания»	1
69	Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 8 «Проблемы экологии» (10 часов)</b>	
70	Спасем нашу планету!	1
71	Помощники природы.	1
72	Рожденные свободными.	1
73	Культуроведение: Мир природы в Шотландии.	1
74	Spotlight в России: В экологическом лагере.	1
75	Английский в использовании: Денежные пожертвования	1
76	Дополнительное чтение: Шотландские национальные заповедники.	1
77	Проверь себя.	1
78	Тест по модулю 8 «Проблемы экологии»	1
79	Повторяем пройденное. Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 9 «Время покупок» (10 часов)</b>	
80	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1

81	Чем могу помочь.	1
82	Подарки всем!	1
83	Культуроведение: Давай поговорим о еде.	1
84	Spotlight в России: Прощальная вечеринка.	1
85	Английский в использовании: Выражение благодарности и восхищения.	1
86	Дополнительное чтение: Выбор за вами.	1
87	Проверь себя.	1
88	Тест по модулю 9 «Время покупок»	1
89	Исправь ошибки.	1
	<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (13 часов)</b>	
90	Жизнь без стрессов.	1
91	Невезучий.	1
92	Врача!	1
93	Культуроведение: Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
94	Spotlight в России: Вопросы здоровья.	1
95	Английский в использовании: У школьного врача. Проверь себя.	1
96	Тест по модулю 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1
97	Исправь ошибки. Обобщающее повторение.	1
98	Резервный урок.	1
99	Резервный урок.	1
100	Резервный урок.	1
101	Резервный урок.	1
102	Резервный урок.	1

Номер урока	Тема модуля/урока	Количество часов
<b>Модуль 1 «Общение» (13 часов)</b>		
1	Сломать барьер.	1
2	Общение людей. Интонация.	1
3	Правда или ложь.	1
4	Описание человека.	1
5	Английские письма.	1
6	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
7	Культуроведение: Социальный этикет в Британии.	1
8	Конфликты.	1
9	Дополнительное чтение: Личное, социальное, медицинское просвещение.	1
10	Обобщающее повторение по модулю 1 «Общение»	1
11	Проверь себя.	1
12	Тест по модулю 1 «Общение».	1
13	Коррекция знаний по 1 модулю	1
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 часов)</b>		
14	Вкусные традиции.	1
15	Прогулки по магазинам.	1
16	День покупок безделушек.	1
17	Деликатесы.	1
18	Интернет переписка.	1
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
20	Благотворительность.	1
21	Бумажный пакет против пластикового.	1
22	Обобщающее повторение по модулю 2 «Продукты питания и покупки»	1
23	Проверь себя	1
24	Тест по модулю 2 «Продукты питания и покупки»	1
25	Коррекция знаний по 2 модулю	1
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 часов)</b>		
27	Звери в небе.	1
28	Люди зарабатывают на жизнь.	1
29	На ошибках учатся.	1
30	Необычная галерея.	1
31	Возрастные различия людей.	1
32	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
33	Английские банкноты.	1
34	Забытая история.	1
35	Обобщающее повторение по модулю 3 «Великие умы человечества»	1
36	Проверь себя.	1
37	Тест по модулю 3 «Великие умы человечества»	1
38	Коррекция знаний по 3 модулю	1
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (12 часов)</b>		
39	Ты чувствуешь себя как дома?	1
40	Одежда и мода.	1
41	Мюзикл, как самовыражение.	1



42	Изменение имиджа.	1
43	Письма с советом.	1
44	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1
45	Традиционные костюмы жителей Британских островов.	1
46	Одежда из экологически чистых продуктов.	1
47	Обобщающий урок по модулю 4 «Быть самим собой».	1
48	Проверь себя.	1
49	Тест по модулю 4 «Будь самим собой»	1
50	Коррекция знаний по 4 модулю	1
	<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (13 часов)</b>	
51	Цунами – это стихийное бедствие	1
52	Жизнь на земле.	1
53	Животные, владеющие телепатией.	1
54	Погода.	1
55	Как избежать пробок на дороге?	1
56	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1
57	Язык животных.	1
58	Торнадо, как стихийное бедствие.	1
59	Обобщающий урок по модулю 5 «Глобальны проблемы человечества».	1
60	Проверь себя	1
61	Тест по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»	1
62	Коррекция знаний по 5 модулю	1
63	Части речи. Повторение	1
	<b>Модуль 6. «Культурные обмены» (12 часов)</b>	
64	Мир в раковине.	1
65	Проблемы в отпуске.	1
66	Косвенная речь.	1
67	Виды транспорта	1
68	Стать гостеприимной семьей.	1
69	Совершенствование лексико – грамматических навыков	1
70	Лондон.	1
71	Мировые памятники в опасности.	1
72	Обобщающий урок по модулю 6 «Культурные обмены»	1
73	Проверь себя.	1
74	Тест по модулю 6 «Культурные обмены»	1
75	Коррекция знаний по 6 модулю	1
	<b>Модуль 7. «Образование» (12 часов)</b>	
76	Современное поколение.	1
77	Школа.	1
78	Школы с уклоном.	1
79	СМИ и литература.	1
80	За и против эссе.	1
81	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1
82	Колледж Тринити в Дублине.	1
83	Компьютер и интернет	1
84	Обобщающий урок по модулю 7 «Образование».	1
85	Проверь себя.	1
86	Тест по модулю 7 «Образование»	1

87	Коррекция знаний по 7 модулю	1
	<b>Модуль 8 « На досуге» (13 часов)</b>	
88	Вне стандартов.	1
89	Виды спорта.	1
90	Условные предложения.	1
91	Спортивные клубы	1
92	Вступайте в спортивные клубы.	1
93	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1
94	Спортивные талисманы	1
95	Охраны природы.	1
96	Обобщающий урок по модулю «На досуге».	1
97	Проверь себя.	1
98	Тест по модулю 8 «На досуге»	1
99	Коррекция знаний по 8 модулю	1
100	О спорт! Ты – мир!	1
101	Обобщающее повторение	1
102	Обобщающее повторение	1

Номер урока	Название модуля/темы	Количество часов
	<b>МОДУЛЬ 1 Праздники (12 часов)</b>	
1	1a Праздники	1
2	1a Проведение праздников в мире	1
3	1b Предрассудки и суеверия.	1
4	1c Как люди проводят праздники.	1
5	1d Праздники «Сладкие шестнадцать»	1
6	1e Праздники в нашей стране. 1-ое апреля	1
7	1f Мои домашние обязанности	1
8	Татьянин день	1
9	Национальные праздники индейцев Северной Америки	1
10	Повторение по 1 модулю	1
11	Контрольная работа по теме «Праздники»	1
12	Коррекция знаний по 1 модулю	1
	<b>Модуль 2. Образ жизни. (12 часов)</b>	
13	2a Жизнь в космосе.	1
14	2a Жизнь на МКС	1
15	2b Семья.	1
16	2c Взаимоотношения в семье.	1
17	2d Местность, где я живу	1
18	2e Личное письмо Написание личного письма	1
19	2f Мои домашние обязанности	1
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
21	Старинные поселения России	1
22	Повторение по 2 модулю	1
23	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1
24	Задания в формате ОГЭ	1
	<b>МОДУЛЬ 3 Очевидное невероятное (12 часов)</b>	
25	3a. В поисках Несси	1
26	3b Сны и кошмары	1
27	3c Необыкновенные совпадения	1
28	3d Иллюзии. Что такое иллюзия	1
29	3e Рассказы. Страшилки	1
30	3f У страха глаза велики	1
31	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
32	Русская мифология. Домовые и русалки	1
33	Стили живописи	1
34	Повторение по 3 модулю	1
35	Контрольная работа по теме «Очевидное невероятное»	1
36	Задания в формате ОГЭ	1
	<b>Модуль 4. Современные технологии (12 часов)</b>	
37	4a Роботы.	1
38	4b Компьютерные проблемы.	1

39	4с Строим планы на будущее	1
40	4d Интернет.	1
41	4е «Ваше мнение» Сочинение.	1
42	4f Английский в использовании.	1
43	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
44	Экология. Электронные отходы	1
45	Технология роботостроения	1
46	Повторение по 4 модулю	1
47	Контрольная работа по теме «Технологии»	1
48	Коррекция знаний по 4 модулю	1
	<b>МОДУЛЬ 5. Литература и искусство (13 часов)</b>	
49	5а Это искусство?	1
50	5а Современное искусство	1
51	5b Музыка. Музыка в моей жизни	1
52	5b Мои музыкальные пристрастия	1
53	5с Магия классической музыки	1
54	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд	1
55	5е Рецензия на книгу/ фильм.	1
56	5f Английский в использовании.	1
57	Творчество Уильяма Шекспира	1
58	Великие произведения искусства:Третьяковская галерея	1
59	Повторение по 5 модулю	1
60	Контрльная работа по теме «Искусство и литература»	1
61	Задания в формате ОГЭ	1
	<b>Модуль 6. Город и горожане (13 часов)</b>	
62	6а Благотворительность.	1
63	6а Помощь бездомным животным	1
64	6бУличное движение.	1
65	6с Охрана памятников архитектуры	1
66	6сОхрана памятников архитектуры	1
67	6d Общественные услуги, работа.	1
68	6еЭлектронное письмо.	1
69	6f Архитектура России	1

70	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
71	Экология. Экологически чистый транспорт	1
72	Повторение по 6 модулю	1
73	Контрольная работа по теме «Город»	1
74	Коррекция знаний по 6 модулю	1
<b>Модуль 7 Вопросы личной безопасности (12 часов)</b>		
75	7а Страхи и фобии.	1
76	7а Твои страхи и фобии	1
77	7б Скорая помощь.	1
78	7б Куда звонить в случае ЧП?	1
79	7с Первая помощь при ЧС .	1
80	7d Привычки.	1
81	7е «За и против». Написание сочинения - рассуждения	1
82	7f Учись преодолевать свой страх	1
83	Дикие животные США.	1
84	Телефон доверия	1
85	Повторение по 7 модулю	1
86	Контрольная работа по теме «Безопасность»	1
87	Задания в формате ОГЭ	1
<b>Модуль 8. Трудности (15 часов)</b>		
88	8а Никогда не сдавайся!	1
89	8а Трудности на жизненном пути	1
90	8b Идти на риск.	1
91	8с Что делать при несчастном случае	1
92	8d Выживание.	1
93	8е Письмо – заявление.	2
94	8е Письмо – заявление.	
95	8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. Лексика и грамматика.	1
96	Вдохновляющие люди	1

97	Хелен Келлер	1
98	Всё об Антарктиде.	1
99	Кумиры. Чтение	1
100	Проверь себя	1
101	Контрольная работа по теме «Спорт»	1
102	Обобщающее повторение.	1